



SAN JOSÉ DE ICA
CIENCIA, VIRTUD Y ACCIÓN

Proyecto Curricular Institucional 2025



MISIONERAS DOMINICAS DEL ROSARIO



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°040-2025-IEP.”SJ”/D

Ica, 07 de marzo de 2025

VISTO:

El Proyecto Curricular Institucional de la I.E.P. “San José” de Ica, que ha sido elaborado y reajustado por la Comunidad Educativa de la Institución,

CONSIDERANDO:

Que, el Art. 66° de la Ley N° 238044 Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y que la finalidad de la institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el Proyecto Educativo Institucional el que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el Art. 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual, Proyecto Curricular Institucional y su Reglamento Interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el Art. 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, aprobada mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normalidad vigente;

Que, el Art. 128° del mismo reglamento establece que la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución,

Que, en el Art. 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo;



De conformidad con lo dispuesto en la Resolución Ministerial N° 189-2021-MINEDU disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, R.M. N° 556-2024-MINEDU "Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y Programas Educativos Públicos y Privados de la Educación Básica para el Año 2025" y estando a lo acordado por la comunidad educativa;

SE RESUELVE:

ART. 1°.- Aprobar la reformulación del **Proyecto Curricular Institucional** de la I.E.P. "San José" de Ica para el presente año 2025.

ART. 2°.- Difundir los procesos de gestión de los aprendizajes del Proyecto Curricular Institucional a la comunidad educativa para su ejecución y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Rosa Isela Olaccheta Gameros
DIRECTORA

INDICE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL	03
INDICE	04
I. PRESENTACIÓN	07
II. DATOS GENERALES	08
III. MISION – VISIÓN	10
IV. VALORES INSTITUCIONALES	10
V. OPCIONES, LINEAMIENTOS Y PRINCIPIOS EDUCACIONALES	11
5.1 Opciones	11
5.2 Lineamientos	12
5.3 Principios	13
VI. PERFIL DE EGRESO DE ESTUDIANTES.	
6.1 Perfil de la estudiante de inicial	14
6.2 Perfil del estudiante de primaria	16
6.3 Perfil de la estudiante de secundaria	18
VII. APRENDIZAJES BÁSICOS, CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS	
7.1 Lenguaje oral	22
7.2 Lenguaje escrito	23
7.3 Lenguaje matemático	24
7.4 Habilidades de investigación	25
7.5 Habilidades tecnológicas	26
VIII. BALANCE GENERAL DEL SERVICIO EDUCATIVO 2024 SEGÚN LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN	27
IX. PROPUESTA PEDAGÓGICA	
9.1 Plan de estudio	34
9.1.1 II Ciclo: Inicial 3, 4 y 5 años	35
9.1.2 III Ciclo: Primer y segundo grado de primaria	35
9.1.3 IV Ciclo: Tercer y cuarto grado de primaria	35
9.1.4 V Ciclo: Quinto y sexto grado de primaria	36
9.1.5 VI y VII Ciclo 1° a 5° año	37

9.2 Orientaciones pedagógicas	
9.2.1 Diversificación curricular	38
9.2.2 Transversalidad del currículo	38
9.2.3 Enseñanza – aprendizaje	40
9.2.4 Metodología	41
9.2.5 Orientaciones para la programación curricular	42
9.2.5.1 Programación anual	43
9.2.5.2 Experiencias de aprendizaje	45
9.2.5.3 Aprendizaje basado en proyectos	47
9.2.5.4 Sesión de aprendizaje	49
X. TUTORIA Y ORIENTACION DEL EDUCANDO	
10.1 Área de tutoría	52
10.2 Proceso socio afectivo	54
10.3 Seguimiento a estudiantes	55
12.3.1 Coordinación de Convivencia escolar	55
12.3.2 Tutores	55
12.3.3 Psicólogas	55
12.3.4 Auxiliares	56
10.4 Convivencia y Bienestar Escolar	56
XI. EDUCACIÓN INCLUSIVA	
11.1 Necesidades educativas comunes	57
11.2 Necesidades educativas especiales	57
11.3 Necesidades educativas específicas	58
XII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
12.1 Aspectos de la evaluación	59
12.1.1 Evaluación de la gestión	59
12.1.2 Evaluación del desempeño	59
12.1.3 Evaluación de aprendizaje	59
12.2 Mecanismos de la evaluación	60
12.3 Criterios de evaluación	60
12.4 Indicadores de evaluación	61
12.5 Instrumentos de evaluación	61
12.6 Administración	62
12.7 Comunicación de la evaluación	63
XIII. ANEXOS	
Diagnóstico nivel Inicial	64
Diagnóstico del nivel primaria	71
Diagnóstico del nivel secundaria	79

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa Privada “San José” es el instrumento que concreta la propuesta pedagógica, basada en una educación integral “desde la vida y para la vida, con sentido comunitario”. Es el instrumento de gestión formulado en el Marco de los lineamiento del Ministerio de Educación y de la Propuesta Pedagógica de Red de Instituciones Educativas de la Congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.

En el marco del Currículo Nacional, este instrumento de gestión se formula mediante el proceso de diversificación curricular, proceso que se da a partir de los resultados del diagnóstico actualizado, las características de nuestros/as estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje en los niveles y áreas de estudio en un contexto de permanente de cambio. (DS N°009-2005-ED)

Este documento ha sido elaborado con la finalidad de presentar de forma consecuente y organizada nuestro quehacer pedagógico y las pautas fundamentales para la contextualización y adecuación a las necesidades de nuestros/as estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria, al desempeño y profesionalismo de nuestros Docentes, a las necesidades de la comunidad, y a la realidad socio-cultural en que vivimos.

El proceso de diversificación curricular, el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños de nuestros/as estudiantes, compromete el liderazgo de la comunidad educativa en un clima organizacional que promueve procesos de reflexión y análisis crítico de la práctica pedagógica, trabajo en equipo, así como predisposición para la innovación y mejora continua en nuestra misión educadora y evangelizadora, orientadas por el Carisma de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa Privada “San José”
1.2. Dirección : Calle “Los Jazmines” N° 524
1.3. Teléfono : 056 – 222093
1.4. Distrito : Ica
1.5. Provincia : Ica
1.6. Departamento : Ica
1.7. Órgano intermedio : Dirección Regional de Educación Ica
1.8. Niveles : Inicial, Primaria y Secundaria
1.9. Modalidad : Menores
1.10. Turno : Diurno
1.11. Página web : www.sanjosica.edu.pe

PLANA DIRECTIVA

EQUIPO DE GESTIÓN

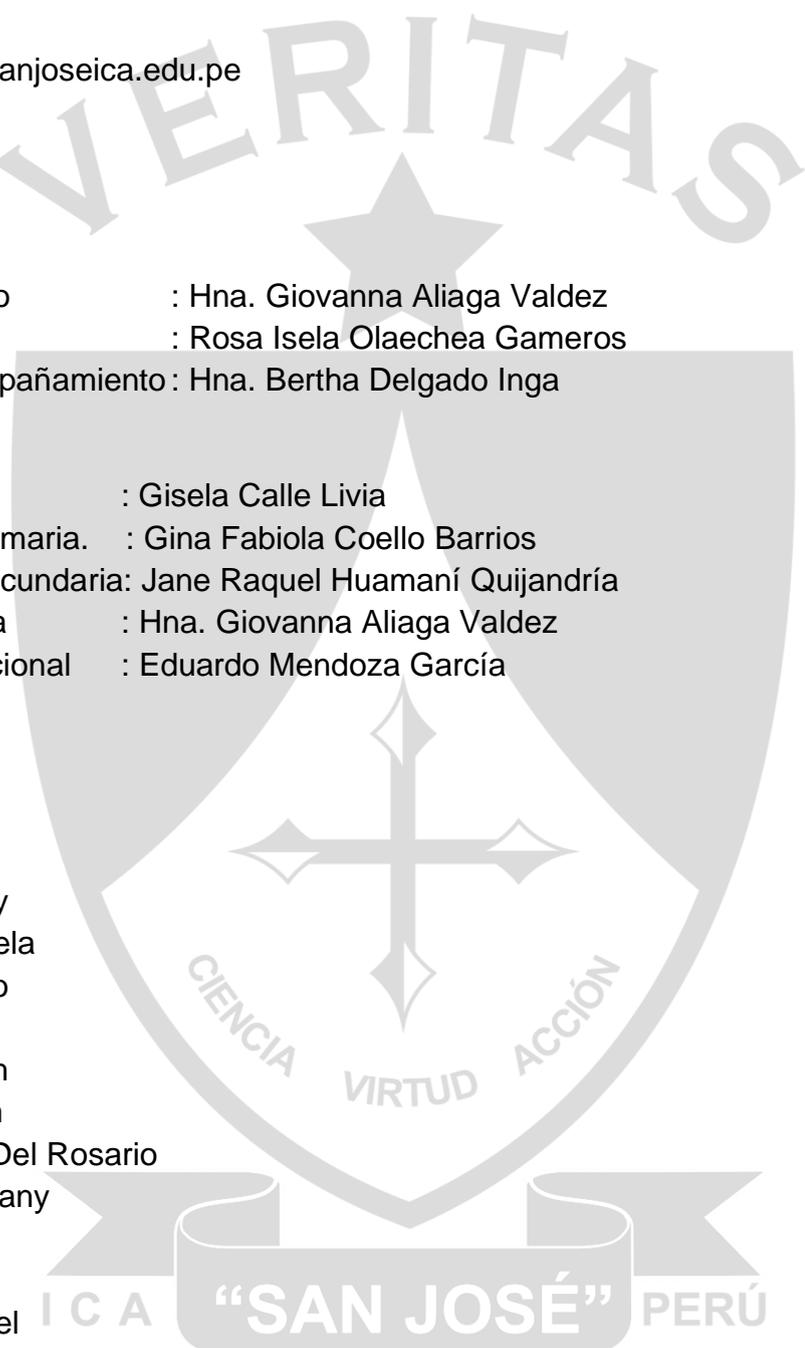
- 1.12. Presidenta del Consejo Directivo : Hna. Giovanna Aliaga Valdez
1.13. Directora : Rosa Isela Olaechea Gameros
1.14. Coordinadora General de Acompañamiento : Hna. Bertha Delgado Inga

EQUIPO DIRECTIVO

- 1.15. Coordinadora Académica Inicial : Gisela Calle Livia
1.16. Coordinadora Académica de Primaria. : Gina Fabiola Coello Barrios
1.17. Coordinadora Académica de Secundaria: Jane Raquel Huamaní Quijandría
1.18. Coordinadora Calidad Educativa : Hna. Giovanna Aliaga Valdez
1.19. Coordinador de Pastoral Institucional : Eduardo Mendoza García

PLANA DOCENTE

1. Alva Ajori, María Del Carmen
2. Arones Cahua, Milagros Karina
3. Cabrera Pacheco, Giovana Lucy
4. Ccahuana Gamonal, Ana Gabriela
5. Córdova Lengua, Mirtha Rosario
6. Cortez García, Claudia Yohany
7. Cuquian Huamán Karina Lizbeth
8. De La Cruz Espino José William
9. Donaire Avellaneda, Giovanna Del Rosario
10. Espinoza Rivera, Graciela Estefany
11. Flores Román, Yennifer Yesli
12. Hernández Pecho, Juan Carlos
13. Huamani Quijandría Jane Raquel



14. Jacobo Hernández Rosario Del Carmen
15. Landeo Aponte Erica Isabel
16. Lara Quispe, Samy-El
17. Loayza Cárdenas, Cesar Will
18. Many Melchor Roger Abdias
19. Mitma Chuquihuaccha, Mirla Katherine
20. Moyano Vidal, Romina Sheyla
21. Páez Rodríguez, Beatriz
22. Pecho Riveros Sandra Judith
23. Peña Pino, Julissa Magaly
24. Quijandría Angulo Rosa Yolanda
25. Ramos Moquillaza, Karla Enriqueta
26. Rodríguez Guzmán, Hugo Hernán
27. Rospigliosi Hernández, Eliana Del R.
28. Sayritupac Hernández, Ximena Carolys
29. Sulca Figueroa, Anthony Waldier
30. Tipacti Velásquez Ursula
31. Torres Hernández, Nolberto Eugenio
32. Uribe Tataje, Maggali Del Pilar
33. Valdivieso Torres, Juana Magaly
34. Yerén Corvacho, Luis Enrique

Psicopedagogía:

1. Cárdenas Delgado, María De Los Ángeles
2. Chacalcaje Aguado, Katya Yadira

Auxiliares:

1. Eusebio Alfaro Zoila María
2. Ormeño Herrera, Hilda Judith
3. Villafranca Galván, Norma Gabriel

II. OBJETIVOS DEL PCI

- ✓ Formar integralmente a las/os estudiantes para el logro de su identidad, desarrollando actividades que les permitan crecer en valores, organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo local y del país; motivándolos a ejercer una ciudadanía asertiva con un sólido compromiso de vida cristiana y desarrollando actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- ✓ Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes; así como aquellos que permitan a las/os estudiantes un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

III. MISIÓN – VISIÓN

2.1 Misión

Somos una comunidad educativa animada por el carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario; que contribuye al desarrollo integral de la persona humana, desde la vida y para la vida; con sentido comunitario y responsabilidad ciudadana; en armonía con la diversidad cultural, social y la integridad de la creación.

2.2 Visión

Ser la Institución Educativa líder en la formación integral de la persona; reconocida por su compromiso social y carácter transformador, innovador e inclusivo; que propicia un ambiente fraterno y democrático, inspirada en el carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario.

IV. VALORES INSTITUCIONALES:

La Axiología de la Institución Educativa se enraíza en el mensaje del Evangelio anunciado y testimoniado por Jesús de Nazaret, y los aportes de la espiritualidad de la Orden Dominicana, de la cual forma parte la Congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.

La propuesta de una Educación integral, se desprende de nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional.

La institución asume los siguientes valores: Justicia, Amor y Verdad.

4.1 Justicia

Es el principio moral de todo ser humano, de contar con los medios y las oportunidades que nos permitan llegar a dar aquello que hemos sido llamados a ser. Supone una convivencia en mutuo respeto buscando el bien propio y el de los demás.

4.2 Amor

Actitud de entrega apasionada como respuesta auténtica del ser humano para dar afecto a los demás por Cristo.

4.3 Verdad

La Verdad es Dios mismo encarnado y vivo que nos convoca a evangelizar con amor y pasión a través de la educación manteniendo en todo momento la veracidad de las palabras en las acciones.

V. OPCIONES, LINEAMIENTOS Y PRINCIPIOS EDUCACIONALES

La I.E.P. “San José”, asume en su misión educadora rasgos específicos de la Espiritualidad Dominicana, en tal sentido la espiritualidad de las Misioneras Dominicanas del Rosario y el compromiso evangelizador desde la Educación nos plantea opciones, lineamientos y principios educativos que acrediten la formación integral de los/as estudiantes a la luz de los valores evangélicos.

5.1. Opciones:

- ✓ La opción por los pobres que merecen atención preferencial, cualquiera que sea la situación moral o personal en que se encuentren. **La opción** por los jóvenes que son el verdadero potencial para el presente y futuro, merecedores de atención especial en la evangelización. Así mismo optaremos por la mujer, al margen del medio donde se desenvuelve, por ser no sólo la trasmisora de la vida sino la iniciadora del proceso educativo.
- ✓ Ante la práctica religiosa alienante y desintegradora de grandes masas llamadas cristianas; frente a toda religiosidad mantenida como ideología justificadora de un mundo de injusticia; ante todo fundamentalismo religioso que pretenda manipular las conciencias creyentes: **Optamos** por una evangelización liberadora y profética y denunciaremos aquellas situaciones injustas que impidan la marcha de los hombres y de las mujeres hacia la comunión con Dios y con los hermanos.
- ✓ Ante el desprecio de la vida y la dignidad de los pobres, el atropello de sus derechos, la vejación de la mujer y el racismo existente en nuestros pueblos: **OPTAMOS** por trabajar en defensa de la vida, la justicia, la paz, la defensa de los derechos humanos (especialmente de la mujer) y todo lo que signifique solidaridad con esta causa; **OPTAMOS** por una evangelización liberadora y profética que sea aporte significativo a la construcción de una Iglesia universal, que recoja e integre en su seno toda la riqueza y variedad de expresiones humanas que Dios derrama en el mundo.

5.2. Lineamientos:

5.2.1 *Educar para la vida y desde la vida con sentido comunitario.*

Significa que la persona tiene necesidad de aprender a vivir en relación consigo mismo, con Dios, con sus semejantes y con la naturaleza en una convivencia pacífica y armónica.

5.2.2 *Educar en derechos humanos y en democracia.*

Ante la falta de valoración de la vida y sistemática violación de los Derechos Humanos, queremos hacer de nuestra tarea educativa, un espacio de ambiente democrático, donde se viva, se respete, se defienda y se promuevan los derechos de todos, especialmente de los más débiles.

Por lo tanto, asumiremos el compromiso de educar en Derechos Humanos y en Democracia, en y para la libertad, de tal forma que sea un aprendizaje para el respeto a las diferencias y un compromiso para construir relaciones de igualdad.

Garantizar la calidad de nuestra educación supone brindar espacios y oportunidades de promoción para todos los agentes educativos que participen en el proceso educativo.

Así mismo, formaremos líderes que ejerzan protagonismo en la construcción del conocimiento y en la práctica de la tolerancia en este mundo competitivo y deshumanizante. Buscaremos un estilo de gestión que permita la colaboración de los laicos en igualdad de oportunidades.

5.2.3 *Educar en valores humanos y cristianos.*

Promoveremos y fortaleceremos actitudes y valores cristianos identificados con la espiritualidad dominicana desde el testimonio y la coherencia de vida de cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa.

Ofrecemos una pedagogía activa y liberadora donde la persona sea protagonista de su aprendizaje desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas, para ser competentes en este mundo globalizado.

Formamos a la persona para que pueda vivir en paz, solidaridad, justicia y verdad como valores que enriquecen la acción educativa para construir una cultura de justicia y paz.

✓ **Educar desde la propia cultura.**

Queremos que nuestra acción educativa se inserte en el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial de modo que podamos ofrecer las respuestas adecuadas; de esta manera, ayudaremos a descubrir los rasgos propios de nuestros pueblos.

Reconociendo el avance tecnológico de los medios de comunicación, la telecomunicación e informática brindaremos una orientación que les permita seleccionar la información y hacer una lectura serena y su comprensión será útil para la vida.

✓ **Educar para la trascendencia.**

Desde nuestro trabajo educativo queremos propiciar que todas las personas asuman plenamente el compromiso de su fe en la triple dimensión: personal, social y religiosa, trabajando con la esperanza de que es posible una sociedad justa y solidaria, especialmente, para los menos favorecidos.

Acompañaremos los procesos de fe que lleva a la vivencia de un Dios Padre Madre, del que todos somos hijos e hijas, un Dios Trinitario modelo de participación y comunión.

5.3 Principios

- ✓ Educación en valores que promueva una convivencia sana, pacífica y creativa para buscar soluciones a los problemas teniendo como base el Evangelio.
- ✓ Formamos estudiantes líderes con una pedagogía integral y liberadora, cimentada en valores humanos y cristianos, según la espiritualidad de las Misioneras Dominicanas del Rosario.
- ✓ Educación en la diversidad, personalizada, con apoyo tutorial, psicológico, sicopedagógico y arte.

- ✓ El currículo está dirigido a desarrollar de forma integral competencias, capacidades, habilidades y destrezas para el desempeño eficaz de las estudiantes en un mundo globalizado y tecnificado.
- ✓ Constante cultivo de la creatividad y espíritu innovador de las/os estudiantes en todas las áreas y niveles.
- ✓ Desarrollo del pensamiento científico con carga experimental desde la educación inicial (filosofía Montessori), con autonomía y orientado a un aprendizaje por descubrimientos.
- ✓ Desarrollo de la conciencia ecológica y cuidado del medio ambiente para formar ciudadanos/as comprometidos/as con la integridad de la creación.
- ✓ Formación de la fe Cristiana Católica que asume como modelo de humanidad a Jesús de Nazaret y su proyecto del Reino.
- ✓ Enfoque bilingüe, con aprendizaje del idioma inglés para facilitar la integración al mundo globalizado.
- ✓ Clima institucional agradable y cálido, con fluida y respetuosa comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa.
- ✓ Brindamos una infraestructura y ambientes modernos con amplias áreas verdes y servicios que ofrecen una educación de calidad.
- ✓ Garantizamos un personal competente, identificado y comprometido con la Institución Educativa para ofrecer un servicio de calidad, inspirada en la “espiritualidad dominicana”.

VI. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

6.1 Perfil de egreso del Estudiante de Inicial

DIMEN S.	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR	<ul style="list-style-type: none"> - Asiste regularmente a las jornadas y talleres espirituales con disposición. - Participa activamente de las celebraciones y fiestas significativas de la Congregación. - Reconoce y comparte con creatividad la historia de la Congregación.
	2. Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con entusiasmo y solidaridad en jornadas y en las proyecciones sociales.
	3. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con libertad su fe en Dios a través de la oración diaria. - Participa eventualmente en las celebraciones eucarísticas organizadas en la Institución. - Pide disculpas cuando comete una falta.

EPISTEMOLÓGICOS	4. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y comenta sobre hechos de la realidad. - Participa en campañas en defensa de la vida. - Prepara con sus padres carteles que promueven la paz, el cuidado de la vida y la práctica de la justicia. - Practica el respeto y la paz, con sus pares.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro. Se compromete con su propio proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Participa y disfruta del trabajo en equipo. - Es tolerante a la frustración y a los diferentes ritmos de aprendizaje de sus pares. - Acoge con apertura las diferentes opiniones de sus pares. - Muestra interés por aprender y se esfuerza por aprender y obtener resultados favorables.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los medios de comunicación para conocer la vida de Dios.
FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que todos somos iguales. - Es respetuoso de las ideas que expresan sus compañeros.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.	<ul style="list-style-type: none"> - Asume responsabilidades dentro y fuera de la Institución educativa. - Incentiva la participación activa de sus pares en trabajos de grupo.
	9. Constructor y transformador de la historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas de convivencia. - Actúa con amor y respeto.
SICOLÓGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y cuida su cuerpo. - Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad.
	11. Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende de sus propias experiencias.
	12. Ser Autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y valora sus capacidades
SOCIOLÓGICOS	13. Constructor de Democracia	Busca el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Vive y disfruta en comunidad. - Conoce sus derechos y deberes de manera activa.
	14. Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce sus raíces culturales. - Conoce las diferentes culturas de su entorno.
	15. Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Practica la tolerancia en sus relaciones interpersonales. - Demuestra actitudes de acogida y respeto ante las diferencias.

COGNITIVO	AREAS	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL
	PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad identificando sus cualidades gustos e intereses. - Se siente parte de un grupo y practica hábitos reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma y es capaz de tomar decisiones. - Expresa sus emociones. - Convive y participa democráticamente cumpliendo con sus deberes. - Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.
	COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente e interpreta recursos no verbales y paraverbales con las personas de su entorno.

		<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos y opina sobre lo que más le agrada. - Se expresa con claridad, tiene pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. - Responde sobre lo que le preguntan con palabras conocidas. - Comprende las ilustraciones y algunos símbolos escritos que transmiten información. - Expresa sus gustos y preferencias a partir de su propia experiencia, desarrollando sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. - Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
	CIENCIA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los objetos en el espacio hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara características del objeto y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, compara cantidades de objetos y pesos, agrega y quitar hasta 5 elementos, realiza representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. - Expresa cantidades de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. - Usa cuantificadores. - Ubica personas en relación a objetos en el espacio. - Expresa y compara longitudes de dos objetos. - Construye objetos con material concreto y realiza desplazamientos en el espacio. - Agregar y quitar hasta 5 elementos o más, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. - Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo.

6.2 Perfil de egreso del Estudiante del Nivel de Primaria

DIMENS.	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR	<ul style="list-style-type: none"> - Asiste regularmente a las jornadas y talleres espirituales con disposición. - Participa sistemáticamente a la formación y preparación sacramental y/o experiencias de pastoral. - Participa activamente de las celebraciones y fiestas significativas de la Congregación. - Investiga y difunde con creatividad la historia de la Congregación.
	2. Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa frecuentemente actividades solidarias a nivel interno y externo. - Organiza su participación para las actividades de proyección social.
	3. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa asiduamente en las celebraciones eucarísticas. - Repara sus faltas a través del perdón.
EPISTEMOLÓGICOS	7 Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza hechos de la realidad con sentido crítico. - Promueve y convoca entre sus pares respuestas y posturas críticas en defensa de la vida. - Promueve y practica la justicia y la paz, como actitud profética de nuestra espiritualidad.
	8 Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro. Se compromete con su propio proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve y participa del trabajo en equipo. - Es tolerante a la frustración y a los diferentes ritmos de aprendizaje de sus pares. - Escucha con apertura y atención las diferentes opiniones de sus pares. - Muestra interés por aprender y se esfuerza por aprender y obtener resultados favorables.

	9 Ser que integra Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.	- Hace uso responsable de los medios de comunicación.
FILOSÓFICOS	10 Valora la Dignidad y libertad de la persona	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.	- Reconoce que todos somos iguales en dignidad. - Es respetuoso de las ideas y opciones que, libremente, asumen las personas.
	11 Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.	- Asume responsabilidades dentro y fuera de la Institución educativa. - Delega responsabilidades y promueve la participación de sus pares.
	12 Constructor y transformador de la historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	- Respeta las normas de convivencia. - Actúa con transparencia y justicia.
SICOLÓGICOS	13 Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.	- Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad.
	14 Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.	- Aprende de sus propias experiencias.
	15 Ser Autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.	- Discierne, con responsabilidad, sus decisiones.
SOCIOLÓGICOS	16 Constructor de Democracia	Busca el bien común.	- Ejerce sus derechos y deberes de manera activa.
	17 Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.	- Conoce sus raíces culturales. - Conoce y valora las diferentes culturas de su entorno.
	18 Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.	- Practica la tolerancia y empatía en sus relaciones interpersonales. - Manifiesta permanentemente actitudes de acogida y respeto ante las diferencias.

	AREAS	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL
COGNITIVO	PERSONAL SOCIAL	- Las estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características las distintas identidades que las definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. - Toman decisiones con autonomía, cuidando de sí mismas y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. - Asumen sus derechos y responsabilidades. - Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás viviendo vínculos afectivos saludables. - Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad e interactuando de manera ética, empática, asertiva y tolerante.
	COMUNICACIÓN	- Las estudiantes se comunican de manera asertiva con fluidez y coherencia comprendiendo y produciendo diversos tipos de textos orales, escritos para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales, con distintos propósitos.
	CIENCIA Y AMBIENTE	- Las estudiantes indagan y comprenden conocimientos relacionados con la ciencia, aplicando el método científico en diversos contextos para mejorar su calidad de vida, cuidando y valorando el medio ambiente.

	MATEMATICA	- Las estudiantes usan de forma flexible diversas estrategias de cálculo matemático, así como la resolución de problemas en distintas situaciones de su vida diaria.
--	------------	--

6.3 Perfil de egreso del Estudiante de Secundaria

DIMEN.	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR	<ul style="list-style-type: none"> - Asiste regularmente a las jornadas y talleres espirituales con disposición y entusiasmo. - Participa con entusiasmo en la formación y preparación sacramental. - Participa activamente en la preparación y ejecución de las celebraciones y fiestas significativas de la Congregación. - Investiga y difunde con diversos recursos en forma creativa la historia de la congregación.
	1.Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa con entusiasmo en actividades solidarias a nivel interno y externo. - Promueve espacios de misión desde las diversas áreas de estudios.
	2. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con libertad y creatividad su fe en Dios a través de la oración diaria. - Participa asiduamente en las celebraciones eucarísticas. - Repara sus faltas a través del perdón y la reconciliación.
EPISTEMOLÓGICOS	3. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza hechos de la realidad con sentido crítico y reflexivo. - Promueve y ejecuta acciones que generen una postura crítica en defensa de la vida. - Promueve y practica la justicia y la paz, como actitud profética de nuestra espiritualidad.
	4. Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro. Se compromete con su propio proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve y participa activamente del trabajo en equipo. - Muestra tolerancia y respeto a los diferentes ritmos de aprendizaje de sus compañeras. - Respeta las ideas de sus compañeras. - Muestra interés por aprender y se esfuerza por obtener resultados favorables.
	5. Ser que integra Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza con responsabilidad los medios de comunicación. - Usa adecuadamente la tecnología como medio de evangelización. - Investiga y reconoce los aportes de la ciencia que van en sintonía con los valores evangélicos.
FILOSÓFICOS	6. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que todos somos iguales en dignidad como hijos de Dios. - Respeta las ideas y opciones del ser humano.
	7. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.	<ul style="list-style-type: none"> - Asume responsabilidades dentro y fuera de la Institución educativa. - Promueve la participación y toma de decisiones delegando responsabilidades a sus compañeras.

	8. Constructor y transformador de la historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Es coherente y asertiva en su actuar. - Practica las normas de convivencia. - Actúa con transparencia y justicia.
SICOLÓGICOS	9. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y acepta su propio proceso corporal y se deja acompañar. - Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad.
	10. Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y acepta su propio proceso corporal y se deja acompañar. - Expresa sus sentimientos y emociones con confianza y libertad.
	11. Ser Autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y valora sus capacidades - Toma decisiones asertivamente.
SOCIOLÓGICOS	12. Constructor de Democracia	Busca el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve y pone en práctica el sentido comunitario. - Ejerce sus derechos y deberes de manera activa.
	13. Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce, valora y difunde sus raíces culturales. - Conoce y valora las diferentes culturas de su entorno.
	14. Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Practica la tolerancia y empatía en sus relaciones interpersonales. - Manifiesta permanentemente actitudes de acogida y respeto ante las diversas situaciones cotidianas.

AREA	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	INDICADORES
CIENCIAS SOCIALES	Afirman su identidad reconociéndose como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos	<ul style="list-style-type: none"> - Valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. - Toman decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. - Asumen sus derechos y responsabilidades. - Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás. Viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANA Y CÍVICA	Ejerce su ciudadanía a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorece el diálogo intercultural y propicia la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Actúan en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. - Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad. - Analizan procesos históricos, económicos y geográficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y ejercer una ciudadanía informada. - Interactúan de manera ética, empática, asertiva y tolerante. - Colaboran con los otros en función de objetivos comunes y regulando sus emociones y comportamientos, siendo conscientes de las consecuencias de su comportamiento en los demás.

		<ul style="list-style-type: none"> - Asumen la interculturalidad, la igualdad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. - Se relacionan armónicamente con el ambiente, deliberan sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrados como ciudadanos, y participan de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Muestra respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y expresiones religiosas diversas	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas. - Demuestra comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias. - Reflexiona y se compromete a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad y promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. - Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico. - Muestran una actitud crítica hacia el cuidado de su salud. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. - En ellos, muestran habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto al género y a la diversidad, trabajo en equipo, entre otros.
ARTE Y CULTURA	Aprecian artísticamente y crean producciones para expresar simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecian artísticamente las manifestaciones de la naturaleza y expresiones culturales con sensibilidad, sentido de pertenencia, criterio estético y reflexión crítica. - Comprende la contribución del patrimonio cultural en el arte y se apropian de él para realizar producciones creativas individuales y colectivas. - Tiene conocimientos y habilidades desde los lenguajes de las artes para crear sus propias producciones, reinterpretar e interpretar la de otros.
COMUNICACIÓN	Se comunican en su lengua materna, en castellano como segunda lengua ¹ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.	<ul style="list-style-type: none"> - Usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagan y comprenden el mundo físico que los rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> - Indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.).

			<ul style="list-style-type: none"> - Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. - Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.
	MATEMÁTICA	Interpretan la realidad y toman decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan, sistematizan y analizan información para entender el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones útiles al entorno y respetuosas de las decisiones de los demás. - Usan de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestionan proyectos de emprendimiento económico o social que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética.	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a sus características, realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. - Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. - Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan; trabajan cooperativa y proactivamente. - Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Aprovechan reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (tic) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - discriminan y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionan e instalan aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. - Identifican y eligen interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. - Participan y se relacionan con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y del desarrollo colaborativo de proyectos. - Además, llevan a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
		Desarrollan procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente y durante toda la vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. - Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. - Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de

		aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales.
--	--	---

VII. APRENDIZAJES BÁSICOS, CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS

7.1. Lenguaje oral

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Destacado	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado y preciso; enfatiza o matiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales con la intención de producir efectos en los interlocutores. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, articula y sintetiza las intervenciones de una variedad de discursos; asimismo, evalúa las ideas de los otros para contraargumentar eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
Nivel 7	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.
Nivel 6	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas y sus contribuciones, tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
Nivel 5	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
Nivel 4	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
Nivel 3	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

Nivel 2	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Nivel 1	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.

7.2. Lenguaje escrito

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Destacado	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito, el registro y el estilo a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, considerando estructuras sintácticas de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, el uso de estructuras sintácticas con fines comunicativos y el estilo en el texto que escribe; controla el lenguaje para analizar críticamente diversas posturas, posicionar ideas, contraargumentar, reforzar, matizar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 7	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 6	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 5	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos ²⁸ con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

Nivel 4	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
Nivel 3	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
Nivel 2	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
Nivel 1	Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Se comunica oralmente".

7.3. Lenguaje matemático

Nivel	Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia
Destacado	Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades o realizar intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales e irracionales, y modelos financieros. Expresa su comprensión de los números racionales, sus propiedades y operaciones, la noción de número irracional y la densidad en Q ; las usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática. Evalúa y determina el nivel de exactitud necesario al expresar cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura, combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para resolver problemas, optando por los más óptimos. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos.
Nivel 7	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
Nivel 6	Resuelve problemas referidos las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

Nivel 5	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.
Nivel 4	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
Nivel 3	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
Nivel 2	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".
Nivel 1	Explora por propia iniciativa los objetos y situaciones de su entorno cotidiano utilizando sus sentidos, sus propias estrategias y criterios reconociendo algunas características y estableciendo relaciones o agrupaciones entre ellos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas con la cantidad y el tiempo.

7.4. Habilidades de investigación

Nivel	Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia
Destacado	Indaga a partir de preguntas sobre una situación y argumenta la influencia de las variables, formula una o más hipótesis con base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de indagación con base en principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones. Argumenta sus conclusiones basado en sus resultados y conocimiento científico. A partir de sus resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación.

Nivel 7	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
Nivel 6	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
Nivel 5	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.
Nivel 4	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
Nivel 3	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.
Nivel 2	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
Nivel 1	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.

7.5. Habilidades tecnológicas

Nivel	Descripción de los niveles de desarrollo de la competencia
Destacado	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico y sus alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Propone una expresión matemática para estimar la eficiencia y confiabilidad de su alternativa de solución, la representa a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, que incluyen aspectos de funcionamiento o mantenimiento. Explica las características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, así como los recursos, herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta imprecisiones en la construcción de la solución tecnológica y realiza ajustes o rediseña su alternativa. Explica el conocimiento científico, procedimiento aplicado y funcionamiento, así como las dificultades del diseño y la implementación, realiza pruebas para verificar el rango de funcionamiento y eficiencia de la solución tecnológica. Infiere impactos de la solución tecnológica, así como estrategias o métodos de mitigación.

Nivel 7	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.
Nivel 6	Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.
Nivel 5	Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.
Nivel 4	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras.
Nivel 3	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.
Nivel 2	Este nivel tiene como base el nivel 2 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos".
Nivel 1	Este nivel tiene como base el nivel 1 de la competencia "Indaga mediante métodos científicos".

VIII. BALANCE GENERAL DEL SERVICIO EDUCATIVO 2024 SEGÚN LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN

COMPROMISOS DE GESTIÓN	INDICADORES	LOGROS CUANTITATIVOS (%CANTIDADES NUMÉRICAS) CUALITATIVOS (DESCRIPTIVOS)	BARRERAS EDUCATIVAS	ACCIONES ADOPTADAS PARA AFRONTAR DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2025
PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	El 77.7% de estudiantes han obtenido un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que diseña y genera la propia I.E.	El 22.3% de estudiantes que está en proceso de lograr su autonomía.	Planes de mejora en las áreas de menor rendimiento académico. Acompañamiento tutorial personalizado.	Comunicación y seguimiento a los padres de familia para que cumplan su compromiso de acompañar a sus menores hijas en el proceso. Continuar con el acompañamiento personalizado a nuestros estudiantes.
	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Sostener el nivel de logro en inicio en las evaluaciones generadas por nuestra Institución Educativa.	Familia disfuncional, la estudiante no tiene acompañamiento en casa.	Planes de mejora en las áreas de menor rendimiento académico. Acompañamiento tutorial personalizado.	
	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	El 70% de estudiantes que alcanzaron el nivel de logros satisfactorio en la evaluación diagnóstica.	Incremento de las familias disfuncionales, las estudiantes no tienen acompañamiento en casa.	Planes de mejora en las áreas de menor rendimiento académico. Acompañamiento tutorial personalizado.	Evaluación y seguimiento a los planes de mejora.
	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las	30% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro inicial en la evaluación diagnóstica.	Incremento de las familias disfuncionales, las estudiantes no tienen acompañamiento	Planes de mejora en las áreas de menor rendimiento. Acompañamiento tutorial personalizado.	Evaluación y seguimiento a los planes de mejora. Acompañamiento personalizado desde la tutoría.

	que participe la IE.		en casa.		
ACCESO Y PERMANENCIA	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	El 99.7% de nuestros estudiantes han permanecido en nuestra Institución.	Ninguna	No se presentaron dificultades.	Seguir fortaleciendo la identidad institucional y el sentido de pertenencia a nuestra Familia Educativa.
CALENDARIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Cumplimiento del 100% de las actividades programadas.	Ninguna	No se presentaron dificultades.	Continuar con la programación y difusión oportuna a través de todos los medios de comunicación con los que cuenta nuestra Institución. Seguir monitoreando la ejecución de todas las actividades y la evaluación finalizada la actividad.
	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios)	El 100% de nuestros estudiantes iniciaron el año lectivo matriculados oportunamente.	Ninguna.	No se presentaron dificultades.	Informar de manera oportuna el cronograma y la guía de matrícula a los padres de familia a través de todos nuestros medios de comunicación.
	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de	El 100% de nuestros estudiantes se les ha hecho el seguimiento y	Ninguna.	No se presentaron dificultades.	Mantener con el protocolo de control de asistencia, en cada sesión

	la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	acompañamiento de forma permanente al igual que al personal de la institución.			de clase, a cargo del docente de cada área y de las auxiliares en cada nivel.
	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la Institución.	El 100% de los accesos a nuestras aulas virtuales han sido seguros.	Ninguna.	No se presentaron dificultades.	Aplicación del Plan de mantenimiento, evaluación de resultados de manera oportuna.
	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	100% de nuestra infraestructura, equipamiento y mobiliario se ha mantenido en óptimas condiciones.	Ninguna.		Cumplimiento del Plan de Mantenimiento de la infraestructura, equipos y mobiliario. Adquisición y entrega oportuna de los requerimientos recibidos de las diferentes áreas de trabajo.
ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que	El 100% del personal ha participado de los espacios de trabajo colegiado.	Ninguna	No se presentaron dificultades.	Elaboración del Plan de capacitación docente desde el mes de febrero, elaboración del horario anual de reuniones colegiadas y su oportuna

	fortalezcan la práctica pedagógica de las/los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.				difusión.
	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	100% de docentes han recibido monitoreos opinados e inopinados en cada bimestre. Aplicación de instrumentos en cada monitoreo. Reuniones de retroalimentación al monitoreo realizado.	Ninguna	No se presentaron dificultades.	Sostener la cantidad de monitoreos realizados, mínimo dos por cada bimestre a cada docente. Reuniones semanales según cronograma establecido para coordinación, acompañamiento, formación continua, socialización de experiencias y la retroalimentación del trabajo pedagógico.
	Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	0% de estudiantes en riesgo.	Ninguna	No se presentaron dificultades.	Continuar con el acompañamiento permanente desde la tutoría y el área de acompañamiento y convivencia escolar
	Implementación de estrategias de difusión de los	100% del personal participó en las	Ninguna	No se presentaron dificultades.	En base al diagnóstico realizado a través del

	enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	capacitaciones programadas por nuestra Institución Educativa			monitoreo y acompañamiento se ha elaborado el plan de capacitación docente.
	Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.		Ninguna	No se presentaron dificultades.	La I.E. continuará con el financiamiento de capacitaciones especializadas para el personal y a los docentes que lo requieran.
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa	100% del personal participó de las jornadas de organización institucional, formando parte en los diversos comités, en elecciones libres y democráticas	Ninguna.	No se presentó dificultades.	Seguir motivando al personal en su compromiso de participación democrática en la organización institucional como parte de nuestros lineamientos internos.
	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	100% de estudiantes, y personal de la institución participó en la elaboración de las normas de convivencia para las actividades virtuales.	Ninguna.		Difusión por todos nuestros medios de comunicación de las normas de convivencia, así como de nuestros protocolos internos. Entrega del boletín informativo que contiene los procedimientos, protocolos, normas y R.I. al PPF y personal de la I.E.

	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa educativo.	100% de estudiantes, personal de la institución participó de las charlas programadas para la prevención de la violencia con estudiantes, con especialista en el tema.	Ninguna.	No se presentó dificultades.	Mantener las alianzas estratégicas con las Instituciones especialistas en el tema.
	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	No se presentó ningún caso	No aplica.	No se presentó dificultades.	De presentarse el caso aplicar los protocolos de atención de manera inmediata.
	Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral	100% de estudiantes han sido atendido en la tutoría personalizada. 62% de padres de familia han sido acompañados.	Algunos padres de familia manifestaron no poder participar en su entrevista por motivos de trabajo.	Reprogramación de la fecha para el acompañamiento.	Mantener la atención a través de la tutoría personalizada y familiar en horario extra escolar. Potenciar el vínculo de cercanía con las familias a través de la pastoral de escucha, horario de atención a PFFF, informes de procesos a través de correo electrónico, comunicados a través de la plataforma virtual y atención pedagógica.

IX. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica se desprende de nuestra identidad expresada en la misión y visión. La evangelización a través de la educación, es transversal en todo el currículum. Nuestra misión principal es el desarrollo integral de la persona humana, desde la vida y para la vida con sentido comunitario. El modelo de aprendizaje que asumimos es humanista cristiano con un enfoque socio cognitivo cultural, basado en los aportes de las teorías pedagógicas actuales y en los últimos avances de la ciencia y la tecnología.

9.1. Plan de estudios

9.1.1 II Ciclo: Inicial 3, 4 y 5 años.

La atención educativa en el nivel inicial responde a las características evolutivas madurativas y de desarrollo, del II ciclo que corresponde a niñas y niños de 3 a 5 años. La institución asume la gran relevancia del nivel porque en ella se establece las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de los niños y niñas. Alineados al currículo nacional la labor pedagógica está orientada al desarrollo de competencias y capacidades, prestando especial atención a sus ritmos, intereses y particularidades. En el desarrollo se enfatiza las capacidades para actuar e interactuar con autonomía, en un ambiente preparado que ofrece condiciones físicas y afectivas para su crecimiento y desarrollo integral, siguiendo criterios de la filosofía y metodología Montessori. De este modo se atiende pertinente y oportunamente las necesidades de salud, nutrición, recreación, desarrollo cognitivo, artístico, desarrollo psicomotor y cuidado en general, la cual involucra el acompañamiento respetuoso de las maestras, la participación de los padres y madres de familia y la comunidad educativa.

ÁREAS	3 años	4 años	5 años
Matemática	5	6	6
Comunicación	5	6	6
Inglés	3	3	3
Personal Social	4	5	5
Psicomotricidad	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2
Ciencia y Ambiente	2	3	3
Taller de Investigación	2	2	2
Taller de Informática	2	2	2
Arte y Cultura / danza	2	3	3
Total	30	35	35

9.1.2 III Ciclo: Primer y Segundo grado de Primaria

En este ciclo las niñas y niños del primer y segundo grado de primaria fortalecen sus competencias comunicativas, matemáticas e investigativas. En tal sentido es relevante el aprendizaje de la lectura y escritura convencional, como el desarrollo de operaciones lógicas integrando para un mayor aprendizaje material concreto, elementos lúdicos y situaciones concretas para el logro de aprendizajes a través del método Singapur.

Áreas	1°	2°
Matemática	6	6
Comunicación	6	6
Inglés	3	3
Arte y Cultura/danza	3	3
Personal Social	4	4
Educación Física	3	3
Educación Religiosa	2	2
Ciencia y Tecnología	3	3
Informática	2	2
Tutoría y habilidades sociales	3	3
TALLER: Investigación	2	2
Total	37	37

9.1.3 IV Ciclo: Tercer y Cuarto grado de Primaria

La característica en este ciclo es que se incrementa el manejo de

conceptos, procedimientos y actitudes en cada área curricular y en estrecha relación con el entorno. De igual forma se intensifica las competencias comunicativas lo que le permite un lenguaje más fluido y la facilidad para la producción de textos. Siendo observable la práctica de lectura, la comunicación asertiva y creatividad de sus ideas, sentimientos y emociones lo que contribuye a su formación integral. Así mismo, se intensifican las competencias matemáticas, mejorando sus habilidades de cálculo con destrezas de tipo mental, empleando material concreto a través de la metodología Singapur. En esta etapa los estudiantes afianzan sus habilidades finas y gruesas, disfrutan en general del Arte, las manualidades, el deporte y una gran facilidad para el trabajo en equipo.

AREAS	3°	4°
Matemática	7	7
Comunicación	6	6
Inglés	5	5
Arte y Cultura/danza	3	3
Personal Social	5	5
Educación Física	3	3
Educación Religiosa	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4
Informática	2	2
Tutoría y habilidades sociales	3	3
TALLER: Investigación	2	2
Total	42	42

9.1.4 V Ciclo: Quinto y sexto grado de primaria

En este ciclo se va consolidando un pensamiento operativo, esto le facilita al estudiante actuar sobre la realidad, analizar, plantear conclusiones. Por ende, en el desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades se integra metodologías de trabajo colaborativo, democrático, participativo entre sus pares, así como la búsqueda de información en diversas fuentes.

Se intensifica el manejo y búsqueda de información teniendo en cuenta las capacidades sobre comprensión y producción de textos, así como el pensamiento lógico y la reflexión personal de las/os estudiantes.

AREAS	5°	6°
Matemática	7	7
Comunicación	6	6
Inglés	5	5

Arte y Cultura	3	3
Personal Social	5	5
Educación Física	3	3
Educación Religiosa	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4
Informática	2	2
Tutoría y habilidades sociales	3	3
TALLER: Investigación	2	2
Total	42	42

9.1.5 VI y VII Ciclo, 1° a 5° año de Secundaria:

En el ciclo VI es de vital importancia reconocer en su proceso los cambios corporales significativos de carácter interno y externo, propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia en los procesos socioemocionales y cognitivos.

Es observable en esta etapa los sentimientos de cooperación, el proceso de autorregulación de su aprendizaje y la inclinación hacia el arte y actividades deportivas por la preocupación de su imagen corporal y la necesidad de fortalecer vínculos socio afectivos.

En el ciclo VII las estudiantes van consolidando su identidad e imagen corporal. Su pensamiento es más abstracto que en la etapa anterior por lo mismo exigen desarrollar aprendizajes más profundos y complejos. Demuestran a la vez empatía, liderazgo y creatividad expresada en distintas actividades asumidas a nivel de aula o en actividades institucionales. Por ende, afianzan su personalidad e identidad ejerciendo liderazgo en distintas dimensiones: académicas, artístico culturales, deportivas, sociales, espirituales, afianzando su pensamiento, crítico, reflexivo, ético y con una sólida conciencia ciudadana.

A esto responde el siguiente plan de estudios:

ÁREAS	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	5	5	5	5	5
Arte y Cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo Personal y Ciudadana	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4
Investigación Científica	2	2	2	2	2
Educación para el trabajo	3	3	3	3	3
Tutoría y habilidades sociales	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3
Total	42	42	42	42	42

9.2 Orientaciones Pedagógicas

9.2.1 Diversificación curricular

✓ Ejes curriculares

Consideraremos los ejes curriculares nacionales:

Aprender a ser para que pueda fortalecer mejor la propia personalidad de las estudiantes y estén en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio de responsabilidad personal; poniendo en práctica los valores. (Trascendencia, identidad, autonomía)

Aprender a vivir juntos desarrollando habilidades sociales básicas para poder comprender al otro, realizando proyectos comunes. Y prepararse para poder enfrentar los conflictos que se les presenten en la vida diaria, respetando los valores del pluralismo y la paz. (Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental).

Aprender a aprender La educación no solo se puede dar en una etapa de la vida, sino que es necesaria, que se convierta en un elemento constante para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. (Aprendizaje permanente y autónomo)

Aprender a hacer para poder adquirir no solo una calificación profesional sino una competencia que capacite a la estudiante para hacer frente a un gran número de situaciones de la vida diaria, así como también saber trabajar en equipo. (Cultura emprendedora y productiva).

9.2.2 Transversalidad del currículo

a) *Formación del ser, identidad personal, social y cultural.*

Este eje pone el énfasis, al interior del conjunto de aprendizajes de las/os estudiantes, buscando la verdad en el conocimiento de sí mismo a través de la autoconfianza, libertad con responsabilidad,

autocontrol, asertividad, creatividad, perseverancia y aspiraciones personales íntimamente relacionados con la autoestima, hábitos de

Así mismo promueve la adhesión y el compromiso con valores propios como la honestidad y el respeto; base para una auténtica apertura intercultural. Dentro de este marco cobra especial importancia el reconocerse como hijo de Dios, y por tanto ser llamado a la trascendencia de sí mismo; miembro de una familia y de una nación en la cual ha sido inserta su existencia.

b) *Formación para la convivencia cultura democrática y ciudadana.*

Implica el desarrollo de virtudes, valores y capacidades que hagan posible la relación con el otro, participación a las instituciones sociales, con actitudes y comportamientos democráticos; una vida social sostenida en un presencial reconocimiento consideración y respeto por los demás y sus derechos; así como la valoración positiva del ambiente en que vive dentro de un juicio moral; el respeto por las diferencias del otro, el reconocimiento mutuo de deberes y derechos, en total coherencia con los Derechos Humanos; las búsqueda de consensos, la solidaridad, la cooperación el cumplimiento de los compromisos, la responsabilidad familiar, ciudadana y tributaria la toma conjunta de decisiones, la justicia y otros valores.

c) *Formación para el hacer, cultura innovadora y productiva.*

Busca desarrollar actitudes de adaptación a los tiempos y la búsqueda de la superación cristiana personal así como el progreso de los demás; y así mismo aptitudes intelectuales orientadas a la innovación; la búsqueda y planeamiento de soluciones; la formación de una cultura productiva de fuerte relación con la capacidad de emprender y el trabajo; el desarrollo de actitudes y capacidades laborales con la conciencia de que el trabajo es un deber y un derecho, una manera de realización personal y la forma como cada persona contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo del país. La cultura productiva significa también la exigencia permanente de calidad, competitividad, perfeccionamiento y versatilidad del trabajo, poniendo en juego y no de búsqueda de privilegios al competir; así como las capacidades para la generación de autoempleo y para el trabajo en

equipo.

d) *Educación para la Nueva Evangelización.*

Este eje pone énfasis en el anuncio de Cristo Resucitado, que ama al ser humano más allá de cualquier falta cometida, y tiene el poder de redimirlo concediéndole una nueva vida, libre de la esclavitud del pecado y del sinsentido existencial.

En este eje se da prioridad a un conjunto de actividades relacionadas con los principios cristianos y las orientaciones propias de la Congregación de Misioneras Dominicanas del Rosario que compromete y orienta la forma de ver, sentir y

actuar de las estudiantes respecto a su fe. Asimismo, se considera la vivencia de una fe expresada en el amor, la caridad, el servicio, la justicia y la paz. Se busca la formación de criterios de discernimiento y se pone énfasis en la formación de la conciencia para encontrar respuestas de fe articulando el uso de las ciencias a fin de lograr la construcción del pueblo de santos. También se dará prioridad a la vivencia de la fe en pequeñas comunidades a imagen de la Sagrada Familia de Nazaret, a fin de que se brinden espacios para el crecimiento de una fe adulta, donde primer la humildad, sencillez y la alabanza; en este sentido se trabajará por la promoción de vocaciones a la vida cristiana.

9.2.3 Enseñanza - Aprendizaje

En este proceso el/la docente es un mediador del aprendizaje y de la cultura social e institucional. En el proceso pedagógico los contenidos temáticos y el uso de diversas estrategias metodológicas son medios para desarrollar y lograr en los estudiantes competencias, capacidades y valores a nivel personal y social en contextos sociales concretos. La enseñanza en el modelo asumido es entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto, debe estar subordinada a éste.

Al asumir un currículo abierto y flexible, en un contexto socio cultural no uniforme sino plural y en permanente cambio, la práctica pedagógica tiene su objetivo principal, desarrollar las competencias, capacidades y la práctica de valores centrando todos los esfuerzos, estrategias y alianzas de los actores educativos a este fin. Todo ello progresivamente va constituyendo nuestra propia cultura institucional.

Enfoque	Rol del docente	Rol del estudiante
Realización Personal	<ul style="list-style-type: none"> - El docente es un orientador y conocedor del proceso social y evolutivo del estudiante. - El docente debe poseer madurez y equilibrio afectivo y emocional - Disposición y capacidad para acompañar los procesos de desarrollo de los estudiantes. - Debe tener estrategias didácticas específicas de conocimientos relacionadas con la psicología social, evolutiva, educativa, etc. - Debe poseer manejo del grupo de forma global e individual (aspiraciones, motivaciones y necesidades). 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume su proceso de aprendizaje. - Consciente de su propia realidad y se compromete en la transformación de su entorno. - Apertura a dejarse acompañar en la construcción de su proyecto de vida y de su comunidad. - Es autónomo y responsable de sus decisiones. - Se prepara para la resolución de problemas, aplicando sus potencialidades psicológicas, biológicas, intelectuales.
Restauración Social	<ul style="list-style-type: none"> - Son animadores y líderes comunitarios y de evangelización. - Debe tener la formación idónea para facilitar estrategias y herramientas que permitan a los estudiantes actuar en una sociedad en constante cambio. - Plantea a los estudiantes situaciones experienciales que les permiten aprender a ver, juzgar y actuar los asuntos sociales a la luz del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que procesan su historia personal, familiar, social, que asumen su presente y se proyectan a un futuro, siendo agentes y líderes transformadores de la sociedad. - Debe conocer y participar de sus instituciones socio-culturales. - El estudiante es una persona capaz de participar en la planificación social proponiendo alternativas de cambio en su contexto.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Formación permanente para estimular su propio "aprender a aprender por sí mismo". - Facilitador y mediador de los aprendizajes. - Revisa su desempeño y su práctica pedagógica con los estudiantes. - Asume la autoevaluación como práctica profesional. - Está abierto a diversas experiencias de aprendizaje. - Es catalizador de la relación cognitiva entre los estudiantes y sus experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activo, crítico, reflexivo. - Aprendiz continuo y autónomo. - Aprenden de manera significativa - Trabajan activamente, se inician en el conocimiento al buscar información, sugerencias, soluciones, respuestas, al interactuar con los adultos y sus pares y con el ecosistema.

9.2.4 Metodología

La metodología desarrollada en las sesiones propicia el protagonismo de los estudiantes, el docente en su rol, es mediador de estos aprendizajes. Siendo la democracia una característica de la espiritualidad dominicana y de nuestra propuesta pedagógica se incentiva el trabajo colaborativo y de quipo entre estudiantes del

mismo grado e inter niveles. En este sentido se fomenta una metodología constructiva, significativa y preferentemente por descubrimiento que posibilite el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas aplicadas y útiles en la sociedad de hoy las cuales serán transferidas en su entorno más cercano y en la sociedad.

Enfoque	Metodología
Realización Personal	<ul style="list-style-type: none"> - La propuesta curricular se centra en la persona. - Los contenidos son un medio para el desarrollo de un proyecto de vida. - El aprendizaje es fundamentalmente activo. - La relación pedagógica debe nacer de un ambiente educativo cálido, de confianza y de credibilidad. - Los contenidos se presentan de manera creativa, imaginativa y amena. - Se requiere un buen diagnóstico para mediar saberes previos. - Permite al estudiante visualizar y construir su proyecto de vida, según la axiología cristiana católica. - Se busca el incremento de las potencialidades de la persona. - Promueve el ejercicio democrático y la libertad de expresión a la luz de la espiritualidad dominicana. - Los contenidos requieren ser presentados de manera creativa, imaginativa, estimulante y amena. - El currículo, como experiencia, centra su interés en la actividad que realiza el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Restauración Social	<ul style="list-style-type: none"> - El objetivo principal es formar al estudiante para participar activa y responsablemente en los cambios sociales. - Se concibe el desarrollo individual en íntima relación con el contexto social. - Se aprende en y para la convivencia y promueve los valores de justicia y paz.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Énfasis en el aprender a aprender. - Desarrollo de habilidades intelectivas y estrategias cognoscitivas. - Búsqueda de saberes previos, para activar e incentivar la estimulación y transferencia. - Desarrolla los procesos intelectuales de inferencia, especulación, deducción y análisis. - Promueve el aprendizaje continuo y progresivo. - La atención está focalizada en los resultados o productos del proceso de enseñanza aprendizaje. - Desarrolla las habilidades, estrategias y destrezas cognitivas. - Considera la tecnología como medio de aprendizaje y desarrollo personal. - Propicia la búsqueda y aplicación de diversas experiencias de aprendizaje.

9.2.5 Orientaciones para la programación curricular

9.2.5.1 Programación anual

La programación anual es a largo plazo y nos da una visión completa de los aprendizajes en un grado específico. Esta programación permite organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar y lograr los propósitos de aprendizaje que vienen a ser las competencias y capacidades y se expresan a través de los desempeños de cada grado. De igual forma en esta programación se considera de suma importancia los enfoques transversales los cuales se harán énfasis en el desarrollo de las unidades.

En nuestra programación anual se considera la organización por bimestres, teniendo cuatro bimestres por año. La secuencia de las unidades didácticas, implican un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen nuestras estudiantes en el grado y nivel correspondiente.

a. Elementos relevantes de la programación anual

- ✓ La planificación orienta la labor pedagógica y es flexible a reajustes y modificaciones en respuesta al diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.
- ✓ Es relevante en este proceso comprender la relación y coherencia de la programación entre las competencias de las áreas, los enfoques transversales y el perfil de egreso de los/as estudiantes en cada grado y nivel.
- ✓ Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias, capacidades, desempeños de

- grado y los enfoques transversales que se desarrollarán durante el año escolar.
- ✓ El conjunto de desempeños brinda un nivel de competencia. Dichos desempeños están alineados a los estándares de aprendizajes, que son el norte o referente de nuestra labor educativa.
 - ✓ La organización de las experiencias de aprendizaje y proyectos ABP en el bimestre se distribuye en semanas efectivas de clase, considerando los periodos vacacionales. A partir de esta distribución definimos las experiencias de aprendizajes y proyectos ABP a desarrollarse según la carga horaria. Dos experiencias de aprendizaje y dos proyectos ABP durante el año.
- b. Criterios a considerar para la elaboración de la programación anual
1. La programación anual inicia con la denominación de año. Luego el título de la programación anual especificando el área correspondiente.
 2. Los datos informativos describen que la programación corresponde a nuestra institución, al área y grado correspondiente.
 3. A continuación, se describen los propósitos del aprendizaje considerando las competencias, capacidades, desempeños y la distribución del tiempo.
 4. Seguidamente se detallan las competencias transversales las mismas que recogen varios aspectos genéricos como son los de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades; cada una de

- ellas detalla los niveles de desempeños y su desarrollo por cada unidad.
5. Los enfoques transversales institucionales son considerados en su totalidad, así como los enfoques curriculares asumidos por la Institución.
 6. En el siguiente cuadro se detalla la temporalización, indicando la duración de cada una de las unidades didácticas.
 7. En la siguiente secuencia tenemos la organización de las unidades didácticas que detalla el número de unidades con su título respectivo dando una visión general de la unidad, la duración, las competencias seleccionadas, las capacidades a desarrollar, los desempeños precisados, los campos temáticos y finalmente el producto o evidencia del trabajo realizado en la unidad.
 8. Seguidamente se detalla el producto anual.
 9. Los materiales y recursos tanto para el docente y el estudiante forman parte de esta programación.
 10. Finalizando, se integra en esta programación anual las orientaciones para la evaluación, la fecha de elaboración y las firmas correspondientes para ser presentadas formalmente a los subdirectores de nivel.

9.2.5.2 Experiencias de aprendizaje

La experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes (desarrollan el pensamiento complejo y

sistémico), consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica). Asimismo, para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados, y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede que ellos planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

Elementos de la Experiencia de Aprendizaje:

1. Título

2. Datos informativos:

- DRE
- UGEL
- Institución Educativa
- Directora
- Coordinadora Académica
- Áreas
- Docentes
- Grado y Sección
- Duración

3. Situación significativa

Se argumentan las razones por las cuales se realiza la experiencia de aprendizaje, se establece las razones sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicha experiencia, detallar el alcance a corto, medio y largo plazo, las diferentes soluciones para resolver el problema o alcanzar un objetivo detectado teniendo en cuenta su contexto

4. Evidencias relevantes

Los docentes en coordinación con los estudiantes elaboran y seleccionan evidencias relevantes en función de las competencias que van a desarrollar,

las cuales serán colocadas en el portafolio de cada estudiante.

9.2.5.3 Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado.

Fases para la construcción del Proyecto

Fase 1: Lanzamiento y pregunta guía

En la planificación de esta fase se seleccionan los desempeños susceptibles de trabajar en el proyecto. Selección de las competencias asociadas al proyecto
Diseño de las actividades: contextualizar la problemática, conectar con la realidad de los estudiantes, motivar para despertar en los estudiantes la necesidad de saber más.

Fase 2: Investigación

- Se parte del conocimiento que el grupo tiene sobre el tema, es decir recoger los saberes previos. ¿Qué sabemos?
- Identificar los aspectos que los estudiantes necesitan y desean conocer plantar preguntas específicas sobre la temática a investigar. ¿Qué queremos saber?
- Decidir los tipos de fuentes a utilizar, para ello se debe diversificar las fuentes evaluando la calidad de la información. ¿Cómo queremos saber?
- Decidir las líneas de investigación y acción, es decir plantear propuestas de solución ¿Hacia dónde vamos?

Las actividades que se desarrollan en esta fase deben:

- ✓ Ayudar a los estudiantes a ordenar sus ideas y tareas.
- ✓ Conectar los hallazgos de la investigación con los saberes disciplinarios.
- ✓ Permitir a los estudiantes seleccionar información válida y verídica.
- ✓ Ofrecer procedimientos, procesos métodos para la comprensión de contenidos.
- ✓ Favorecer instancias para que los grupos puedan debatir, compartir ideas y resolver problemas. Reflexión y análisis.

Fase 3 Diseño y desarrollo del producto final

En esta fase se organiza el trabajo teniendo en cuenta:

- Las acciones
- Los responsables
- Los recursos necesarios: materiales, herramientas, espacios, trámites, etc.
- Establecer el tiempo para cada una de las acciones.

Fase 4: Presentación pública del producto

Para esta fase se consideran los siguientes procesos:

- Preparar el evento para la presentación del producto final.
- Elaborar la lista de invitados, diseñar las invitaciones y enviarlas.
- Presentación
- Encuesta de satisfacción, opinión u otros.

Elementos del Proyecto

1. Título

2. Información general:

1. Institución Educativa
2. Directora
3. Áreas
4. Nivel
5. Responsables
6. Temporalidad

3. Justificación general del proyecto

Se argumentan las razones por las cuales se realiza el proyecto, se establece las razones sobre el sentido, la

naturaleza y el interés que persigue dicho proyecto, detallar el alcance a corto, medio y largo plazo, las diferentes soluciones para resolver el problema o alcanzar un objetivo detectado.

4. Producto

Los docentes en coordinación con los estudiantes proponen el producto final en función de las competencias que van a desarrollar. Puede tener distintos formatos: un folleto, una campaña, una presentación, una investigación científica, una maqueta...

5. Hitos

Son el punto de referencia que marca las fases del proyecto y se usa para supervisar el progreso del proyecto. Ayudan a ser responsable, estar centrado en el camino y a completar las distintas tareas a tiempo.

6. Organización del proyecto

Se representa en una tabla la organización de las fases, en ellas se establecen las áreas que participan en el proyecto, las acciones por cada fase y el tiempo de duración de cada una de ellas establecidas por semanas.

7. Cuadro de áreas, competencias, desempeños actividades de área o nivel

Se estructura en una tabla el área, las competencias, las capacidades, los desempeños y los campos temáticos con sus sub productos por cada semana de trabajo. En la última semana se considera el producto final

8. Instrumentos de evaluación

Se integran los instrumentos de evaluación que permitan aplicar la evaluación formativa el cual se centra en el desarrollo de las seleccionadas para el proyecto.

9.2.5.4 Sesión de aprendizaje

El plan de sesión de aprendizaje orienta la labor pedagógica en el desarrollo de las áreas. Esta se organiza de manera secuencial considerando los procesos pedagógicos de inicio, desarrollo o proceso y cierre y los procesos didácticos, con tiempos definidos en la secuencia didáctica, pero a la vez dentro de una flexibilidad y toma de decisiones oportunas durante el desarrollo de la sesión. Los recursos, materiales, estrategias y

actividades más pertinentes se interrelacionan para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

a. Criterios a considerar en la planificación de los planes de sesiones de aprendizaje

En la planificación se considera los elementos de la sesión: Título de la sesión, debe ser integradora y sintetiza la situación de aprendizaje, el grado y sección, número de sesión, fecha y duración.

El propósito de la sesión responde a las competencias, capacidades, desempeños y el enfoque transversal que se desarrolla en la sesión. Esta es comunicada a los estudiantes para despertar interés por el aprendizaje, autorregular su proceso a través de la metacognición, o la autoevaluación.

En la planificación de la sesión tener en cuenta el propósito de la sesión, la secuencia de actividades, los recursos y materiales a utilizar, así como los tiempos que se requiere en su desarrollo.

En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.

Las actividades propuestas enfatizan el desarrollo de las competencias y capacidades por ende el protagonismo de las/os estudiantes para lo cual se integra metodologías participativas y el uso de la tecnología y diversos ambientes de aprendizaje: biblioteca, laboratorio de ciencias, laboratorio de informática, las aulas, salón de actos, patios y cancha deportiva, talleres, aula de sicomotricidad según las áreas y niveles.

En el desarrollo de las actividades propuestas en la sesión el/la docente cumple un rol de guía, acompañante y facilitador del aprendizaje fomentando el protagonismo de los/as estudiantes.

En el cierre de la sesión es de vital importancia la autoreflexión del estudiante sobre el logro de su aprendizaje

o los desafíos que identifica en su propio proceso, la transferencia de su aprendizaje, así como la metacognición favorecen para optimizar este proceso.

b. Elementos del plan de sesión de aprendizaje

1. Número de la sesión

2. Título

3. Datos generales:

- Área
- Grado y sección
- Fecha
- Tiempo
- Docente
- Experiencia de aprendizaje / Fase del Proyecto
- Competencia
- Capacidad
- Desempeño precisado
- Campo temático
- Enfoque transversal

4. Actividades permanentes

- Saludo
- Oración
- Retroalimentación

5. Momentos del plan de la sesión.

Consideramos los tres momentos de los procesos pedagógicos:

a. Inicio

- La motivación
- Propósitos de aprendizaje

Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, capacidades, campo temático, los desempeños especificados, evidencias o productos y el instrumento que se utilizará para la evaluación en la sesión, son tomados del proyecto de aprendizaje. Así mismo se considera el enfoque transversal, el valor la evidencia y las actividades a desarrollar.

- ✓ Recuperación de saberes previos
- ✓ Conflicto cognitivo
- ✓ Comunicación del propósito
- ✓ Retroalimentación

b. Desarrollo

- Procesos didácticos según el área.
- Retroalimentación

c. Cierre

- Metacognición
- Actividades de extensión
- Retroalimentación final
- Evaluación

X. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

10.1 Área de tutoría

La tutoría es un servicio concebido como una labor de acompañamiento y orientación que se brinda a la estudiante de todos los ciclos. El propósito central de esta labor es atender sus necesidades, a través de la creación de un espacio de confianza en la cual la tutora le ofrezca la posibilidad de ser escuchada, atendida y orientada de manera grupal y personalizada, en diferentes aspectos de su vida.

La tutoría tiene una finalidad preventiva promocional que se inspira en la especial atención al desarrollo integral de la persona anticipándose a la aparición de circunstancias de riesgo a través del reconocimiento y valoración de factores protectores y con el apoyo de programas de intervención educativa y social.

Con la finalidad de seguir fortaleciendo los apoyos multidisciplinarios, la Institución abre un espacio fuera de la jornada laboral para el desarrollo de la tutoría individualizada, la cual es una acción educativa que se lleva a cabo de forma personal y directa, en la que existe un conocimiento preciso por parte del tutor de la personalidad del estudiante y de sus necesidades, creándose un compromiso entre ambos, tutor-estudiante, de respeto y confianza, que ayuda al alumno a tomar decisiones y a afrontar sus problemas, desarrollando las habilidades necesarias para ello. Por la cual, se implementa un espacio de

diálogo en el que el tutor puede conocer y orientar al estudiante en forma confidencial, y mostrando empatía, capacidad de escucha, interés, ética y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos. Posibilita que el estudiante sepa y sienta que cuenta con una persona dispuesta a apoyarlo, y a reforzar su autoestima y seguridad personal.

Cada día es mayor el número de estudiantes que manifiestan dificultades de aprendizaje, problemas de conducta dentro del aula, necesidad de que se les oriente en la toma de decisiones relacionadas tanto con el ámbito personal como con el educativo, falta de hábitos de estudio, problemas familiares o sociales que les impiden que su desarrollo educativo se lleve a cabo con normalidad, y por lo tanto precisan de una atención más personal por parte del docente tutor. Es por ello, que, con la tutoría individualizada, se pretende dotar al estudiante de herramientas para poder enfrentarse a las dificultades y adquirir estrategias que le ayuden a solventar sus problemas tanto en el momento actual como en un futuro.

Teniendo en cuenta que la institución promueve la formación integral de la persona, incidiendo en la adquisición de valores fundamentales del ser humano ético, considera que la tutoría es un espacio propicio para este propósito; por tanto, debe ser trabajada en dos dimensiones: en la atención a la estudiante y a los Padres.

1. Dimensión de atención a la estudiante: Se trabajará sobre el desarrollo de capacidades principalmente las referidas a su identidad personal y a las relaciones interpersonales, lo que implica un desarrollo en la toma de decisiones. Es necesario realizar un trabajo sostenido y en estrecha relación con las áreas.

En este sentido nuestra Institución plantea:

a) Atención Personalizada

El desarrollo humano es un proceso difícil en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que determinan de forma única y exclusiva a cada uno, determinando múltiples posibilidades y desarrollos distintos. Por ello, hemos considerado como medida de intervención pedagógica la puesta en marcha de un programa de tutorías individualizadas a lo largo del año escolar como complemento del trabajo del tutor/a.

Es el espacio de diálogo personalizado mediante el cual puedes conocer y orientar a tus estudiantes en aspectos de su interés. También te permite atender oportunamente los problemas que afectan o amenazan el desarrollo integral del estudiante.

b) Atención grupal

Es la orientación que brinda el tutor/a a las y los estudiantes durante la hora de Tutoría, promoviendo espacios de encuentro para el diálogo sobre sí mismos, sus necesidades, expectativas, preocupaciones e intereses tanto de su vida personal como en las actividades que desarrolla en la institución educativa. Además, debes promover la reflexión y juicio crítico, así como la integración entre ellos, y en la dinámica escolar.

2. Dimensión de atención a los padres: la atención a los padres se hará sobre el fortalecimiento de las relaciones entre familia y colegio a partir del conocimiento del proyecto educativo y el fortalecimiento de las relaciones familiares. Este trabajo se realiza en el marco del Programa de Formación de la familia a través de la Escuela de Padres.

El docente tutor deberá reunir las siguientes cualidades para el desarrollo de su función: empatía, capacidad de escucha, confiabilidad, estabilidad emocional, respeto, así como la práctica de valores.

La tutoría se desarrollará a través de las siguientes áreas:

- ❖ Personal Social.
- ❖ Académica.
- ❖ Vocacional.
- ❖ Salud Corporal y mental.
- ❖ Ayuda Social.
- ❖ Cultura y actualidad.
- ❖ Convivencia

La evaluación será eminentemente formativa, para lo que la tutora contará con un anecdotario y una ficha o guía de observación de las actitudes de las estudiantes, la misma que será alimentada con la ficha de observación de actitudes del docente de su grupo. Teniendo en cuenta la intencionalidad del área esta no puede ser calificada.

10.2 Proceso socio afectivo

Es el conjunto de operaciones o actividades mentales ligados a las emociones, sentimientos y actitudes, que nos permite relacionarnos con nosotros mismos y con los demás.

Son fenómenos psíquicos que se originan como respuesta a eventos de diverso impacto en la parte afectiva de la persona.

Elementos de los procesos socioafectivos: Hay tres elementos

- a. Las emociones. Son procesos afectivos complejos e intensos que se manifiestan a través de cambios fisiológicos, somáticos y conductuales y que tiene un propósito de adaptación.
- b. Los sentimientos. Son procesos tienen impacto a nivel espiritual; causados por impresiones consecutivas o situaciones reiterativas y que a partir de las cuales (de la forma de sentir que estas nos producen internamente) los seres humanos actuamos. Perdura en el tiempo.
- c. Las actitudes. Son procesos afectivos referidos a la predisposición cognitiva (creencias o ideas), afectiva (emociones o sentimientos) y conductual (acciones, comportamientos), favorable o desfavorable, como respuesta frente a objetos, hechos o personas.

Para desarrollar estos procesos en nuestras estudiantes contamos con un equipo de personas, tutoras por cada sección, personal liberado de horas de clases en el área de acompañamiento y convivencia escolar, asesoría espiritual, y las psicólogas.

10.3 Seguimiento a estudiantes

El seguimiento a las estudiantes de la Institución se da a través de las siguientes instancias:

10.3.1 Coordinación de Convivencia y Bienestar escolar

- Registra los diversos casos que puedan surgir con las estudiantes.
- En coordinación con las áreas de Acompañamiento, Académico y Departamento de Psicología emite un informe Personalizado del proceso de cada estudiante en cada bimestre.

10.3.2 Tutores

Contamos con tres horas exclusivas dentro de la jornada de trabajo en donde previo diagnóstico las tutoras elaboran su plan de acción tutorial para abordar la problemática del aula, así como desarrollar las potencialidades de las estudiantes.

10.3.3 Psicólogas

La institución cuenta con el área de servicio psicopedagógica a

cargo de dos psicólogas profesional. La atención a las estudiantes es permanente y la atención a los padres de familia en horarios y fechas coordinadas ya sea a solicitud de la encargada del área psicopedagógico o a solicitud de los padres de familia.

10.3.4 Auxiliares

Cada nivel de educación en nuestra Institución cuenta con una auxiliar de educación.

10.4 Convivencia y Bienestar Escolar

La Convivencia Escolar Democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo en primer orden, a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes.

Ante un escenario cotidiano en el que se producen hechos de violencia, creemos que se requiere cambios que generen, una cultura democrática y de paz en espacios como las instituciones Educativas que deben estar comprometidas en la protección y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescente y la solución de conflictos desde la escucha y el diálogo y nuestra Institución educativa no es ajena a la problemática.

Frente a todo ello, la Institución cuenta con un área de Acompañamiento y Convivencia Escolar que busca brindar un acompañamiento más personalizado y adaptado a las necesidades de las estudiantes y aumentar con ello los índices de éxito escolar; así mismo busca promover en la Institución la convivencia democrática y cultura de paz que permitan el desarrollo de las condiciones adecuadas para mejorar los aprendizajes de las estudiantes, estableciendo medidas y procedimientos de protección, así como la atención integral ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes.

El área asume las siguientes funciones:

- Función formativa: promoción de valores, habilidades sociales y el

aprendizaje de normas y pautas de convivencia.

- Función preventiva: generar un clima de armonía frente a los conflictos interpersonales que puedan surgir.
- Función reguladora: reconocimiento del buen comportamiento y establecimiento de adecuadas medidas correctivas.

El comité de Convivencia Escolar está conformado por:

- Directora
- Coordinadora de Acompañamiento y Bienestar Escolar
- Coordinadora de tutoras
- Psicóloga
- Auxiliares de Educación
- Delegada estudiantil

XI. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Reconocemos que la característica de ser humanos es precisamente el hecho que somos distintos, los unos a los otros, por tanto, las diferencias no constituyen excepciones. Desde esta lógica no debe obviarse y actuar como si todos los niños, niñas aprendieran en las mismas condiciones y a la misma velocidad, sino por el contrario, debemos desarrollar nuevas formas de enseñanza que respondan y tomen en cuenta la diversidad de características y necesidades que presentan nuestros estudiantes llevando a la práctica los principios de una educación para todos y con todos.

Para ello tenemos en cuenta las necesidades de los estudiantes inclusivos que ingresan a nuestra Institución, dichas necesidades a considerar son:

11.1. Necesidades educativas comunes

Se refiere a las necesidades educativas que comparten todas nuestras estudiantes que hacen referencias a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal, social, que son expresados en el currículum regular.

11.2. Necesidades educativas especiales

Se refiere a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza la docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnas. Estas requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las utilizadas comúnmente para la mayoría de los estudiantes.

Hace referencia a alumnas que presenten dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes de los niños de su edad, o que presenta desfases con relación al currículum por diversas causas y pueden requerir para progresar en su aprendizaje de:

- Medios de acceso al currículum (flexibilidad curricular)
- Adaptaciones curriculares.
- Aplicación del DUA
- Adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula.
- Servicios de apoyo especial.

11.3 Necesidades educativas específicas

Se refiere a aquellos estudiantes que, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, requiere una atención educativa diferente a la ordinaria para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Se refiere a aquellas necesidades educativas que requiere el empleo de un conjunto de medidas, estrategias, metodologías, actividades y recursos que los maestros emplean para garantizar el óptimo rendimiento, aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes.

Es preciso tener en cuenta que existen múltiples formas de abordar dicho proceso, dependiendo de las necesidades, características, capacidades o falta de ellas que plantee el estudiante. Por ello nuestra propuesta es atender

a la diversidad existente en nuestra institución a través de una planificación que se inicia con el estudio del diagnóstico, la caracterización realizada por los docentes, entrevista a padres y así organizar, estructurar, el currículo educativo y el propio proceso de enseñanza.

Para ello hemos implementado los siguientes documentos los cuales nos permitirán atender las necesidades individuales que presentan nuestros estudiantes:

- Plan de servicio educativo interno.
- Plan educativo personalizado.
- Informe psicopedagógico
- Informe psicopedagógico en atención a la diversidad.
- Adaptaciones curriculares.
- Aplicación del DUA.
- Adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula.
- Servicio de apoyo.

En este proceso de inclusión ponemos en práctica el protocolo de atención diferenciada, en comunión con los padres de familia.

XII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación curricular es un proceso sistemático, dinámico que comprende todos los procesos de elaboración del plan curricular para aportar validez, confiabilidad y coherencia con nuestra propuesta educativa estableciendo alcances y reajustes al Plan curricular en un proceso de reflexión, actualización y mejora continua de acuerdo a las innovaciones y propuestas desde los nuevos enfoques metodológicos y las necesidades educativa que la sociedad presenta en el contexto actual.

La evaluación curricular permite a la institución valorar los logros y aciertos del plan curricular y prestar atención a los aspectos a mejora considerando que la finalidad de nuestro servicio es brindar una educación integral de calidad, que implica observar, recoger información significativa con la finalidad de reflexionar, emitir juicios y tomar decisiones oportunas para una mejora continua en todos los

niveles y aspectos institución.

12.1. Aspectos de la evaluación

Nuestro sistema de evaluación abordará tres aspectos fundamentales: La evaluación de la Gestión, Evaluación del desempeño y Evaluación de aprendizajes.

12.1.1 Evaluación de la gestión:

Evaluar la gestión de nuestra institución educativa nos permite asumir con realismo y objetividad nuestras fortalezas, debilidades y desafíos para hacer los cambios de mejora necesarios con la finalidad de prestar un servicio de calidad en coherencia a nuestra misión y visión. Esta evaluación se realizará a través de encuestas de opinión, a docentes, padres de familia, alumnas y exalumnas. Asimismo, se aplicarán focus group, entrevistas estructuradas, etc.

12.1.2 Evaluación del desempeño:

La evaluación del desempeño tiene como propósito valorar el rendimiento, identidad y satisfacción personal de los miembros de la comunidad educativa. En este sentido prestar atención al desempeño docente, administrativo y de servicio; es un punto clave en la vida de la institución educativa por ser el personal, referente concreto de la propuesta Educativa. Por esta razón, es fundamental la evaluación del desempeño profesional que incluye la selección, entrevistas, el acompañamiento, monitoreo, formación, capacitación y actualización permanente de los miembros de la comunidad educativa en su dimensión humana y profesional.

12.1.3 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es asumida como un proceso permanente de reflexión y comunicación de la gestión de los aprendizajes. Se considera como proceso formativo, integral y

continuo. En este proceso se pretende identificar los avances, dificultades y logros de las/os estudiantes en las distintas áreas y niveles educativos con el fin de brindarles estrategias para la mejora de sus aprendizajes, teniendo claro que la finalidad última de la evaluación está orientada al logro de las competencias y según los estándares de cada grado y ciclo.

Asumida nuestra misión y el enfoque curricular propio de la institución, garantiza la formación integral de nuestras estudiantes quienes desde la identidad dominicana desarrollan al máximo sus potencialidades, actitudes y valores en todos los niveles de la educación básica de nuestra institución, por ende, asumimos que la evaluación es integral, continua, sistemática, flexible y participativa.

12.2 Mecanismos de la evaluación

Los aprendizajes que desarrollan las estudiantes se expresan en capacidades básicas de las áreas, las mismas que constituyen el objeto de evaluación; entonces en el campo de aprendizajes hablamos de capacidades y en el campo de la evaluación toman el nombre de criterios de evaluación.

12.3 Criterios de evaluación.

Son parámetros que permite situar al alumno en su proceso de aprendizaje, estos corresponden a las competencias y capacidades del área y se convierten en unidades de recojo y análisis de información. La comunicación de los resultados de evaluación se realiza a través de cada criterio. Estos criterios de evaluación están alineados al aprendizaje valorando los procesos, no solo el producto, el proceso cognitivo según lo exijan las áreas, las actitudes, la práctica de valores, la convivencia y aprendizaje grupal forman parte de los criterios de evaluación en coherencia a la formación integral de nuestras/os estudiantes.

12.4 Indicadores de evaluación.

Son manifestaciones observables del proceso de aprendizaje de las

estudiantes. Se originan en los desempeños priorizados y organizados por bimestres, las capacidades igualmente priorizadas y estas orientadas al desarrollo y logro de las competencias, finalidad última de toda evaluación.

Por tanto, para cada criterio se formula un conjunto de indicadores de evaluación, los cuales requieren de instrumentos específicos para el recojo de información observable, objetiva para la toma de decisiones oportunas que favorezcan la mejora constante y procesual de las estudiantes en las diferentes áreas y niveles.

12.5 Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son medios que permiten registrar y obtener información necesaria para verificar los logros y dificultades de las estudiantes y tomar decisiones y medidas correctivas brindando reajustes y orientaciones en los procesos de aprendizaje con el fin de encaminar hacia el desarrollo y logro de sus capacidades y competencias. Para su efectividad es necesario elegir el instrumento de evaluación de forma pertinente.

Entre los instrumentos utilizados en las distintas áreas señalamos:

- Ficha o guía de observación
- Ficha de metacognición
- Ficha de autoevaluación
- Ficha de coevaluación
- Registro de observación de actitudes.
- Lista de cotejo
- Lista de registro.
- Anecdotario
- Cuestionarios
- Cuaderno de trabajo
- Guía de evaluación de exposiciones.
- Registro de apreciaciones de actitudes.
- Rúbricas.

12.6 Administración de la evaluación

Este se hará teniendo en cuenta los criterios seleccionados para el periodo cuyo resultado será el nivel de desarrollo alcanzado en cada competencia.

Ejemplo: Área: Comunicación

Competencias Capacidades (Criterios)	Calificación
Expresión y Compresión Oral	A
Comprensión de Textos	B
Producción De Texto	C

Para determinar el calificativo anual o periodo lectivo de un área curricular, el docente debe **valorar el nivel de logro del conjunto de competencias asociadas al área.**

El calificativo **anual del área curricular no es un promedio de las competencias; es una conclusión** que resulta del análisis global de dichos niveles de logro. En este proceso, el docente debe considerar: el progreso del estudiante a lo largo del periodo lectivo, las prioridades establecidas en los propósitos de aprendizaje, las condiciones y características de los estudiantes y de la modalidad, entre otros.

Desde el II ciclo de Educación Inicial hasta el quinto grado de Educación Secundaria, se usa la escala cualitativa señalada en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que contiene una letra asociada a un mensaje claro.

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cercano al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
---	---

12.7 Comunicación de la evaluación

- **Comunicación al área administrativa**

Se realiza en función de los resultados de cada periodo y finalización del año lectivo.

- **Comunicación a las estudiantes y padres de familia**

Se realiza a través del Informe de Progreso, en el que se consignan los resultados de cada periodo o bimestre y los resultados de área. Los docentes de cada área presentan las conclusiones descriptivas de las estudiantes registrando sus logros, dificultades, sugerencias de mejora, el nivel de logro de la competencia. Así mismo se registra la apreciación personalizada de las estudiantes por parte del tutor o tutora en cada bimestre, siguiendo los criterios de evaluación en comportamiento. El departamento psicopedagógico integra también un informe del/ de la estudiante a partir del acompañamiento personalizado o grupal de la psicóloga y la aplicación de los test psicológicos. La información que requiera mayor acompañamiento se comunica de manera directa a los padres de familia.

XIII. ANEXO:

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Matriz diagnóstica: priorización de la problemática de la Institución Educativa en el ámbito académico y emocional.

NIVEL INICIAL

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA/OPORTUNIDADES		CAUSAS/FACTORES ASOCIADOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>Manejo y control de emociones.</p> <p>Cumplimiento de Horario y hábitos escolares.</p> <p>Presencia de niños con necesidades educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de autonomía e independencia. Poca interacción con sus pares. Sedentarismo infantil. Ansiedad Falta de hábitos y horarios personales. Poca práctica de buenos hábitos alimenticios y lonchera saludable. Atención dispersa. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de texto en su lengua materna Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de texto. Opina sobre lo que más le gustó Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Escribe siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura. 	
		<p>MATEMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. Resuelve problemas referidos a relacionar objetos, agrupar, ordenar 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Poca motivación para el cumplimiento de responsabilidades y horarios. • Dificultad en actividades motrices finas y gruesas. 	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. - Se identifica cualidades e intereses, gustos y preferencias. - Se siente miembro del grupo de aula al que pertenece. - Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. - Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza desde sus posibilidades y considerando a los demás. - Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. - Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa. - Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más su entorno inmediato. - Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.
			<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno - Hace preguntas con base en su curiosidad. - Realiza actividades de cuidado a la naturaleza y sembrado de plantas
			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno.

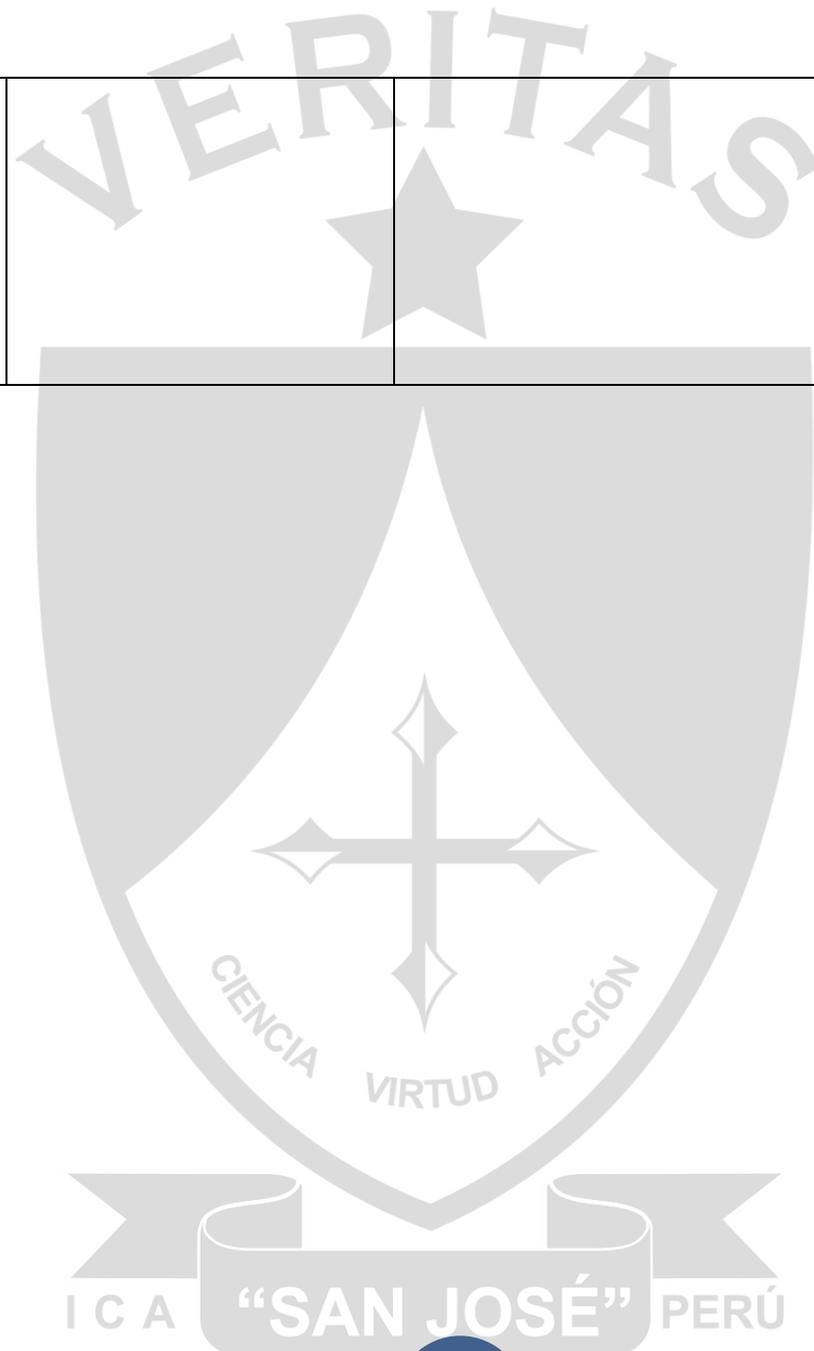
		<p>1. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	
		<p>ARTE Y CULTURA</p> <p>1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos materiales. - Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. - Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.
		<p>EDUCACIÓN SICOMOTRIZ -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento. - Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad.
		<p>INFORMÁTICA</p> <p>1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emocione
		<p>INGLÉS</p> <p>1. Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comandos - Canciones - Dinámicas - Juegos

EN EL CONTEXTO	Integración, autonomía y hábitos	<ul style="list-style-type: none"> • Egocentrismo • Dependencia y sobre protección • Falta de control de sus emociones • Poca motivación • Hábitos y normas de convivencias 	COMUNICACIÓN 1. Se comunica oralmente en su lengua materna 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa con libertad y coherencia. - Comprende diversos textos de su entorno. - Realiza trazos y grafismos diversos.
			MATEMÁTICA 1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> - Números, colores, formas, ubicación, cuantificadores. - Nociones espaciales, propiedades de los objetos.
			PERSONAL SOCIAL 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse miembros de grupo de aula. - Práctica de hábitos saludables - Autonomía - Gustos y preferencia - Características físicas - Emociones - Toma de decisiones. - Normas de convivencia - Socialización - Colaboración y cuidado en los espacios comunes
			CIENCIA Y AMBIENTE -Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de aseo y alimentación - Partes finas y gruesas de su cuerpo - Sentidos - Alimentos saludables y no saludables.
			EDUCACIÓN RELIGIOSA 1. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como parte de la creación - Conocen las virtudes de María

			trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	
			ARTE Y CULTURA 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	- Actividades gráfico plásticas. - Manualidades con materiales de reciclaje.
			EDUCACIÓN SICOMOTRIZ 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Conoce su espacio y tiempo (actividades motrices) - Organiza, reconoce y cuida su cuerpo en relación a las acciones motrices.
			INFORMÁTICA 1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emocione.
			INGLÉS 1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Comandos - Canciones - Dinámicas - Juegos
	Alianzas: - Red de Educación de la Congregación Misioneras Dominicanas del Rosario. - Consorcio Nacional de	<ul style="list-style-type: none"> • Institución Educativa. • Docentes. • COPAFA • Padres de familia/apoderado. 	COMUNICACIÓN 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	- Se comunica oralmente mediante diversos tipos de texto. - Opina sobre lo que más le gustó. - Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones.
			MATEMÁTICA 1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Escribe siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura. - Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas.

<p>OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Colegios católicos del Perú.</p> <p>Convenios:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. 	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad. 2. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. - Resuelve problemas referidos a relacionar objetos, agrupar, ordenar - Se identifica cualidades e intereses, gustos y preferencias. - Se siente miembro del grupo de aula al que pertenece. - Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. - Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza desde sus posibilidades y considerando a los demás. - Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más su entorno inmediato. - Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. - Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno - Hace preguntas con base en su curiosidad. - Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. - Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos materiales.
	<p>Capacitaciones y Asistencias técnicas:</p> <p>-Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)</p> <p>UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA</p>		<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	
	<p>Plataformas digitales interactivas:</p> <p>-Google meet</p> <p>-Edusofnet</p> <p>-Google Classroom</p>		<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	
			<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	
			<p>EDUCACIÓN SICOMOTRIZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	
			<p>INFORMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	
			<p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 	

			<ul style="list-style-type: none">- Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento.- Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emocione.
--	--	--	---



NIVEL PRIMARIA

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA/OPORTUNIDADES		CAUSAS/FACTORES ASOCIADOS	DEMANDAS EDUCATIVAS	
<p>EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>Manejo y control de emociones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Falta de autonomía e independencia. Poca interacción con sus pares. Sedentarismo infantil. Ansiedad Falta de hábitos y horarios personales. Poca práctica de buenos hábitos alimenticios y lonchera saludable. Atención y concentración. Poca motivación para el cumplimiento de responsabilidades. 	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<p>COMUNICACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expresa con autonomía, libertad y coherencia. Expresa sus ideas en torno a un tema Comprende diversos textos de su entorno. Realiza una adecuada caligrafía y ortografía.
			<p>MATEMÁTICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones problemáticas de su contexto empleando material concreto. Porcentaje. Creación de historias matemáticas de situaciones de su contexto. Cuadros estadísticos. Nociones espaciales.
			<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Autonomía. Gustos y preferencias. Control de emociones. Resolución de conflictos. Toma de decisiones. Elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia. Socialización. Usa las palabras mágicas.

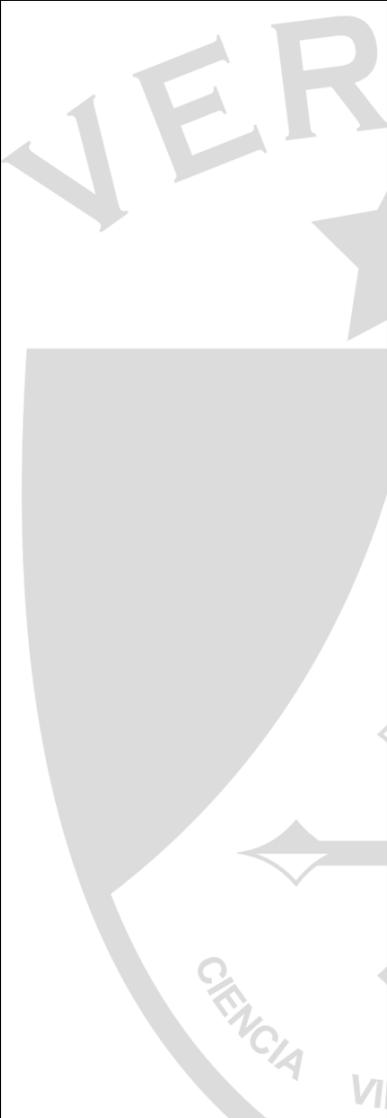
		<ul style="list-style-type: none"> Dificultad en actividades motrices finas y gruesas. 	<p>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	
			<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, materia y universo. 	<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de higiene. Alimentos saludables y no saludables. La nutrición. Pirámide alimenticia. Dieta balanceada. Lonchera saludable.
			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ol style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como parte de la creación. Imita las virtudes de San José. Cuidado de la casa común.
			<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona mediante actividades físicas con el cuidado del medio ambiente y su salud.

			<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 2. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. 	<p>ARTE Y CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades gráfico plásticas. - Manualidades con materiales de reciclaje.
			<p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que sigan los comandos - Que entonen canciones y pronuncien oraciones. - Participación en las dinámicas y juegos. - Que entiendan lo que lean. - Que adquieran una buena pronunciación.
			<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y cuidado de los dispositivos informáticos. - Correcta postura al uso de la computadora.
<p>EN EL CONTEXTO</p>	<p>Adaptabilidad al retorno de las clases presenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confinamiento • Sobre protección • Falta de interacción social con otros niños. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de textos: (cuentos, recetas, noticias, adivinanzas, acrósticos y poemas) - Comprensión de textos: (Textos informativos, narrativos e instructivos) - Expresión oral: exposiciones, opiniones, debates, adivinanzas, canciones, trabalenguas y acrósticos.
			<p>MATEMÁTICA</p>	<p>MATEMÁTICA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de familiares afectándolos emocionalmente • Sedentarismo infantil. • Ansiedad • Falta de hábitos y horarios personales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones problemáticas de cantidad. - Porcentajes. - Creación de situaciones matemáticas. - Cuadros estadísticos. - Problemas para hallar términos desconocidos. - Geometría - Magnitudes - Perímetro
			<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 3. Construye interpretaciones históricas. 4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia en el aula. - Las emociones. - La autonomía. - Línea de tiempo de las principales pandemias a lo largo del tiempo - Reconocen la historia de su colegio - Organización del tiempo – horario personal. - Conservación y cuidado de los espacios de nuestros ambientes escolares. - Presupuesto de los alimentos de una dieta balanceada. - Planos.
			<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 2. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas 	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alimentos. - La nutrición. - Pirámides alimenticias. - Dietas balanceadas. - Lonchera saludable

			<p>3. Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, materia y universo.</p>	
			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad como persona humana, amada por dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación (Cuidado de la vida) - Valores - San José - Obras de misericordia - Semana Santa.
			<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 2. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. 	<p>ARTE Y CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan creaciones. - Dar a conocer su opinión sobre sus creaciones y las creaciones de sus compañeras. - Valoran sus creaciones.
			<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona mediante actividades físicas con el cuidado del medio ambiente y su salud.
			<p>INFORMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<p>INFORMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprende sobre el uso y el cuidado de la computadora. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.

			<p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 3. 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se exprese en situaciones comunicativas orales. - Que realicen producciones escritas que les permitan transmitir inquietudes, necesidades y aportes para sí y para el bien común. - Que lean diversos textos empleando una adecuada pronunciación.
<p>OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Alianzas: Red de Educación de la Congregación Misioneras Dominicanas del Rosario. Consortio Nacional de Colegios católicos del Perú.</p> <p>Convenios: -IBEC Learning -Aula Activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Institución Educativa. • Docentes. • COPAFA • Padres de familia/apoderado. • Estudiantes. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> .Se comunica oralmente en su lengua materna. . Lee diversos tipos de textos en su lengua materna . Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <p>MATEMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <p>PERSONAL SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación integral. - Desarrolle una lectura comprensiva. - Sea autónomo. - Persona resolutiva. - Que tenga dominio del inglés como segunda lengua. - Aplicación de estrategias para solucionar situaciones problemáticas en su vida diaria. - Uso adecuado de las Tics. <p>IBEC Learning, Desarrolla competencias Digitales y Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En operaciones básicas y conceptos. • Gestión de datos personales. • Procesamientos de textos.

	<p>Plataformas digitales interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Beereaders -Edusofnet -Zoom -Google Classroom 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Construye interpretaciones históricas. 4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia y herramienta de presentación. • Herramientas organizacionales y de proyectos. <p>Aula Activa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes movilizan conocimientos, habilidades y actitudes durante todo el proceso hasta llegar a una solución que se expresa en un producto. <p>Beereaders</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital que fortalece la comprensión lectora de los estudiantes a través de metodologías de aprendizaje basadas en dinámicas de juego y recompensas, las que pueden canjear por libros, avatares y skins, personalizando el perfil de cada estudiante. <p>Edusofnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona procesos escolares y el monitoreo de la información en tiempo real, manteniendo permanentemente comunicación con los
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 2. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 3. Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, materia y universo. 				
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad como persona humana, amada por dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 				
<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 				

			<p>2. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.</p>	<p>miembros comunidad educativa en tiempo real.</p>
			<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	
			<p>INFORMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	
			<p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	

NIVEL SECUNDARIA

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA/OPORTUNIDADES		CAUSAS/FACTORES ASOCIADOS	DEMANDAS EDUCATIVAS	
			COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Manejo y control de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de autonomía e independencia. Poca interacción con sus pares. Sedentarismo. Ansiedad Falta de hábitos y horarios personales. Poca práctica de buenos hábitos alimenticios y lonchera saludable. Atención dispersa. Poca motivación para el cumplimiento de responsabilidades. 	DPCC 1. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	DPCC - Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Reafirme su identidad y autoestima. - Se relacione con los demás con respeto.
			EPT 1. Crea propuestas de valor 2. Aplica habilidades técnicas. 3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	EPT - Crear proyectos de emprendimiento relación con los recursos.
			COMUNICACIÓN 1. Se comunica oralmente en su lengua materna 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	COMUNICACIÓN - Realizar estrategias de expresión oral - Creación de textos. - Comprensión de textos (argumentativos, descriptivos, narrativos etc.)
			C y T 1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, 3. materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	C y T - Respeten y valoren la casa común. - Potenciar sus conocimientos en relación con el cuidado del medio ambiente.

		<ul style="list-style-type: none"> Dificultad en actividades motrices finas y gruesas. 	<p>4. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	
			<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. 	<p>ARTE Y CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoren sus trabajos artísticos. Analiza las manifestaciones y expresiones de otras épocas y culturas. Las obras artísticas siempre reflejan el espíritu de su creador, momentos especiales y lo que ocurre alrededor en su mundo.
			<p>RELIGIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<p>RELIGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación (Cuidado de la vida) Valores San José Obras de misericordia Semana Santa
			<p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> Que se exprese en situaciones comunicativas orales o escritas que les permitan transmitir inquietudes, necesidades y aportes para sí y para el bien común. Comunica de manera clara inquietudes en su beneficio y en beneficio común. Es capaz de analizar textos que le ayudan a enriquecer el conocimiento que fortalece su visión del mundo.

			<ul style="list-style-type: none"> - Produce ideas escritas o textos de mediano alcance para transmitir necesidades y aportes en su beneficio y para el beneficio del bien común.
		<p>MATEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en cuadros estadísticos las zonas de nuestra ciudad que se encuentran contaminadas por la basura. - Promueva la comprensión de los problemas y con ello exploren diversas formas de solución.
		<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona mediante actividades físicas con el cuidado del medio ambiente y su salud. - Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.
		<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye interpretaciones históricas. 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza mapas e imágenes para caracterizar los principales rasgos físicos - Utiliza mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del continente americano. - Establece relaciones entre los recursos naturales de Sudamérica y algunas actividades económicas asociadas.

			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los países de Sudamérica y su localización relativa. - Indaga sobre algunas de las características físicas y demográficas de Sudamérica, de su interés
			<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
			<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos. <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
CONTEXTO	Fortalecimiento de las emociones a través del cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Confinamiento • Contaminación ambiental 	<p>DPCC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
		<ul style="list-style-type: none"> • Obesidad/sedentarismo • Participación pasiva de las estudiantes 	<p>EPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea propuestas de valor 2. Aplica habilidades técnicas. 3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
			<p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna
			<p>DPCC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reafirme su identidad y autoestima. - Se relacione con los demás con respeto.
			<p>EPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear proyectos de emprendimiento en relación con los recursos.
			<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar estrategias de expresión oral - Creación de textos

		<ul style="list-style-type: none"> Depresión y ansiedad 	<ol style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de texto en su lengua materna Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de textos (argumentativos, descriptivos, narrativos etc.)
			<p>C y T</p> <ol style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<p>C y T</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeten y valoren la casa común. Potenciar sus conocimientos en relación con el cuidado del medio ambiente.
			<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. 	<p>ARTE Y CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoren sus trabajos artísticos.
			<p>RELIGIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<p>RELIGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación (Cuidado de la vida) Valores San José Obras de misericordia Semana Santa
			<p>INGLÉS</p>	<p>INGLÉS</p>

		<p>3. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>4. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>5. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que se exprese en situaciones comunicativas orales o escritas que les permitan transmitir inquietudes, necesidades y aportes para sí y para el bien común. • Comunica de manera clara inquietudes en su beneficio y en beneficio común. • Es capaz de analizar textos que le ayudan a enriquecer el conocimiento que fortalece su visión del mundo. • Produce ideas escritas o textos de mediano alcance para transmitir necesidades y aportes en su beneficio y para el beneficio del bien común.
		<p>MATEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en cuadros estadísticos las zonas de nuestra ciudad que se encuentran contaminadas por la basura.
		<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona mediante actividades físicas con el cuidado del medio ambiente y su salud.
		<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye interpretaciones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza mapas e imágenes para caracterizar los principales rasgos físicos

			<p>2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del continente americano. - Establece relaciones entre los recursos naturales de Sudamérica y algunas actividades económicas asociadas. - Identifica los países de Sudamérica y su localización relativa. - Indaga sobre algunas de las características físicas y demográficas de Sudamérica, de su interés.
			<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
	<p>Alianzas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Red de Educación de la Congregación Misioneras Dominicanas del 	<p>Instituciones educativas aliadas.</p> <p>Institución Educativa.</p>	<p>DPCC</p> <p>1. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>EPT</p> <p>1. Crea propuestas de valor</p>	<p>IBEC Learning, Desarrolla competencias Digitales y Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En operaciones básicas y conceptos. • Gestión de datos personales. • Procesamientos de textos. • Multimedia y herramienta de presentación.

<p>OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Rosario.</p> <p>- Consorcio Nacional de Colegios católicos del Perú.</p> <p>Convenios:</p> <p>IBEC Learning</p> <p>Aula Activa</p> <p>Plataformas digitales interactivas:</p> <p>Beereaders</p> <p>Edusofnet</p> <p>Zoom</p> <p>Google Classroom</p>	<p>Docentes.</p> <p>COPAFA</p> <p>Padres de familia/apoderado.</p> <p>Estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aplica habilidades técnicas. 3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. <p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>C y T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, 3. materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 4. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. <p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 2. Aprecia de manera crítica manifestaciones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas organizacionales y de proyectos. <p>Aula Activa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes movilizan conocimientos, habilidades y actitudes durante todo el proceso hasta llegar a una solución que se expresa en un producto. <p>Beereaders</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital que fortalece la comprensión lectora de los estudiantes a través de metodologías de aprendizaje basadas en dinámicas de juego y recompensas, las que pueden canjear por libros, avatares y skins, personalizando el perfil de cada estudiante. <p>Edusofnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona procesos escolares y el monitoreo de la información en tiempo real, manteniendo permanentemente comunicación con los miembros comunidad educativa en tiempo real. <p>Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programar una reunión. • Grabar la reunión. • Compartir pantalla.
--	---	--	--	--

		<p>RELIGIÓN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. <p>MATEMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Resuelve problemas de cantidad2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hacer streaming.• Pizarra virtual.• Chat en vivo.• Gestión de los participantes.• Fondos virtuales para Zoom <p>Google Classroom:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestiona clases online.• Puede hacer comentarios y aportes de las actividades realizadas, adjuntar archivos y enlaces, establecer un calendario de trabajo, así como evaluaciones y gestionarlas.
--	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye interpretaciones históricas. 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos. <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	
--	--	--	---	--