

# Proyecto Educativo Institucional

2025-2027



# "AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMIA PERUANA"

# RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 063- 2025-IEP "SJ"/D

Fecha: 03 de marzo de 2025

## VISTO:

Los informes de los diferentes equipos de trabajo integrados por el Personal Directivo, Docentes y Padres de Familia de la I.E.P. "San José" de Ica, que cuenta con el nivel de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, para evaluar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional.

Visto asimismo el Proyecto Educativo Institucional consolidando y sistematizando cada uno de los informes y trabajos efectuados, aprobado en la Asamblea General de los Docentes con participación de los representantes de Padres de Familia.

## CONSIDERANDO:

Que, el artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, señala que es función de la Institución Educativa elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno entre otros.

Que, el artículo 137° Instrumento de Gestión Educativa del D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, establece que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), contiene la identidad de la Institución Educativa, el diagnóstico y conocimiento de la Comunidad Educativa y su entorno, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión, resultado y plan de mejora. Se elabora en el marco del Proyecto Educativa Local y el Plan de Desarrollo Concertado Local, se fundamenta en la democracia participativa de la gestión escolar, dentro de una visión prospectiva de la educación.

En este contexto, es necesario que la Institución Educativa cuente con un instrumento de gestión que oriente su gestión pedagógica, administrativa e institucional a mediano y largo plazo; constituyéndose en un documento de planteamiento estratégico que permita integrar orgánicamente las acciones a fin de lograr una visión coherente con la realidad de la Institución Educativa en función a las aspiraciones de sus integrantes.

- Estando informado favorablemente por el Equipo Directivo de la I.E.P. "San José" de Ica y; de conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias Leyes N° 28123, N° 28302 y N° 28329; D.S. N° 011-2012-ED "Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación", D.S. N° 009-2006-ED Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva; R.M. N° 234-2005-ED, aprueba la Directiva N°

## Misioneras Dominicas del Rosario

004-VMGP-2005, Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular, y su modificatoria R.M. N° 0387-2005-ED; R.M. N° 440-2008-ED, Resolución Ministerial Nº 556-2024 MINEDU. "Lineamientos para el desarrollo del Año Escolar 2025 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica.

# **SE RESUELVE:**

Artículo 1° ACTUALIZAR el Proyecto Educativo Institucional de la I.E. P. "San José" de Ica, con vigencia del 2025 hasta el año 2027, sujeto a evaluaciones permanentes y reestructuraciones anuales, con el consenso de la Comunidad Educativa.

**Artículo 2° DIFUNDIR** el presente documento a la Comunidad Educativa con fines de monitoreo, seguimiento y evaluación.

Registrese, Comuniquese y Ejecútese.

Rosa Jsela Olaechea Gameros DIRECTORA

# **INDICE**

I.	DATC	OS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Denominación Localización Códigos de la Institución Educativa Asignación de personal Servicios e infraestructura	08 08 08 09
II.	IDEN	ITIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.	Bases legales Reseña histórica Misión Visión Valores Manifestaciones simbólicas 2.6.1. Lema 2.6.2. Símbolos 2.6.3. Himno Institucional 2.6.4. Cantos y oraciones MDR	09 11 13 13 13 14 14 14 15 17
III.	MAR	CO SITUACIONAL	
	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.	Contexto Internacional Contexto Nacional y Regional Contexto Institucional 3.3.1. Gestión Pastoral 3.3.2. Gestión Pedagógica 3.3.3. Gestión Administrativa 3.3.4. Gestión Tutorial Diagnóstico de la Institución Educativa Objetivos estratégicos Políticas	18 19 21 21 22 22 22 24 27 32
IV.	MAR	CO TEÓRICO DOCTRINAL	
	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	Visión antropológica del ser humano. Fundamentos filosóficos Fundamentos epistemológicos Fundamentos sicológicos Fundamentos axiológicos Fundamentos pedagógicos	32 33 33 34 34 35
V.	PRO	PUESTA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	co.
	5.1. 5.2	Modelo de Gestión Estructura organizacional	37 37

Misioner	as Domi	nicas del Rosario		
	5.3.	Gestión de procesos y procedimiento	os	40
	5.4.	Instrumentos de gestión		41
	5.5.	Monitoreo y Acompañamiento		41
	5.6.			42
	5.7.	Alianzas estratégicas		42
VI.	PRO	PUESTA DE GESTIÓN PASTORAL		
				40
	6.1.	Espiritualidad y Carisma		43
	6.2.	Proyecto de Educación Continental		44 45
	6.3.	Ambitos de la gestión pastoral	_	45 45
		<ul><li>6.3.1. Pastoral de Infancia Misionera</li><li>6.3.2. Pastoral de Primera Comunió</li></ul>		45 45
		6.3.3. Pastoral de Confirmación	11	45 46
		6.3.4. Movimiento Juvenil Dominicar	00	46
		6.3.5. Consejo Estudiantil	ια	46
		6.3.6. Escuela de Padres/Madres		47
		6.3.7. Pastoral de Proyección Social	1	47
		6.3.8. Jornadas de Fe	1	47
		6.3.9. Pastoral litúrgica		48
		6.3.10. Asuntos sociales	1017	48
		6.3.11. Educación Religiosa	CRI	48
VII.	PRO	PUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGIC	A	
	7.1.	Modelo educativo		49
		7.1.1. Principios		49
		7.1.2. Perfiles		50
	7.2.			56
	7.3.			57
	7.4.	Currículum		58
		7.4.1. Proceso enseñanza-aprendiza	aje	58
		7.4.2. Metodología		58
		7.4.3. Sistema de evaluación		59
		7.4.4. Transversalidad: ejes y temas		60
		7.4.5. Orientación y tutoría		61
		7.4.6. Monitoreo y acompañamiento		62
VIII.	PRO	CESO DE MEJORA CONTINUA		
	8.1.	Diagnóstico: urgencias del centro e	educativo	63
	8.2.	•		64
	8.3.			64

VIRTUD

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

# I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**1.1 Denominación** : Institución Educativa Privada "San José" de Ica

1.2 Localización

- Dirección : Calle "Los Jazmines" N° 524

- Teléfono : 056 – 222093

Distrito : IcaProvincia : IcaDepartamento : Ica

Órgano intermedio : Dirección Regional de Educación Ica

- Niveles : Inicial, Primaria y Secundaria

Modalidad : MenoresTurno : Diurno

- Directora : Rosa Isela Olaechea Gameros

# 1.3 Códigos de la I. E.:

NIVEL	CODIGO MODULAR
Inicial	1272111
Primaria	0285239
Primaria	0275818

# 1.4 Integrantes de la Comunidad Educativa:

PERSONAL	Presidenta del Consejo Directivo	Equipo Directivo	Personal Docente	Personal Administrativo	Personal de Apoyo	Total
Ν°	01	06	39	05	17	68
TOTAL	01	06	39	05	17	68

# 1.5 Servicios e infraestructura

La institución educativa como entidad católica, tiene como principal función la prestación del servicio educativo, el que se realiza en las mejores condiciones de infraestructura, higiene y ambientación.

La prestación de este servicio está dirigida principalmente a las/os estudiantes y padres de familia.

# a) Prestación de servicios a las/os estudiantes.

Ellas/os cuentan con los siguientes servicios:

#### Misioneras Dominicas del Rosario

- Sicología
- Acompañamiento y bienestar escolar
- Asesoría espiritual
- Pastoral institucional
- Talleres extracurriculares
- Biblioteca
- Laboratorios de ciencias
- Laboratorios de cómputo
- Piscina
- Tutoría personalizada

# b) Prestación de servicios a los padres/madres de familia

Se les brinda los siguientes servicios:

- Sicología
- Escuela para Padres
- Atención por cada uno de los docentes
- Asesoría espiritual

# Detalle general de la infraestructura:

Área total del terreno : 39 033.53 m²
 Área construida : 10 342.43 m²

# II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

# 2.1. Bases Legales

- Constitución Política del Perú.
- Ley Nº 29944, Ley de la Reforma Magisterial
- Ley Nº 28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias las Leyes Nº 28123, Nº 28302, Nº 2832 y Nº 28740
- Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por la ley N° 29839
- Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Decreto Supremo Nº 017-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial.
- Decreto Supremo Nº 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico— Productiva.
- Ley Nº 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

#### Misioneras Dominicas del Rosario

- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Lev N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 015-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.
- Ley Nº 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- D.S. Nº 004-2013-ED que aprueba el reglamento de la Ley Nº 29944,
   Ley de Reforma Magisterial
- Ley Nº 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Decreto Supremo Nº 004-2006-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 28628, que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- Decreto Supremo Nº 008-2006-ED, que aprueba los Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas.
- Resolución Ministerial Nº 0069-2008-ED, aprueban la Directiva "Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la Educación Inclusiva".
- Resolución Ministerial N° 440-2008-ED, que aprueba el documento "Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular"
- Resolución Ministerial Nº 276-2009-ED que aprueba el documento "Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa"
- Resolución Ministerial Nº 523-2005-ED, que declara el 16 de octubre de cada año, como el Día de la Educación Inclusiva.
- Resolución Ministerial Nº 0425-2007-ED, que aprueba las Normas para la Implementación de Simulacros en el Sistema Educativo, en el Marco de la Educación en Gestión de Riesgos.
- Decreto Supremo Nº 018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Resolución Ministerial N° 0526-2005-ED, instituye los Juegos Florales Escolares como actividad educativa de la Educación Básica Regular.
- Decreto Supremo 008-2020-SA declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por un plazo de noventa días calendario.
- Directiva 004-2020-GORE-ICA-GRDS-DREI-DIGEP "Disposiciones para la prevención contra el dengue y conocimiento de coronavirus en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Ámbito de la Dirección Regional de Educación de Ica"
- Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" que modifica la RM N° 531-2021-MINEDU
- Resolución Ministerial Nº 0425-2007-ED, que aprueba las Normas para la Implementación de Simulacros en el Sistema Educativo, en el Marco de la Educación en Gestión de Riesgos.

 Resolución Ministerial N° 556-2024 MINEDU. "Lineamientos para el desarrollo del Año Escolar 2025 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica.

# 2.2. Reseña Histórica

El 6 de abril de 1923, a petición del Gobierno de turno, a través del Director General de Enseñanza, Sr. Gamarra, y las gestiones de Don Ismael de la Quintana, responsable legal de la Fundación Pedrero-Benavides, llegaron a Ica las Hermanas MISIONERAS DOMINICAS DEL ROSARIO. Fueron recibidas por una multitud de personas de toda clase social y por las Religiosas de San José de Cluny con quienes compartieron fraternalmente unos días de convivencia.

Aprobado el proceso de certificación de estudios con valor oficial, para cuyo efecto se exigía docentes preparados para introducir la Enseñanza oficial en el Colegio San José de Ica, se realiza la fundación el tres de abril de 1923 con el siguiente personal religioso: Madre Dolores Sauras, Vicaria General Madre Trinidad Coral, Purificación Zalba y Catalina Osta, completaba el cuerpo docente, las seglares Srtas. Clementina López y Elvira Sanz.

El diez de abril comenzó a funcionar con valor oficial el Año Escolar con 60 alumnas. El anuncio de matrícula a transición que la Dirección del Plantel hizo mereció este comentario de uno de los periódicos locales: "La ciudadanía ve con agrado que admitan niñitos de ocho años y que los estudios tengan valor oficial."

El 30 de noviembre de 1923, es concedida la licencia para establecer y regentar una Escuela libre Pública de primero y segundo año de Instrucción Primaria para mujeres con el título de "Colegio de San José". El curso se inició con 80 alumnas y al culminar el año escolar sumaron 305 matriculadas. Acabó con tal éxito, que el informe que el Jurado Oficial pasó a la Dirección de Instrucción, solicitaba la Enseñanza Media para el curso siguiente.

Con fecha catorce de enero de 1924, se expide la Resolución N° 0016, autorizando la ampliatoria de licencia para la Enseñanza Media. Así fue en efecto, que se reanudaron las labores escolares con las secciones de Primaria, Media y Comercial, con 420 alumnas. Por lo tanto, en 1924 funcionaron en el Colegio San José las secciones de Primaria, Media y Comercial, impartiéndose además clases de inglés, francés, música, dibujo, pintura labores delicadas de bordado y encajes a bolillo.

El sello de humanidad y servicio que imprimió al Colegio la primera Comunidad de religiosas, Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario, al frente de Madre Dolores Sauras y del cuerpo docente todavía se percibe en nuestros días. La sociedad de Ica, comenta: "Son tan amantes de la

#### Misioneras Dominicas del Rosario

Instrucción y Bellas Artes que cuando han sabido que nuestra educación tiene valor oficial, se han alegrado de tal manera que nos facilitan y traen multitud de niñas y señoritas"

El traslado al local propio fue al paso de los años, la matrícula rebasó la capacidad del antiguo local, sito en la Calle Lima, hoy Institución Educativa Pública Nº 22494 "Juan XXIII". Para la construcción del nuevo local, la Congregación adquirió en el año 1960 un amplio terreno ubicado en la periferia de la ciudad.

El día seis de septiembre del año 1964 el alumnado se trasladó oficialmente al nuevo local en la calle "Los Jazmines", Urbanización San Isidro. En 1965 se inicia el nuevo año escolar en el nuevo local de la urbanización San Isidro bajo la dirección de la Madre Sabina García.

Desde el año 1995 las Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario gestionan colegiadamente la responsabilidad escolar con un Equipo de docentes laicos identificados y empoderados en el desempeño de su vocación educadora y testimonio de vida cristiana. La representación legal de la Promotora de la Congregación recae en una religiosa.

El Colegio es una institución educativa católica privada, reconocida por el Ministerio de Educación en la Resolución Directoral Nº 00410 de fecha 2 de febrero de 2004 y aclaración en la Resolución Directoral Nº 01825 de fecha 3 de mayo de 2004.

El diecinueve de junio del año 2013 el Colegio se configura en una Asociación Educativa sin fines de lucro, denominada "Institución Educativa Privada San José de Ica", el que se encuentra organizado como persona jurídica de derecho privado y así lo acredita con su inscripción en la Partida Registral Nº 11076650/ICA y que se rige por la Ley de Centros Educativos Privados Nº 26549, la Ley General de Educación Nº 28044 y la Ley de Fomento a la Inversión Privada en Educación Decreto Legislativo Nº 882, además del artículo XIX del Acuerdo celebrado por el Perú con la Santa Sede el 19 de julio de 1980 aprobado por Decreto Ley Nº 23211.

En el año 2018, las Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario generaron la elaboración comunitaria, colaborativa y responsable del PROYECTO EDUCATIVO CONTINENTAL, con el imperativo de cualificar la educación ofrecida y el compromiso vigilante en el mejoramiento continuo de la calidad del servicio educativo, experiencia que se ha constituido en un elemento integrador y dinamizador, que permite valorar y honrar nuestro pasado, conocer nuestro presente y proyectarnos para el futuro. Comprender la escuela que soñamos, nos permite estar alineados al fortalecimiento de la

Identidad carismática dominica, al Compromiso y al Sentido de Pertenencia de todos los agentes educativos.

"Educar desde la vida, para la vida, con sentido comunitario", expresa un estilo de comprender la educación que, una vez asumido e internalizado, es capaz de entusiasmar, provocar y activar, desde la identidad de Misioneras Dominicas del Rosario, el despliegue y desarrollo de todo el potencial humano, orientado a educar una nueva humanidad, comprometida en la formación de personas coherentes, ciudadanos capacitados para la convivencia, la alteridad y el bien común.

#### 2.3. Misión

Somos una comunidad educativa animada por el carisma de las Misioneras Dominicas del Rosario; que contribuye al desarrollo integral de la persona humana, desde la vida y para la vida; con sentido comunitario y responsabilidad ciudadana; en armonía con la diversidad cultural, social y la integridad de la creación.

## 2.4. Visión

Ser la Institución Educativa líder en la formación integral de la persona; reconocida por su compromiso social y carácter transformador, innovador e inclusivo; que propicia un ambiente fraterno y democrático, inspirada en el carisma de las Misioneras Dominicas del Rosario.

# 2.5 Valores

# **JUSTICIA**

Es el principio moral de todo ser humano, de contar con los medios y las oportunidades que nos permitan llegar a dar aquello que hemos sido llamados a ser. Supone una convivencia en mutuo respeto buscando el bien propio y el de los demás.

# **AMOR**

Actitud de entrega apasionada como respuesta auténtica del ser humano para dar afecto a los demás por Cristo.

#### **VERDAD**

La Verdad es Dios mismo encarnado y vivo que nos convoca a evangelizar con amor y pasión a través de la educación manteniendo en todo momento la veracidad de las palabras en las acciones.

#### 2.6 Manifestaciones simbólicas

2.6.1 Lema: Ciencia Virtud Acción

## a. Ciencia

La estudiante josefina deberá construir sus propios esquemas de aprendizaje llegando a la verdad a través de la investigación científica y humanística. Ellas contarán con los elementos necesarios para analizar la realidad peruana e interpretar los cambios que se vienen dando.

## b. Virtud

Las niñas y jóvenes necesitan construir y adoptar una escala de valores que orienten su conducta ética, viviendo con dignidad y participando en la construcción de normas de convivencia centradas en el respeto y en la práctica de los derechos humanos y de los valores democráticos.

## c. Acción

El mundo actual requiere de personas dinámicas, activas por excelencia; por lo tanto, la estudiante desarrollará un pensamiento emprendedor, productivo y creativo que le permita resolver situaciones en forma autónoma, por lo que su aprendizaje estará orientado a la obtención de competencias para asumir responsabilidades personales y sociales.

# 2.6.2 Símbolos

## Insignia



VERITAS (verdad) Vivir nuestra fe cristiana como parte de la familia dominicana es vivir desde el valor de la verdad cuya esencia es la verdad misma en un Dios encarnado y vivo que nos convoca a evangelizar con amor y pasión.

La **estrella** significa la luz que guía a las personas hacia Cristo, luz que convirtió a Santo Domingo de Guzmán en centinela que guía a través de la enseñanza y la predicación.

El **color blanco y negro** del escudo expresan la búsqueda de la verdad a través del estudio y la contemplación y la responsabilidad de transmitir a otros el fruto de lo contemplado, en medio se encuentra la **cruz**, fuente de la verdad y el *lema* de la institución.

#### SJ



Son las siglas del nombre de nuestra Institución "San José" en la parte superior se encuentra la estrella. Cada punta de la estrella representa los 5 pilares de nuestra identidad: Estudio, Oración, Comunidad. Compasión y Predicación.

# Gallardete Insignia

De color azul en forma de rombo, en el centro se ubica la cruz dominica, la palabra "VERITAS", está en color amarillo. La cruz símbolo del amor por Cristo Jesús, las flechas en sus extremos representan la invitación a ser misioneras en todo tiempo y lugar.

#### Estandarte San José

Es el símbolo representativo de la Institución en las diferentes presentaciones internas y externas. En ella se encuentra la imagen de nuestro Patrón San José con el niño Jesús en sus brazos. Este gallardete es portado en las celebraciones religiosas.

# Colores del uniforme

**Azul**: color del infinito, sintetiza el trabajo constante, esforzado y sacrificado en beneficio de los más necesitados.

**Blanco:** color de la paz, confort y pureza. Simboliza el ideal de quietud, tranquilidad que se necesita para el estudio y lograr identificar la luz de Cristo a través del estudio y ser luz para otros en especial el que más lo necesita.

Amarillo: color que expresa la luz que ilumina, orienta e impulsa a ser misioneras en los lugares más necesitados a quienes necesitamos hacerlos nuestros prójimos.

# **2.6.3 Himnos**

# Himno del Colegio

Dios, el Perú y mi Colegio son alma de mi canción y por eso vibra y ama (bis) canta y reza el corazón.

Canta, tu canción sacrosanta tu canción de alegría, niñez que Dios guía, niñez del deber. Quiere su ilusión que no muere su radiante esperanza que lucha y alcanza y aprende a vencer. (Bis)

# Himno de Ica.

Coro

Ica es, la ciudad, que Gerónimo de Cabrera fundó la que nunca rindió su bandera y ser libres por siempre juró

-1-

Alfareros forjaron su historia la Achirana le dio tradición el huarango quedó en sus maderas Huacachina el poeta cantó -II-

En el templo sagrado de Luren desde el cielo al humilde toñuz nuestro Cristo moreno de incienso nos hermana con brazos en cruz -III-

Un milagro en mitad del camino en oasis la arena trocó en Saraja descansan los nuestros y su sueño se vuelve oración -IV-

Por todo esto le canto a mi pueblo a su raza, sus dunas, su luz y hasta el viento prolonga los ecos ¡Viva lca! y ¡Viva el Perú!

# Himno de la Congregación Misioneras Dominicas del Rosario (MDR)

Con fe, valor y vibrante entusiasmo, vayamos por el Reino a trabajar, cual fieles Misioneras del Rosario, que siguen a Domingo de Guzmán.

Irradiemos a Cristo en nuestras vidas, en una entrega siempre fraternal. A los empobrecidos de la tierra, pues esta es nuestra opción preferencial.

VIRTUD

Con amor los serviremos, siendo en nuestro caminar, portadoras de esperanza, sembrando justicia y paz. Estaremos a la escucha, del hermano y del Señor, y buscaremos respuestas, con estudio y oración.

Adelante, misioneras, esta es nuestra vocación; hagamos crecer el Reino, cada día con amor. (2v)

Nuestros Padres Fundadores, nos legaron la misión, de Evangelizar al pobre, como Proyecto de Dios. En María, nuestra madre, podremos siempre encontrar, fortaleza y alegría, para el diario caminar.

# 2.6.4 Cantos y oraciones MDR

# El ideal (Beata Ascensión Nicol)

Yo aspiro a hacer felices, a los seres que en mutua unión han de vivir conmigo a suavizar sus horas de tristeza a ser en sus pesares lenitivo.

Mi anhelo es ver felices a los que amo pues su dicha es mi dicha y regocijo aunque oculte pesares en mi alma aunque oculte mi llanto y mi suspiro

Y aún gozosa les diera todo el mérito de mis pocos o muchos sacrificios persigo este ideal para mi vida tal vez diréis que peca de sencillo, más

Espero lo premie y ennoblezca la caridad, la caridad de Cristo.

# DOMINGO, SUPERSTAR Caetano Veloso & Gal Costa

He visto una estrella que colgaba en el azul, un primor de estrella que también has visto tú, una estrella inmensa en el centro de la luz, la estrella más grande de una gran constelación.

> Eres tú, Domingo de Guzmán, eres tú mi súper estar y tu estrella ha dado luz a mil estrellas que hoy brillan como tú.

VIRTUD

Eres tú, Domingo de Guzmán, eres tú mi estrella polar y tu estrella ha dado luz a mil estrellas que hoy brillan como tú.

Miríadas de estrella se desprenden del azul, en toda la historia y en toda latitud.

Bruno, Campanella, Fray Angélico, Tomás, Vicente, Vitoria, San Alberto y muchos más.

He visto en el cielo aguerrida multitud, dibujando imagen de tu ciencia y tu virtud, mártires, testigos, portadores de un pregón y tantos misioneros inmolados por amor.

# Oración del estudiante

(Adap. Santo Tomás de Aquino)

Oh Dios, fuente de sabiduría, principio supremo de todas las cosas.

Derrama tu luz, bondad y alegría en mi inteligencia, concédeme serenidad y agudeza para entender, memoria para retener, método para aprender, lucidez para interpretar y confianza para expresarme.

Ayuda el comienzo de mi jornada, dirige su progreso, corona su fin, por Cristo nuestro Señor.

Amen

## III. MARCO SITUACIONAL

#### 3.1. Contexto Internacional

En el contexto internacional nos encontramos como sociedad evidenciando la complejidad de esta interrelación a nivel económico, social, político, cultural, religioso, salud, todos aquellos aspectos que forman la vida misma de nuestra humanidad y en un proceso o fenómeno denominado Globalización.

Intentando definir esta complejidad podemos afirmar que presenciamos un interés por incrementar las relaciones internacionales desde las relaciones comerciales, intercambios culturales, contradictoriamente abriendo fronteras comerciales y países que van cerrando fronteras por las migraciones producidas por las consecuencias de una economía que favorece y beneficia a un grupo y moviliza a otro buscando mejores condiciones de vida fuera de su lugar de nacimiento. A la par la pandemia, la pobreza, la superpoblación y el desempleo no son exclusivo de un

sector poblacional. En este sentido los problemas globales afectan directa e indirectamente a toda la población del mundo. Por otra parte, los avances tecnológicos, el acceso a la información, el rol de los medios de comunicación masivos, hacen que el mundo sienta los cambios acelerados y vertiginosos, pero al mismo tiempo no se puede ser ajeno a las realidades igualmente complejas que se vivencia en el otro extremo del mundo.

La toma de conciencia a esta realidad amplia y compleja, en muchas circunstancias y aspectos orienta o nos exige hacia un compromiso serio y la necesidad de asumir con urgencia la integralidad, la interacción e interdependencia a todo nivel. La interculturalidad aparece como una alternativa o posibilidad a ser integrada en cada espacio de convivencia, asumiendo desde esta lógica, la diferencia como una oportunidad mas no como una amenaza.

En este escenario va tomando relevancia el compromiso con la defensa de los derechos humanos, el cuidado de la casa común, la apertura a los aportes y exigencias de los pueblos indígenas andinos y amazónicos. Por ende, el fenómeno de la globalización por el lado positivo, ha permitido prestar atención a los roles de los diferentes actores sociales con una mayor consciencia de cuidar el desarrollo y prosperidad de un sector sabiendo que ese afecta a todos los otros sectores. La discriminación, exclusión y marginación aún siguen siendo desafíos mundiales, así como la mirada consciente del respeto y valoración de la vida en todas sus formas y que integra el respeto y valoración a toda la creación, esta conciencia ecológica es otra propuesta de vida que va tomando fuerza a nivel mundial con iniciativas de compromiso social a pesar de la resistencia de países y sectores económicos que entiende desarrollo como sinónimos de acumulación de riqueza.

# 3.2. Contexto Nacional y Regional

#### Nacional:

Nuestro país no es ajeno a esta complejidad mundial. El actual modelo económico que impera en el mundo está enfocado en lograr sus fines sin considerar los medios, la concepción de desarrollo económico que no presta atención a los medios, crea una productividad a gran escala la misma que genera exclusión, trata de personas, explotación laboral, injusta distribución de la riqueza, corrupción a todo nivel, centralismo y manipulación a través de los medios de comunicación social, políticas ambientales que deterioran la calidad de vida de las comunidades indígenas y amazónicas, además del aumento de la inseguridad ciudadana, el creciente aumento de casos de feminicidio, el deterioro en la estructura familiar, la falta de fuentes de trabajo, generando un ambiente de pesimismo y desconfianza en la población peruana.

Debido a la crisis política que vive el Perú a causa de la inseguridad ciudadana reflejada en la violencia y la falta de valoración hacia la vida, la pobreza, los conflictos sociales crecen y el descontento de la población

va en aumento frente a un gobierno frágil en su estructura representativa a nivel parlamentario. Hecho que se acrecienta y se ve paralizado por el debilitamiento de la democracia y la propuesta de proyectos de impacto que beneficien el desarrollo equitativo y justo de un Perú que se define como pluricultural, multicultural, multiétnica, multilingüe y con una enorme biodiversidad en flora y fauna, así como el reconocimiento a nivel mundial de su riqueza gastronómica. Estos aspectos van tomando mayor interés desde las políticas educativas de nuestro país como la atención a los maestros, implementando normativas con las que se pretende mejorar los estándares de la calidad educativa.

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 constituye el marco estratégico en materia educativa para todos los sectores del gobierno nacional, los gobiernos regionales y locales en su trabajo conjunto con las instancias de participación ciudadana. El documento fija el rumbo de la educación peruana para los próximos 15 años.

# Regional:

lca es considerada la primera región agroexportadora del país, según el Censo Nacional tiene un aproximado de 850 mil habitantes, destacando un crecimiento poblacional en los últimos 10 años. Este crecimiento poblacional se ve reflejado en la aparición de diferentes urbanizaciones y pueblos jóvenes, este último sector en áreas próximas a las empresas agroexportadoras. En este sentido Ica está pasando por una gran transformación en lo que respecta a su economía, el desarrollo de diversas actividades económicas comerciales, productivas y extractivas como la minería, el gas, el desarrollo turístico y el cultivo de productos de exportación como la vid, la páprika, espárragos, paltas, arándanos entre otros favorecen este crecimiento. Este movimiento va generando nuevas oportunidades de trabajo, pero a la vez grandes desafíos para la capacitación de profesionales idóneos para afrontar los nuevos roles que se exigen, así como vigilancia para proteger los derechos laborales de una población que migran solo en tiempos de cosecha de las regiones de Huancavelica, Ayacucho y Puno.

A nivel regional, la Región Ica ha sido una de las regiones más afectadas por la protesta de un grupo de ciudadanos que se atrincheran en un tramo de la carretera panamericana bloqueando el tránsito en general, dejando a nuestra provincia aislada, esto conlleva a que se vean afectados todos los sectores, llevando a la región aun estancamiento en cuanto al desarrollo.

Así mismo se observa la ampliación de la estructura urbana mediante el aumento de infraestructura y construcción. A nivel educativo y salud se observa la creación de nuevas instituciones educativas privadas y la implementación de centros de salud con personal e infraestructura, lo que va permitiendo una mejora en la atención médica para toda la población, aunque con procesos lentos.

Por otro lado, es esperanzador identificar personas y grupos sociales que buscan y optan por un compromiso de la transformación de una sociedad equitativa y justa, comprometida a la vez con la defensa de la vida, el cuidado y protección del planeta; planteando propuestas y oportunidades para la población de sectores populares que no siempre tiene acceso a todo los beneficios y derechos como ciudadanos, organizaciones como, ONGs, agentes pastorales y ciudadanos con convicción.

A nivel eclesial, la Diócesis de Ica, está conducido por un Obispo numerario del Opus Dei, existen espacios de vinculación eclesial a nivel de Congregaciones religiosas que nos permite el encuentro, reflexión, estudio y realizar actividades conjuntas como el Consorcio de Colegios Católicos de la Región Ica, vinculados al movimiento nacional e internacional de la Escuela Católica.

# 3.3. Contexto Institucional

## 3.3.1. Gestión Pastoral

La Institución Educativa Privada "San José de Ica, por su identidad evangelizadora, animada por el carisma de la Congregación de Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario, brinda una formación integral "desde la vida y para la vida" a estudiantes en los diferentes niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, logrando formar líderes cristianas, competentes, involucradas con la convivencia democrática, en armonía con la diversidad cultural, social y la integridad de la creación.

Con este fin la comunidad educativa asume el compromiso con una educación integral y liberadora desde la corresponsabilidad y la coherencia con las exigencias propias de nuestra fe cristiana y la axiología de la Congregación, apostando por un trabajo de equipo y de manera colaborativa, así como el despliegue de habilidades, capacidades y actitudes que permitan profundizar, vivenciar y celebrar todo lo programado en los planes de trabajo en equipos pastorales, en permanente acompañamiento y motivación por la coordinadora de Pastoral, el Equipo Directivo y la Coordinadora General.

# 3.3.2. Gestión Pedagógica

# Propuesta pedagógica

Nuestra propuesta pedagógica se desprende de nuestra identidad expresada en la misión y visión. La evangelización a través de la educación, es transversal en todo el currículum. Nuestra misión principal es el desarrollo integral de la persona humana, desde la

vida y para la vida. El modelo de aprendizaje que asumimos es humanista cristiano con un enfoque socio cognitivo cultural, basado en los aportes de las teorías pedagógicas actuales y en los últimos avances de la ciencia y la tecnología.

# 3.3.3. Gestión Administrativa

La Gestión Administrativa de la Institución tiene el propósito de mejorar la calidad de los servicios que ofrecen, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como asuntos claves de gestión, para enfrentar los retos globales del siglo XXI, en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

# 3.3.4. Gestión Tutorial

En la I.E, la tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo. Si bien la labor de orientación es inherente a todo docente, la complejidad del proceso de desarrollo y de las necesidades de los estudiantes llevó, históricamente, a concebir diferentes estrategias para intentar abordarla.

La presunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un "adulto cercano" en la escuela, que lo conozca, en quién confíe y que se preocupe personalmente por él. A grandes rasgos, podemos decir que consiste en que los profesores (que reúnen las características) sean asignados como tutores de las distintas secciones responsabilidad que significa tanto realizar sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), como dar apoyo individual a cada estudiante y mantener contacto con los padres de familia de su sección a cargo. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de nuestra Institución considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, la misma que no excluye el trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal con los estudiantes y padres de familia.

# 3.4 Diagnóstico de la Institución Educativa

Matriz diagnóstica, priorización de la problemática educativa.

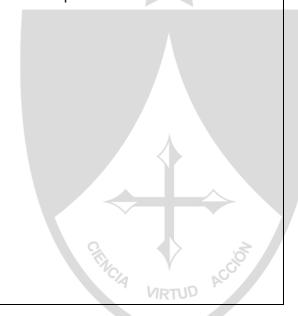
# **MATRIZ FODA**

#### **FORTALEZAS**

- F1. Somos un equipo comprometido en la formación personal, profesional y espiritual de las estudiantes.
- F2. Docentes responsables y comprometidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- F3. Trabajo en equipo colaborativo.
- F4. La diversidad cultural existente en nuestra Institución.
- F5. Trabajo educativo basado en proyectos fomentando la capacidad crítica y reflexiva, generando un aprendizaje significativo.
- F6. Acompañamiento y monitoreo permanente.
- F7. Planificación y organización del trabajo.
- F8. Docentes que promueven el trabajo pedagógico.
- F9. Implementación de talleres.
- F10. Somos una institución educativa acreditada internacionalmente que brinda un servicio de calidad y calidez.
- F11. Somos un equipo comprometido con nuestra formación personal y profesional.
- F12. Somos docentes comprometidos y responsables creando climas y condiciones favorables para el aprendizaje de nuestros niños.
- F13. Diálogo permanente.
- F14. Trabajo en equipo colaborativo
- F15. Orientamos el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva.
- F16. Programación por proyectos, trabajo educativo basado en proyectos ABP innovamos el desarrollo del aprendizaje.
- F17. Aprendizaje integrado.
- F18. Planificación y organización del trabajo a realizarse

#### **DEBILIDADES**

- D1. Falta de preparación en el uso de las Tics y la plataforma digital por parte del 5% de docentes y 5% de administrativos.
- D2. Desconocimiento del portafolio del estudiante.
- D3. Algunos padres de familia asumen estilos de aprendizajes y crianza inadecuada.
- D4. No poder atender al 100% en el aula a los niños cuando hay niños con problemas.
- D5. Necesidad de profundizar en la formación para atender a niños con habilidades diferentes.
- D6. Falta de compromiso de algunos docentes en la elaboración y entrega oportuna de los documentos de planificación.



	con anticipación.	
	F19. Implementación de talleres socioemocionales.	
	F20. Acompañamiento personalizado a las estudiantes.	
OPORTUNIDADES	OPCIONES ESTRATÉGICAS FO	OPCIONES ESTRATÉGICAS DO
O1. Convenios Institucionales.	FO1. Fomentar el trabajo educativo basada en proyectos	DO1. Fomentar el perfeccionamiento en la
O2. Perfeccionamiento y capacitación	(ABP) mediante el perfeccionamiento de capacitación	práctica docente a través de capacitaciones
permanente y continua.	continua. (F5, O2)	sobre estrategias pedagógicas para atender a
O3. Universidades licenciadas en Ica.	FO2. Establecer convenios institucionales estratégicos (F1, O1)	estudiantes con necesidades diferentes. (D2, O2)
O4. Padres de familia con solvencia	FO3. Sostener el acompañamiento y monitoreo	DO2. Establecer convenios institucionales para
económica.	especializado permanente. (F6, O6)	capacitación sobre el uso del portafolio del
O5. Padres de familia profesionales que pueden aportar al crecimiento de los	FO4. Brindar al docente información y apertura para darle	estudiante. (O1, D3)
estudiantes (charlas)	continuidad al trabajo responsable y comprometido en la	DO3. Entrevistas a los padres de familia al inicio
O6. Contar con un equipo de	creación de climas y condiciones favorables para el	de año para conocer su contexto socio familiar.
acompañamiento especializado.	aprendizaje de nuestros niños haciendo uso de las	DO4. Perfeccionamiento y capacitaciones
O7. Uso de las herramientas virtuales para	herramientas virtuales para la elaboración de las sesiones	permanente para atender a niños con habilidades diferentes
sesiones de aprendizaje.	de aprendizaje. FO5. Contar con capacitaciones de temas de interés	DO5. Invitar a los PP. FF especialistas en el
O8. Perfeccionamiento y capacitación	como la programación de proyectos, trabajas educativos	ámbito educativo para brindar charlas según se
permanente.	basados en proyectos ABP puesto que desarrollamos un	requiera.
O9. Estudiantes con una buena y sana	aprendizaje integrado.	DO6. Concientizar a los PP. FF sobre las
alimentación.	FO6. Tener apertura y compromiso para seguir innovando	diferentes habilidades que presentan sus niños.
O10. Crecimiento personal y profesional	a través de diversas capacitaciones en nuestro quehacer	DO7. (8,2) Talleres de capacitación sobre las
del docente a través de la elaboración de	educativo.	Tics e inteligencia artificial para los docentes.
los documentos de gestión,	FO7. Realizar convenios con instituciones públicas y privadas para que los estudiantes de 5to de secundaria	DO8. (2,4) Realizar diplomados sobre estrategias para trabajar con niños con TEA,
programaciones, ABP, sesiones,	puedan tener acceso y libre decisión a sus futuras	TDAH; ASPERGER, ETC.
evaluación	carreras.	TB/III, /IOI ERGER, ETG.
O11. Uso de las herramientas virtuales para sesiones de aprendizaje.	FO8. Mantener los convenios y vínculo con universidades	
O12. Ubicación estratégica a instituciones	e instituciones educativas para la capacitación docente.	
públicas y privadas que prestan servicios.	FO9. Realizar talleres o charlas con padres de familia	
O13. Convenios con instituciones que	vinculado a temas socio emocionales.	
contribuyen al logro de los aprendizajes.	F10. Brindar al docente capacitación e información sobre	10/2 CC.
O14. Vínculos con otras universidades de	estrategias para atención a la diversidad.	VIRTUD
O 14. VIII culos con otias universidades de		

		• •	
10	$\sim$	nita	١ı
10	ca	DILC	11.

O15. Acompañamiento externo para planificación y atención a los niños con habilidades diferentes.

#### **AMENAZAS**

- A1. Falta de supervisión de los padres de familia en el uso de las redes sociales.
- A2. Padres de familia no comprometidos en el proceso pedagógico de sus hijos.
- A3. Contexto social, político y económico adverso.
- A4. Incumplimiento de pago por la prestación de servicio.
- A5. Falta de padres comprometidos en el fortalecimiento de una educación en valores.
- A6. Padres de familia no comprometidos en el proceso pedagógico de sus hijos.
- A7. Padres de familia poco tolerantes y comprometidos con el trabajo docente.
- A8. Medios de comunicación con muy bajo contenido cultural.
- A9. Padres de familia que no asumen las condiciones de sus hijos con habilidades diferentes.

# **OPCIONES ESTRATÉGICAS FA**

- FA1. Realizar charlas y concientización a los padres de familia en el buen uso de las redes sociales.
- FA2. Comprometer a los padres de familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de forma continua.
- FA3. Considerar en la planificación y organización del trabajo pedagógico actividades que respondan al contexto social, político y económico adverso.
- FA4. Realizar estrategias de acompañamiento a los estudiantes cuyos padres de familia sean pocos comprometidos con el trabajo docente.
- FA5. Sensibilizar sobre la diversidad cultural en nuestra institución dentro de un contexto social, político y económico adverso. (F4, A3)
- FA6. Realizar talleres y charlas informativas del buen uso de las redes sociales.

Utilizar diferentes estrategias para afianzar su capacidad crítica mediante juego de roles.

FA7. (1-2-3-4,8) Brindarles charlas a los padres de familia en las diversas problemáticas de los estudiantes, como también sobre su rol de acompañamiento a sus hijos.

FA8. (5,2) Realizar talleres con las estudiantes sobre el buen uso de los medios de comunicación.

### OPCIONES ESTRATÉGICAS DA

- DA1. Fomentar la preparación en el uso de las TIC`S y la plataforma digital comprometiendo a los padres de familia en el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje. (D1,A2)
- DA2. Implementar estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con habilidades diferentes comprometiendo el acompañamiento de los padres de familia en su proceso educativo. (D2, A3)
- DA3. Acompañamiento en la elaboración del portafolio comprometiendo a los padres de familia en su proceso de aprendizaje. (D3, A2).
- DA4. Contar con un registro de niños con habilidades diferentes de libre acceso a los docentes para poder realizar el seguimiento.
- DA5. Acompañamiento y seguimiento con especialistas en problemas de niños con habilidades diferentes.
- DA6. Capacitaciones a los docentes que nos permitan acompañar a los niños con esa problemática.
- DA7. (6,4) Capacitación y acompañamiento a los docentes y padres de familia, sobre el trabajo educativo que se debe realizar con los niños con habilidades diferentes.



# 3.5 Objetivos estratégicos

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL			
SUB DIMENSIONES OBJETIVOS ESTRATÉGICOS			
Organización	<ul> <li>Consolidar una política de gestión institucional a través de un liderazgo compartido sustentado en los principios y valores institucionales, que permitan instalar una visión estratégica compartida que facilite la toma oportuna de decisiones y el cumplimiento de los objetivos institucionales.</li> </ul>		
Planificación	<ul> <li>Consolidar el sistema de gestión institucional y de mejora continua, mediante procesos de evaluación interna y externa de acuerdo a estándares de calidad y excelencia educativa.</li> <li>Potenciar el sistema de participación en la elaboración de planes de mejora apuntando a las metas programadas.</li> </ul>		

ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA				
SUB DIMENSIONES	NES OBJETIVOS ESTRATÉGICOS			
Talento Humano	<ul> <li>Mejoramiento continuo en la calidad del ejercicio profesional administrativo, centrado en el desempeño responsable y efectivo, así como, de una formación constante e integral del quehacer institucional.</li> </ul>			
Infraestructura	<ul> <li>Fortalecimiento de la infraestructura educativa, para la implementación de espacios educativos, asegurando que los ambientes físicos tengan las condiciones adecuadas.</li> </ul>			
Recursos y materiales	<ul> <li>Mejorar la administración y organización de los recursos en función del PEI y los resultados de aprendizaje.</li> <li>Contar con los materiales y recursos educativos idóneos, garantizando el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>			



	ÁREA: PEDAGÓGICA
SUB DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
Capacitación/ formación permanente	<ul> <li>Capacitar de manera continua a los docentes en metodología de la enseñanza.</li> <li>Implementar una capacitación permanente en metodología, estrategias y uso de TICS en el aula.</li> </ul>
Liderazgo pedagógico	<ul> <li>Planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículum, estableciendo metas y expectativas, utilizando diversas estrategias y recursos innovadores, con el fin de acoger las diversas necesidades educativas de los estudiantes.</li> <li>Desarrollar un trabajo colaborativo junto al equipo directivo para dar cumplimiento al seguimiento curricular con el fin de gestionar con mayor énfasis del desarrollo de calidad en el aula.</li> </ul>
Currículo Adecuación curricular	<ul> <li>El equipo directivo gestionará la capacitación a los docentes en la atención a niños con necesidades especiales desde el inicio del año.</li> <li>El equipo directivo del colegio gestionará capacitaciones a los docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas propias y los estudiantes con necesidades asociadas a la discapacidad desde el inicio del año.</li> <li>El equipo directivo y la coordinación académica generará para el segundo bimestre charlas sobre el acompañamiento de los padres a sus hijos con habilidades diferentes logrando la participación del 50% de los padres.</li> <li>El equipo directivo y la coordinación académica generará para el segundo bimestre charlas sobre el acompañamiento de los padres a estudiantes logrando una participación del 50%.</li> <li>Afianzar la implementación de estándares de aprendizaje transversales en los diferentes niveles y todas las áreas con el propósito de que todos los estudiantes ejerciten y adquieran las habilidades y competencias que favorezcan una cultura inclusiva.</li> </ul>
Planeación	<ul> <li>El equipo directivo habrá establecido convenios institucionales estratégicos para la capacitación y perfeccionamiento del 100% del personal docente durante los próximos 3 años.</li> <li>El equipo directivo habrá gestionado capacitaciones como programación, trabajos basados en el ABP para los docentes durante el año escolar.</li> </ul>

	<ul> <li>El personal docente habrá considerado en la planificación y organización del trabajo pedagógico actividades que respondan el contexto social político y económico adverso, durante los próximos cinco años logrando el 100% de la participación de estudiantes y docentes.</li> <li>El equipo directivo habría establecido convenios institucionales para la capacitación sobre la elaboración del portafolio de estudiantes durante el 2023 abarcando el 100% del personal docente.</li> </ul>
Metodología	<ul> <li>Implementar y ejecutar una política de optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que considere el mejoramiento continuo de la planificación, ejecución y evaluación de cada una de las asignaturas que comprende el Plan de Estudios.</li> <li>El Equipo Directivo habrá fomentado el trabajo educativo basado en proyectos mediante la capacitación continua a partir del periodo 2023. Este trabajo debe abarcar el 100% de las áreas.</li> <li>El equipo directivo y docentes habrán implementado durante el primer semestre estrategias pedagógicas para atender a los estudiantes con habilidades diferentes comprometiendo el acompañamiento al menos el 75% de padres de familia.</li> </ul>
Procesos Didácticos	<ul> <li>El equipo directivo y personal docente habrá sensibilizado sobre la diversidad cultural en nuestra institución dentro de un contexto social político y económico adverso durante los próximos cinco años abarcando el 100% de la comunidad educativa.</li> <li>Los docentes del colegio comenzarán a innovar sus sesiones de aprendizaje a través de nuevas estrategias y metodologías, mediante capacitaciones, manifestando su compromiso permanente en su quehacer diario con su participación al 100%.</li> <li>Fortalecer las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor para que los estudiantes logren comparar, clasificar, generar analogías, resumir y elaborar preguntas que expliquen y modelan conceptos.</li> <li>El equipo directivo y docente habrá fomentado el uso de los tics y la plataforma digital comprometidos al menos a un 75% de padres de familia en el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje durante los próximos cinco años.</li> <li>El personal docente habrá acompañado en la elaboración del portafolio comprometiendo al 100% de estudiantes en su proceso de aprendizaje durante el año 2023.</li> </ul>
Manejo de una segunda lengua	- La presidenta del consejo directivo y la coordinación de logística, habrán implementado laboratorios de inglés con computadoras que contengan programas digitales que sirvan para desarrollar las competencias del área por niveles en un plazo de 2 años beneficiando a un 70%

	<ul> <li>de los estudiantes. En caso del nivel inicial se podría implementar un laboratorio de doble uso para las áreas de inglés y computación para culminar beneficiando al 100% de los estudiantes.</li> <li>El Equipo Directivo gestionará la adquisición de un Plan Lector para el área de inglés que fortalezca la comprensión de textos en un plazo de 1 año beneficiando al 100% de los estudiantes y comunidad educativa.</li> <li>El Equipo Directivo gestionará a partir de febrero del 2023 convenios con universidades e instituciones para la capacitación docente, con el fin de fortalecer el manejo del inglés culminando con una certificación acorde al nivel alcanzado logrando beneficiar a un 70% del personal docente en un lapso de 2 años con nivel básico o intermedio.</li> </ul>
Evaluación	<ul> <li>La institución educativa realizará una evaluación diagnóstica a los estudiantes que recién se incorporan en un 100% en el inicio del año académico.</li> <li>Mejorar los resultados académicos alcanzados a nivel interno y del MINEDU.</li> </ul>
Monitoreo	<ul> <li>El Equipo directivo habrá monitoreado, acompañado y retroalimentado la práctica pedagógica del 100% del personal docente durante los próximos 3 años.</li> <li>Monitorear y coordinar un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizajes y un seguimiento permanente de la cobertura curricular.</li> </ul>
	<ul> <li>Establecer un sistema de desempeño docente y administrativo orientado a mejorar las prácticas, a través de la autoevaluación y evaluación por parte del Equipo Directivo y el Directorio del establecimiento</li> </ul>

	ÁREA: CONVIVENCIA Y BIENESTAR ESCOLAR
SUB DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
DIMENSIONES	
	<ul> <li>El equipo de acompañamiento y gestión del bienestar acompañan en la organización para la tutoría, abarcando el 100% de docentes tutores.</li> <li>Establecer horarios de reuniones de tutoría por niveles.</li> </ul>
Docentes	<ul> <li>Organizar espacios de recreación entre la comunidad educativa.</li> <li>Los tutores organizan la tutoría personalizada en un mínimo de 1 sesión mensual, entrevistando</li> </ul>
	al 100% de su aula.



Estudiantes	- La comunidad educativa acompaña en su proceso socio- afectivo, evitando cualquier tipo de violencia entre las estudiantes y/o personal de la Institución.
Padres de Familia	- El área de convivencia y psicología, atiende las necesidades y demandas de los PP.FF.
Inclusión Educativa	- La Comisión de Gestión del bienestar y escuela para padres, acompañar a los PP.FF. en su proceso de aceptación, generando espacios de escucha entre ellos.

	ÁDEA, DACTODAL
SUB DIMENSIONES	ÁREA: PASTORAL OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
Docentes	<ul> <li>Acompañar a los docentes en su proceso de tutoría, además de insertar la parte del acompañamiento emocional.</li> <li>Generar espacios de socialización entre la comunidad educativa.</li> </ul>
	- Generar espacios y fomentar la participación del personal en su formación espiritual y catequética.
Estudiantes	<ul> <li>Acompañar en su proceso socio- afectivo, evitando cualquier tipo de violencia entre las estudiantes y/o personal de la Institución.</li> <li>Promover el descubrimiento del sentido cristiano de la vida adquiriendo los elementos intelectuales y espirituales que les permitan vivir su fe en el futuro.</li> <li>Promover su inserción en la comunidad de la Iglesia para que asuma la misión de extender el Reino.</li> </ul>
Padres de Familia	- Generar espacios de escucha.
Inclusión Educativa	<ul> <li>Acompañar a los PP.FF. en su proceso de aceptación.</li> <li>Generar espacios de escucha entre ellos.</li> </ul>

### 3.6 Políticas

Conscientes de la necesidad de una educación en democracia y en derechos humanos, crearemos un clima de confianza y flexibilidad para favorecer el diálogo entre toda la comunidad, que nos permita expresar nuestras opiniones, sentimientos y vivencias; respetándonos como seres humanos iguales ante Dios y las leyes; pero diferentes en nuestra forma de ser, pensar y actuar.

Motivaremos el aprecio y cuidado de la naturaleza, como fuente inagotable de vida y belleza, promoviendo la conciencia ecológica para la conservación del medio ambiente.

Forjaremos una plena identidad nacional, a fin de que la/el estudiante se identifique con las diversas manifestaciones de la vida y la cultura nativa y autóctona, así como con el mejor legado de los antepasados, cultivando el auténtico civismo, el respeto a la interculturalidad, amor a la Patria y al suelo en que ha nacido.

Siendo fieles a la Mística Dominicana bajo la cual estamos formadas, nuestra actitud será siempre de alcanzar el valor de la solidaridad con el más necesitado. Como familia Josefina asumimos el rol que nos corresponde de llevar adelante el verdadero sentido de una vida fraterna.

Promoveremos líderes autónomos responsables, con capacidad de decisión y libertad, que asuman plenamente el compromiso de su Fe en la triple dimensión: personal, social y religiosa, trabajando con la esperanza de que es posible crear una sociedad justa, fraterna y humana especialmente para los menos favorecidos.

Propiciaremos el hábito consolidado de la lectura en sus diversas modalidades y el adecuado manejo de métodos de estudio que incluya las actitudes y habilidades pertinentes para la búsqueda, adquisición, conservación y adecuada utilización de toda la información necesaria en el continuo incremento de sus conocimientos y dominios teóricos y prácticos.

# IV. MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

# 4.1. Visión antropológica del ser humano

El proyecto educativo se funda en: LA FORMACIÓN DE LA PERSONA por lo que promueve una educación orientada hacia el futuro: "No educamos para la escuela, ni para los años en que alguien está en la escuela, sino para la vida." Basada en el diálogo entre ciencia y antropología cristiana, así como entre fe y cultura.

Nuestra Institución evitará formar personas que, por falta de espíritu crítico, aseguren la permanencia de un orden injusto o que formen una elite que use sus posiciones de prestigio para la ventaja personal en vez de promover el desarrollo de un mundo más humano.

El compromiso con la justicia empieza dentro de la propia comunidad: el respeto de la dignidad de toda vida humana, la calidad de las relaciones y estructuras internas, el desarrollo de la participación y la calidad de la evaluación, etc. Todos los integrantes de esta comunidad estamos convencidos que: La formación en la fe no es una tarea pastoral, sino una responsabilidad y posibilidad de toda la comunidad educativa.

## 4.2. Fundamentos filosóficos

En la institución se busca promover una educación que le permita a la estudiante enfrentar los desafíos de una sociedad nueva, para ello se promueve una formación holística, capaz de pensar por cuenta propia para transformar la sociedad, dotada de un profundo sentido de solidaridad humana y de caridad.

Los fundamentos filosóficos permiten a la institución plantear el perfil del estudiante, del docente, del directivo, del personal administrativo y de apoyo, así como el de los padres de familia, que se ha de orientar en la institución con lo que es y debe ser la comunidad educadora.

Formar a través de valores, personas interesadas en transformar el mundo en que se vive, críticos y responsables de su realidad, ya sea económica, político, cultural y social, personas preocupadas de hacer historia como individuo y como miembro de la comunidad a que pertenece.

Una de las frases que pronunciara nuestra Beata Ascensión Nicol, fundadora de la Congregación de Misioneras Dominicas del Rosario, que dice "No basta hacer el bien, es necesario hacerlo bien" sintetiza el pensamiento filosófico, el quehacer diario y el compromiso social de la institución y al cual están llamadas a ser vida día a día por toda la comunidad educativa.

# 4.3. Fundamentos epistemológicos

La teoría es un conjunto de proposiciones que permite construir un modelo aproximado de la realidad, para el entendimiento de un conjunto de hechos empíricos, que conducen a la reflexión profunda y seria de los representantes de la comunidad educativa, la persona humana, la sociedad, el saber de la ciencia, el desarrollo de potencialidades y actitudes del estudiante, la relación docente – estudiante, la institución educativa y el currículo, los fines de la educación, los valores que va a sustentar y orientar

el proceso dentro de la comunidad educativa y los cambios que allí se generan.

# 4.4. Fundamentos sicológicos

En el proceso del currículo se tendrá en cuenta el desarrollo humano del estudiante y en los procesos de aprendizaje, el desarrollo de su personalidad, inteligencia, socio afectividad, basándose en la etapa evolutiva en que se encuentra el estudiante, es así que se le proporcionará un buen ambiente de aprendizaje que motive el desarrollo de sus capacidades conociendo la realidad, necesidades y recursos del medio en que se desenvuelve.

El afecto juega un papel importante en las relaciones institucionales, estas son buenas cuando se desarrollan con criterios claros y serios, generando confianza y seguridad al estudiante, permitiéndole superar sus dificultades y comprender sus problemas.

El docente en su rol de tutor brinda el acompañamiento personal y colectivo de modo que genere procesos de reflexión y saberes necesarios para la convivencia cotidiana.

# 4.5. Fundamentos axiológicos

El Colegio "San José" de Ica, es un Proyecto Educativo de las Misioneras Dominicas del Rosario, cuyos fines incluyen una Educación Integral, según los principios doctrinales y evangélicos de la Iglesia Católica acorde con la Constitución Política del Perú, con los fines de la Educación Nacional y fines de la Espiritualidad Dominicana de la Congregación de Misioneras.

La Axiología de la Institución se enraíza en el Mensaje Evangélico de Jesús, del que se desprende una verdadera jerarquía de valores y en el carisma de la Orden de Santo Domingo de Guzmán.

Desde ello se promueve que las estudiantes adquieran y desarrollen habilidades básicas para:

- Conseguir información. La institución educativa es ante todo un lugar donde se aprende a aprender y se aprende a pensar, se busca colocar a los/as estudiantes en un proceso de aprendizaje continuo que les sirva para vivir en un mundo en cambio continuo.
- Razonar con claridad. La misión de la institución educativa consiste no tanto en la presentación de los descubrimientos realizados por la humanidad, sino en su recreación para que las alumnas los redescubran por sí mismas con su propia capacidad de razonamiento.

- Comunicarse con eficacia. La institución educativa es un lugar en donde se trabajan las más variadas técnicas para hablar de modo informal o en público, expresarse por escrito, manejar instrumentos modernos de escritura, manejar e interpretar el lenguaje audiovisual, interpretar y crear en el lenguaje icónico y simbólico.
- Comprender el entorno. Situarse adecuadamente en el entorno supone conocer los fundamentos de las distintas disciplinas, de la tecnología, para poder entender y valorar éticamente el desarrollo científico y tecnológico puesto al servicio del desarrollo humano.
- Comprender la sociedad. Consiste en trabajar la capacidad de observación, análisis y comprensión de los fenómenos sociales y humanos para desentrañarlos, ser sensibles y ofrecer respuestas fundadas en la compasión, en el amor y en el servicio.
- Conseguir el desarrollo personal. Supone aprender a cuidar de todas las dimensiones de la persona, su cuerpo, su salud, su interioridad, su trascendencia, su creatividad y capacidad de expresión artística, en síntesis: ser una persona situada, con capacidad de discernir los aportes a realizar a su familia, a su grupo, a la sociedad.
- Crecer de modo continuo en la reflexión y vivencia de la propia fe. Concebimos nuestra propuesta educativa como un medio más para descubrir a Dios. Buscamos que nuestras/os estudiantes descubran el sentido cristiano de la vida y adquieran los elementos intelectuales y espirituales que les permitan vivir su fe en el futuro, de un modo adulto, insertarse en la comunidad de la Iglesia y asumir la misión de extender el Reino.

# 4.6. Fundamentos pedagógicos

La I.E.P. "San José" de Ica, tiene un Proyecto Educativo liderado por las Misioneras Dominicas, el cual se encuentra explicitado en las siguientes opciones y lineamientos educativos.

# **Opciones:**

✓ La opción por los pobres que merecen atención preferencial, cualquiera que sea la situación moral o personal en que se encuentren. La opción por los jóvenes que son el verdadero potencial para el presente y futuro, merecedores de atención especial en la evangelización. Asimismo, optaremos por la mujer, al margen del medio donde se desenvuelve, por ser no sólo la trasmisora de la vida sino la iniciadora del proceso educativo.

- ✓ Ante la práctica religiosa alienante y desintegradora de grandes masas llamadas cristianas; frente a toda religiosidad mantenida como ideología justificadora de un mundo de injusticia; ante todo fundamentalismo religioso que pretenda manipular las conciencias creyentes: Optamos por una evangelización liberadora y profética y denunciaremos aquellas situaciones injustas que impidan la marcha de los hombres y de las mujeres hacia la comunión con Dios y con los hermanos.
- ✓ Ante el desprecio de la vida y la dignidad de los pobres, el atropello de sus Derechos, la vejación de la mujer y el racismo existente en nuestros pueblos: OPTAMOS por trabajar en defensa de la vida, la justicia, la paz, la defensa de los derechos humanos (especialmente de la mujer) y todo lo que signifique solidaridad con esta causa; OPTAMOS por una evangelización liberadora y profética que sea aporte significativo a la construcción de una Iglesia universal, que recoja e integre en su seno toda la riqueza y variedad de expresiones humanas que Dios derramo en el mundo.

## Lineamientos:

- ✓ Educar para la vida y desde la vida con sentido comunitario. Significa que la persona tiene necesidad de aprender a vivir en relación consigo mismo, con Dios, con sus semejantes y con la naturaleza en una convivencia pacífica y armónica.
- ✓ Educar en derechos humanos y en democracia.

  Ante la falta de valoración de la vida y sistemática violación de los Derechos Humanos, queremos hacer de nuestra tarea educativa, un espacio de ambiente democrático, donde se viva, se respete, se defienda y se promuevan los derechos de todos, especialmente de los más débiles. Por lo tanto, asumiremos el compromiso de educar en Derechos Humanos y en Democracia, en y para la libertad, de tal forma que sea un aprendizaje para el respeto a las diferencias y un compromiso para construir relaciones de igualdad.

Garantizar la calidad de nuestra educación supone brindar espacios y oportunidades de promoción para todos los agentes educativos que participen en el proceso educativo.

Asimismo, formaremos líderes que ejerzan protagonismo en la construcción del conocimiento y en la práctica de la tolerancia en este mundo competitivo y deshumanizante. Buscaremos un estilo de gestión que permita la colaboración de los laicos en igualdad de oportunidades.

✓ Educar en valores humanos y cristianos.

Promoveremos y fortaleceremos actitudes y valores cristianos identificados con la espiritualidad dominicana desde el testimonio y la

coherencia de vida de cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa.

Ofrecemos una pedagogía activa y liberadora donde la persona sea protagonista de su aprendizaje desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas, para ser competentes en este mundo globalizado.

Formamos a la persona para que pueda vivir en paz, solidaridad, justicia y verdad como valores que enriquecen la acción educativa para construir una cultura de justicia y paz.

# ✓ Educar desde la propia cultura.

Queremos que nuestra acción educativa se inserte en el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial de modo que podamos ofrecer las respuestas adecuadas; de esta manera, ayudaremos a descubrir los rasgos propios de nuestros pueblos.

Reconociendo el avance tecnológico de los medios de comunicación, la telecomunicación e informática brindaremos una orientación que les permita seleccionar la información y hacer una lectura serena y su comprensión será útil para la vida.

# ✓ Educar para la trascendencia.

Desde nuestro trabajo educativo queremos propiciar que todas las personas asuman plenamente el compromiso de su fe en la triple dimensión: personal, social y religiosa, trabajando con la esperanza de que es posible una sociedad justa y solidaria, especialmente, para los menos favorecidos.

Acompañaremos los procesos de fe que lleva a la vivencia de un Dios Padre Madre, del que todos somos hijos e hijas, un Dios Trinitario modelo de participación y comunión.

# V. PROPUESTA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

# 5.1. Modelo de Gestión

- ✓ El estudiante como eje de la Gestión de la Institución Educativa. Las/os estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen la razón de ser y de servir, por lo que la organización está orientada y diseñada en función de la formación integral de las/os estudiantes.
- ✓ La democracia en la gestión de la Institución Educativa Siendo un rasgo que caracteriza a la Congregación de las Misioneras Dominicas, la democracia se encuentra presente en todo proceso de

organización y participación de los elementos del proceso educativo.

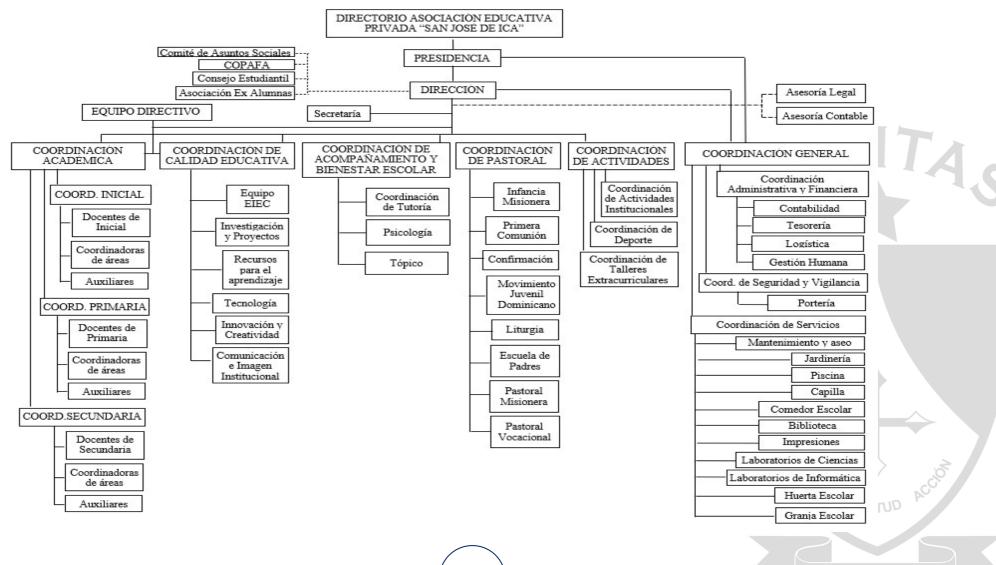
- La integración en la Gestión de la Institución Educativa
  Teniendo en cuenta el carácter democrático, la organización escolar
  es totalmente orgánica, es decir, que existe relación y vínculos entre
  los componentes de la institución educativa. El equipo de docentes
  participa sin aislamiento entre niveles, existiendo una estrecha
  articulación entre los mismos; los espacios, materiales, equipos,
  instalaciones, y recursos son utilizados indistintamente por todos/as.
- ✓ La especialización en la Gestión de la Institución Educativa Los recursos humanos y materiales, se organizan en función de las necesidades de las áreas del currículo; para ello se tiene en cuenta la disposición de los espacios y materiales de aprendizaje, así mismo en la selección del personal se opta por aquellos que respondan al perfil del docente que aspira la institución educativa.
- La delegación de funciones en la Gestión de la Institución.

  Desde la característica principal la democracia, se promueve la creación de espacios de libertad y creatividad, es así que la gestión escolar comparte la autoridad, las funciones y toma de decisiones con todos los ámbitos de la organización; esta autoridad compartida se fundamenta en la especialización y confianza conferida.

# 5.2 Estructura organizacional



## **ORGANIGRAMA**



# 5.3 Gestión de procesos y procedimientos

La institución educativa privada "San José" establece los siguientes procesos de gestión con la finalidad de lograr los objetivos estratégicos planteados.

#### 5.3.1 Diseño y desarrollo curricular.

Tiene que ver con las actividades estratégicas que introducen los cambios significativos en los perfiles, habilidades y capacidades de las/os estudiantes, en función de la caracterización de la problemática detectada. Comprende la construcción del PCI, PAT, RI y Planes de mejora. Es responsabilidad compartida con la comunidad educativa.

#### 5.3.2 Planeamiento y organización escolar.

En este proceso se actualiza el PEI, y se elaboran los planes de corto plazo que aseguren el desarrollo normal y mejoramiento para el año en curso. Comprende la elaboración del PAT, y los planes de las comisiones y áreas de la institución educativa. Es responsabilidad compartida con la comunidad educativa.

# 5.3.3 Administración de personal.

Proceso importante en la gestión administrativa de la institución educativa, tiene que ver con la selección, evaluación y control del personal. Comprende los procesos de selección del personal, su ubicación en los puestos de trabajo, la supervisión y control, la asistencia, las licencias, los permisos y asignación de tareas específicas. Es responsabilidad directa del Equipo Directivo.

#### 5.3.4 Gestión de recursos.

Proceso relacionado con el manejo de presupuesto, contabilidad, tesorería, abastecimiento, en base a normas y técnicas. Comprende la elaboración del presupuesto mensual y/o anual teniendo en cuenta los ingresos de la institución educativa por pago de pensiones. Es responsabilidad directa de la Presidenta del Consejo Directivo de la Asociación Educativa. Así mismo tiene que ver con la administración de recursos del Comité de Padres de familia, con quienes se establece relaciones para orientar el uso adecuado de los mismos. Es responsabilidad de la Dirección y del Consejo Directivo.

#### 5.3.5 Garantía de la calidad de la Educación

Este proceso comprende todas las actividades de monitoreo, seguimiento y evaluación de la gestión pedagógica, a través de los indicadores de logro propuestos, así como los indicadores de

evaluación planteados en el plan de supervisión y/o evaluación. Comprende la evaluación de la gestión institucional por toda la comunidad y la gestión en el aula por el Equipo Directivo.

# 5.4 Instrumentos de gestión

Los instrumentos de gestión institucional proporcionan la estructura, la flexibilidad y el control necesario para que los miembros de la comunidad educativa puedan alcanzar resultados extraordinarios en un tiempo determinado y mejorar la calidad educativa. La heterogeneidad de las estudiantes propone la perspectiva de estar en mejora continua de manera planificada a partir de la identidad institucional, las necesidades de los estudiantes y las demandas del contexto local regional, nacional con visión al futuro.

Se tiene los siguientes documentos de gestión que buscan promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica:

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Curricular Institucional
- Plan Anual de Trabajo
- Reglamento Interno

# 5.5 Monitoreo y Acompañamiento

El Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica está en relación al Compromiso 4 de la Gestión Escolar que busca optimizar el trabajo de las/os docentes a través de un proceso de evaluación permanente de su práctica, el mismo que permita a la institución diagnosticar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que garantice la formación integral de las estudiantes.

Este proceso también busca que durante la práctica se optimice y garantice el uso pedagógico del tiempo, así como del uso de herramientas pedagógicas por los docentes como el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. Es importante continuar descubriendo y estimulando las aptitudes de cada miembro del personal, para saber canalizar la iniciativa de ellos a favor de la Educación.

Monitoreo: En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el **monitoreo** se hará con la intensión de recoger y analizar la información acerca de los procesos y productos **pedagógicos** con la finalidad de realizar una adecuada toma de decisiones.

Se realizará por niveles, al menos tres veces al año por cada docente. Los responsables serán los subdirectores y la dirección quienes cuentan con ficha de monitoreo de la sesión y del desempeño docente.

Acompañamiento: es un proceso sistemático y permanente, con el objeto de interactuar con el docente y el sub director o director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral, buscando espacios de diálogo para la mejora de su práctica pedagógica.

# 5.6 Clima Organizacional

La organización, las reglas, los procedimientos, el sistema de control y acciones cotidianas están orientadas a conseguir los fines y objetivos establecidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

La organización de nuestra institución permite garantizar la unidad de acción de la Dirección y ejercer funciones, como: dirigir, impulsar, acompañar y ordenar, sin disminuir las competencias propias de cada instancia.

Para que la participación de los miembros de la comunidad educativa guarde coherencia con los objetivos institucionales, establece canales de participación bien definidos y estipulados en el Manual de Organización y funciones. De allí, que cada miembro de la institución está llamado a conocer las formas, los momentos de su participación y la contribución coherente con la Misión, Visión, Objetivos y Valores, es decir, debe saberse dónde, cuándo, cómo, por qué participar y qué resultados habría que esperar.

Se fomentará un clima de libertad y de responsabilidad que favorezca la participación y la identificación con la comunidad educativa. Fomentaremos un clima de acogida y de servicio en todo momento.

#### 5.7 Alianzas estratégicas

La institución educativa privada "San José" de Ica establece relaciones de coordinación y colaboración con Padres de Familia, con entidades locales y nacionales.

5.7.1 Relaciones de Coordinación con Padres de Familia. Se realizan a través de la COPAFA, quienes participan en las etapas de planeamiento presentando sus demandas sobre formas y modalidades de como cubrir las necesidades e intereses de las/os estudiantes.

También estas coordinaciones permiten a la institución educativa dinamizar las delegaturas de aula, cuya principal función es apoyar en las actividades técnico pedagógicas programadas por los docentes.

- 5.7.2 Relaciones de Coordinación con entidades de su entorno.

  La institución educativa coordina con entidades para mejorar el servicio educativo, de esta manera establece relaciones con instituciones que apoyen en la capacitación del personal. Así mismo se mantiene en estrecha coordinación con la sede Regional de Educación y con el Consorcio Católico Regional y Nacional.
- 5.7.3 Relaciones de Colaboración con entidades de su entorno.

  Teniendo como plataforma la evangelización establece relaciones de colaboración con diversas instituciones como el Obispado, Parroquia San Francisco, etc.

También establecemos relaciones con instituciones de ayuda como el Centro de Menores INABIF, el Asilo de ancianos, etc. donde realizamos acciones de ayuda a través de proyectos planificados y ejecutados por las estudiantes como respuesta a las actividades de la institución.

La institución educativa bajo esa misma perspectiva colabora con instituciones escolares públicas cuyo alumnado es de condición social precaria, proporcionando materiales, equipos, mobiliario y otros.

5.7.4 Convenios con entidades a nivel nacional e internacional.

Convenio con la plataforma internacional Beereaders para potenciar la comprensión lectora.

Convenio con International Business Corporation (**IBEC**) con el objetivo de formar líderes en la formación de competencias digitales, idiomáticas, comunicativas, lógicas y de negocios, para promover la formación y el desarrollo humano integral.

Asesoramiento externo sobre la filosofía Montessori a cargo de Internacional Montessori Canela de Barcelona – España, que basa su filosofía en tres ejes fundamentales:

- El desarrollo del ser humano
- La neurociencia y su aplicación en la formación individual
- La metodología Montessori

Convenio con la Fundación Trilema (Madrid-España) cuyo modelo Trilema se centra en la mejora comprometida de, al menos, 6 aspectos fundamentales de la vida escolar para alcanzar la excelencia educativa que responda a las necesidades de los estudiantes: currículum, metodologías, evaluación, organización, personalización y liderazgo. Todos ellos, puestos al servicio del aprendizaje.

# VI PROPUESTA DE GESTIÓN PASTORAL

La Institución Educativa Privada "San José de Ica, por su identidad evangelizadora, animada por el carisma de las Misioneras Dominicas del Rosario, brinda una formación integral "desde la vida y para la vida" a estudiantes en los diferentes niveles, logrando formar líderes cristianas, competentes, involucradas con la convivencia democrática, en armonía con la diversidad cultural, social y la integridad de la creación.

Con este fin la comunidad educativa asume el compromiso con una educación integral y liberadora desde la corresponsabilidad y la coherencia con las exigencias propias de nuestra fe cristiana, apostando por un trabajo de equipo y de manera colaborativa desde diversos ámbitos de gestión pastoral.

#### 6.1 Espiritualidad y Carisma

La Espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario se fundamenta en los pilares de la Orden Dominicana, inspirado en el proyecto de fe de Domingo de Guzmán, quien a través de sus hermanos quiso que la buena noticia de Jesús se transmitiera integrando dimensiones que son irrenunciables de la espiritualidad de la Orden: Oración- contemplación, Estudio como búsqueda de la verdad, Fraternidad – comunidad, Misión – predicación.

Creemos que es posible la fraternidad universal, esta confianza nos compromete a tomar iniciativas que hagan posible construir otro mundo desde la diversidad y desde la riqueza de cada pueblo, comunidad y persona, por ello la apuesta por formar comunidades de fe en el lugar de nuestras misiones. La misión educadora es una oportunidad para vivenciar la Espiritualidad y el carisma haciendo vida los pilares de nuestra espiritualidad y compartiendo de forma democrática la vida y la misión con toda la comunidad educativa, siendo protagonistas en la tarea evangelizadora. La comunidad fraterna, por medio del estudio y la oración, las luces necesarias para descubrir la presencia de Dios en medio de nuestra realidad, reconociendo las señales de vida y las sombras que atraviesan nuestra humanidad herida.

En María reconocemos a la discípula fiel, a la mujer orante, trabajadora, que construye fraternidad, disponible, que sale de sí para amar. Atenta al proyecto de Dios en la historia, que canta y celebra porque El "levanta a los humildes y a los hambrientos colma de bienes", ella es quien inspira nuestra misión, potenciando en nosotras la ternura y el cuidado que como mujeres desplegamos en el acompañamiento a las personas desde su diversidad cultural y religiosa.

# 6.2 Proyecto de Educación Continental

La Congregación de Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario cuenta con un Proyecto Global de Educación cuya finalidad es fortalecer la unidad, en una propuesta educativa inspirada en la Espiritualidad dominicana y la riqueza del carisma en esta misión educativa y sobre todo hacer que estas sean un real instrumento de evangelización a través de la Educación, e involucrando a todos los miembros de las comunidades educativas en este proyecto que asume la defensa de la vida en todas sus formas, el cuidado de la creación, la defensa de los derechos humanos y la formación de un liderazgo comprometido desde la fe, de tal manera que sea una formación integral y estos sean los **ejes transversales** de toda nuestra misión como agentes educativos.

#### Se desarrolla en 4 títulos:

- Líderes Misioneros de la Educación.
- Gestores educativos para la misión,
- Educación en Pastoral y
- Transformación social.

# 6.3 Ámbitos de la gestión pastoral

#### 6.3.1 Pastoral de Infancia Misionera

La Infancia Misionera motiva y anima a ser buenos "discípulos" de Jesús y a "hacer discípulos" para El. La formación en nuestras estudiantes tiene una vital importancia, pues en ella acompañamos desde esta experiencia pastoral de nuestra institución a su maduración misionera consiguiendo que tengan conocimientos, mentalidad, convicciones y criterios misioneros y otros elementos necesarios. La finalidad es ofrecer estas oportunidades de ser partícipes de las misiones y que "sean", "vivan" y "obren" con alegría.

La formación misionera exige sintonizar con la Pedagogía de Jesús y aprovechar tanto la experiencia de la Iglesia y el carisma de las hermanas Misioneras Dominicas del Rosario.

#### 6.3.2 Pastoral de Primera Comunión

La Primera Comunión lleva a un encuentro con Jesús basado en la confianza y amor a nuestro Dios Padre que busca alimentar nuestro espíritu a través de signos como el pan y el vino, comprometiéndonos a vivir al estilo de Jesús, participando en los encuentros de preparación para la Primera comunión que constituyen una etapa de motivación para que nuestras alumnas tomen conciencia que deben continuar

ejerciendo su misión en la Iglesia como una integrante de la gran familia cristiana católica alimentadas espiritualmente y sacramentalmente por el cuerpo y la sangre de Jesucristo.

#### 6.3.3 Pastoral de Confirmación

Contribuye a la formación integral de la persona y en la capacidad fundamental que es la opción de fe, permitiendo a las jóvenes estudiantes formar parte del plan de salvación que Dios tiene, para orientar su vida en cristo, valorándola y desarrollándola como un Don de Dios. En este proceso la Palabra y mensaje de Jesús inspira el caminar de su vida y fortalece su pertenencia a una comunidad eclesial viva, dinámica y misionera por la cual se compromete a promover la paz, la justicia y la integridad de la creación como expresión de su fe.

#### 6.3.4 Movimiento Juvenil Dominicano

Este espacio de formación contribuye a nuestras estudiantes al fortalecimiento de su identidad y pertenencia a la familia dominicana integrando en su proceso de formación los pilares de la Orden que promueve y fortalece el conocer a Dios y a reafirmar nuestra fe tomando en cuenta el contexto y realidad donde nos encontramos y ser presencia que transforma su entorno desde el evangelio y de manera especial con los que más nos necesitan: "Evangelizar a los pobres en aquellas situaciones en las que la iglesia más nos necesite".

Nuestra propuesta educativa pretende Evangelizar, en el sentido esencial de la palabra, llevando dentro de una situación concreta, la Buena Nueva del Reino de Dios, comunicada a los hombres por Jesucristo, con la fuerza del Espíritu, para transformar al ser humano desde el interior, de tal modo que la palabra tenga eficacia histórica en la sociedad y en el cosmos. Para encaminarnos a esa transformación y compromiso con nuestro entorno nuestra Institución Educativa fomenta el liderazgo con un estilo inspirado en la Orden dominica, que supera todo individualismo y autoritarismo, en tal sentido es a través de una democracia dominicana que aprendemos a convivir, crecer en comunidad, y ser personas cristianas y humanas al estilo de Jesús.

## 6.3.5 Consejo Estudiantil

El Consejo Estudiantil es un espacio de formación ciudadana donde los estudiantes aprenden a participar de manera democrática, desarrollan actividades que contribuyen a su formación integral y actúen como agentes de cambio en su entorno más cercano y en la sociedad donde se desenvuelven, haciendo vida los valores de Verdad, Amor y Justicia,

así como la práctica de ideas democráticas y el desarrollo del pensamiento crítico. Es este espacio se fomenta la organización, diálogo, participación y consenso de las delegadas estudiantiles de los diferentes ciclos, buscando sobre todo el bien común y en situaciones pedagógicas que enriquecen el proceso de construcción del aprendizaje.

#### 6.3.6 Escuela de Padres/Madres

La Institución Educativa San José, asume como agente educativo importante para el logro de una educación de calidad, la participación de los padres y madres de familia- Esta alianza hace posible sumar fuerza, creatividad y empatía con el proceso de formación de sus propias hijas. Por ello los espacios de formación humana y cristiana son ofrecidos por la Institución a los padres y madres josefinas como oportunidades de reflexión, encuentro y celebración de la fe como familia.

# 6.3.7 Pastoral de Proyección Social

El ideal común propuesto desde el inicio de la Congregación por los fundadores Ascensión Nicol y Ramón Zubieta, nace en el testimonio Misioneros de ambos, en un encuentro de fe y confianza profunda con Dios que los dirige a un encuentro cercano y comprometido con pobres. Mons. Ramón Zubieta dedicó su vida a los nativos de la selva peruana. que vivían en extremas condiciones de pobreza y explotación. Invitó también a las hermanas que, dejando otras opciones de vida, se dedicaron a esta misma tarea misionera. Su experiencia fue gozosa v vivificante; y para permanecer en este camino misionero y ser efectivos en él, M. Ascensión, como líder del grupo, inspirada por el Espíritu, organizó a las hermanas en Congregación Misionera. Desde entonces (1918) el camino evangelizador continua y a la inspiración del carisma: "Evangelizar a los pobres en aquellas situaciones misioneras donde la Iglesia más nos necesite" toda la comunidad educativa participa de acciones de proyección social como una forma de vivencias la solidaridad y la fraternidad con hermanos del entorno local que viven situaciones de precariedad o vulnerabilidad. El modelo de servicio, acogida y encuentro con el hermano nos inspira el estilo de Jesús de Nazaret que en su encuentro con los sencillos lo expresa en oración de alabanza a Dios: "Yo te alabo Padre, Señor del cielo y la tierra, que has escondido estas cosas a los sabios y prudentes y se las ha dado a conocer a los sencillos".

#### 6.3.8 Jornadas de Fe

La Institución Educativa es lugar propicio para el anuncio de la Buena Noticia de Jesús, donde el Evangelio se convierte en mensaje iluminador y motivador de nuestras vidas y al mismo tiempo en metas permanente de todo el proceso educativo. En ese sentido las Jornadas de Fe tiene como fin fomentar el encuentro personal con Jesucristo y al mismo tiempo fortalecer la convivencia como grupo que orienta su actuar a la luz de la Palabra y su reflexión relacionada siempre a sus vivencias. En este compromiso y servicio las tutoras y docentes de los diferentes niveles ofrecen un espacio de reflexión y encuentro consigo mismos, con sus pares, con Dios y la creación, regalos que Dios nos ofrece cotidianamente.

# 6.3.9 Pastoral Litúrgica

La pertenencia de los miembros de nuestra comunidad educativa es a un pueblo que integra diversas manifestaciones religiosas y a una Congregación que desde su espiritualidad motiva a vivir la fe y la vida de manera integrada y celebrada en comunidad de fe.

La liturgia es un elemento esencial de nuestra fe cristiana, a través de ella expresamos y celebramos nuestra vida, nuestros proyectos y damos a conocer nuestra fe, confianza y esperanza en un Dios que comparte con nosotros nuestra historia.

#### 6.3.10 Asuntos Sociales

Los momentos especiales y significativos para la Institución son tomados en cuenta como espacios para fortalecer la integración como comunidad, favorecer un clima institucional armónico entre los miembros de toda la comunidad educativa. Celebrar acontecimiento en la sociedad y nuestra comunidad educativa es esencial para establecer una convivencia fraterna, brindando la relevancia a cada situación que Dios nos brinda para ser compartido en unión como familia josefina.

## 6.3.11 Educación Religiosa

Según el currículo nacional el área busca el desarrollo de dos competencias: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas; Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Mediante el desarrollo de estas competencias permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el espeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello se propicia el desarrollo ético, espiritual, psicológico y cultural del estudiante.

El Área de Educación Religiosa tiene también por finalidad afianzar en la comunidad educativa nuestra identidad institucional inspirada en la espiritualidad y carisma dominicano. Con este fin prestaremos atención a los pilares propios de la Espiritualidad dominicana y al testimonio de vida de los santos y santas dominicas como ejemplos de vidas para enriquecer nuestra propia experiencia de fe y compromiso cristiano.

# VII PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

#### 7.1 Modelo Educativo

# 7.1.1 Principios

- ✓ Educación en valores que promueva una convivencia sana, pacífica y creativa para buscar soluciones a los problemas teniendo como base el Evangelio.
- ✓ Formamos estudiantes líderes con una pedagogía integral y liberadora, cimentada en valores humanos y cristianos, según la espiritualidad de las Misioneras Dominicas del Rosario.
- ✓ Educación en la diversidad, personalizada, con apoyo tutorial, sicológico, sicopedagógico y arte.
- ✓ El currículo está dirigido a desarrollar de forma integral competencias, capacidades, habilidades y destrezas para el desempeño eficaz de las estudiantes en un mundo globalizado y tecnificado.
- ✓ Constante cultivo de la creatividad y espíritu innovador de las/os estudiantes en todas las áreas y niveles.
- ✓ Desarrollo del pensamiento científico con carga experimental desde la educación inicial (filosofía Montessori) con autonomía orientado a un aprendizaje por descubrimientos.
- ✓ Desarrollo de la conciencia ecológica y cuidado del medio ambiente para formar ciudadanos/as comprometidos/as con la integridad de la creación.
- ✓ Formación de la fe Cristiana Católica que asume como modelo de humanidad a Jesús de Nazaret y su proyecto del Reino.
- ✓ Enfoque bilingüe, con aprendizaje del idioma Inglés para facilitar la integración al mundo globalizado.
- ✓ Clima institucional agradable y cálido, con fluida y respetuosa comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa.
- ✓ Brindamos una infraestructura y ambientes modernos con amplias áreas verdes y servicios que ofrecen una educación de calidad.

✓ Garantizamos un personal competente, identificado y comprometido con la Institución Educativa para ofrecer un servicio de calidad, inspirada en la "espiritualidad dominicana"

#### 7.1.2 Perfiles

#### Estudiante del nivel Inicial

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	
DOCTRINALES	Ser discípulo de     Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR	
	Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.	
00	3. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.	
soo	4. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.	
EPISTEMOLÓGICOS	Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro.  Se compromete con su propio proceso de aprendizaje	
EPIST	Ser que integra     Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.	
SC	Valora la Dignidad y     libertad de la persona	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.	
FILOSÓFICOS	Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.	
FILC	Constructor y     transformador de la     historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	
ormánicomente todos		Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.	
SICOLOGICOS	11.Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.	
	12.Ser Autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.	
	13.Constructor de Democracia	Busca el bien común.	
SOCIO	14.Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.	
r oc	15.Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.	

# Estudiantes del nivel primaria

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	
ILES	Ser discípulo de     Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR.	
DOCTRINALES	Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.	
000	3. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.	
0018	4. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.	
EPISTEMOLÓGICO	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro. Se compromete con su propio proceso de aprendizaje.	
EPIST	6.Ser que integra Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.	
SC	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.	
FILOSÓFICOS	Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.	
FILO	Constructor y     transformador de la     historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	
PSICOLOGICOS	10.Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.	
SICOLC	11.Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.  Asume responsablemente la toma de sus decisiones.	
ŭ	12.Ser Autónomo		
soo	13.Constructor de Democracia	Busca el bien común.	
)LÓG	14.Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.	
SOCIOLÓGICOS	15.Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.	



# Estudiantes del nivel Secundaria

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	
ES	Ser discípulo de Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida.	
DOCTRINALES		Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR.	
OCTR	Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.	
DG	3. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.	
CO	4. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.	
EPISTEMOLÓGICO	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro.	
STEM		Se compromete con su propio proceso de aprendizaje	
EPI\$	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia tecnología.	
SOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.	
FILOSÓFICOS	Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.	
FILC	9. Constructor y transformador de la historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	
PSICOLOGICO	10.Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.	
100IS	11.Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.	
	12.Ser Autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.	
0015	13.Constructor de Democracia	Busca el bien común.	
SOCIOLÓGICO	14.Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.	
SO	15.Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.	



# Personal Docente

DIMENSION	I VALORES RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFII		
IINAL	Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano católico y tiene una formación bíblica, teológica y pastoral.	
	occurrence .	Cultiva una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras Dominicas del Rosario	
DOCTRINAL	Opción preferencial por los pobres	Conoce profundamente a sus estudiantes, familia y entorno y gestiona acciones en favor de los más vulnerables.	
	3. Ser trascendente	Asume una visión trascendente de su misión evangelizadora y educativa.	
	4. Ser reflexivo y crítico  Guía y orienta a los estudiantes desar capacidad reflexiva y crítica		
ÓGICO		Analiza y reflexiona su práctica docente comprometiéndose con su perfeccionamiento y capacitación permanente.	
EPISTEMOLÓGICO	5. Ser que aprende con y de los otros		
EPIS		Acoge y comparte el aprendizaje de forma colaborativa con sus pares y demás agentes educativos.	
	Ser que integra Ciencia y     Fe.	Investiga y busca el conocimiento integrando Ciencia y Fe.	
0	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.	
FILOSÓFICO	Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos	
Ħ	9. Constructor y transformador de la historia	Asume un rol protagónico como agente de transformación social.	
OOIOC	10.Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.	Posee una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones interpersonales.	
PSICOLOGI	11.Ser Resiliente	Asume y supera experiencias adversas con optimismo y esperanza.	
S	12.Ser Autónomo	Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia.	
Q	13.Constructor de Democracia	Participa y promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.	
ÓGIC	14.Valora la Interculturalidad	Acoge y respeta la diversidad cultural.	
sociorógico	15.Practica la Inclusión	Promueve el respeto a los derechos humanos y se compromete en atender las necesidades de los estudiantes con capacidades y condiciones diferentes.	

# Personal Administrativo:

DIMENSIÓN	VALORES	RASGOS CONSTITUIVOS DEL PERFIL	
VALES	Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano católico y tiene una formación bíblica, teológica y pastoral.  Cultiva una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras Dominicas del Rosario.	
DOCTRINALES	Opción preferencial por los pobres	Conoce profundamente el contexto social de sus estudiantes, docentes, familias, asistentes de la educación y gestiona acciones en favor de los más vulnerables.	
_	3. Ser trascendente	Asume una visión trascendente de su misión evangelizadora.	
	4. Ser reflexivo y crítico	Realiza su tarea profesional con capacidad reflexiva.	
-ÓGICO	5. Ser que aprende con y de los otros	Analiza y reflexiona su desempeño profesional comprometiéndose con su perfeccionamiento y capacitación permanente	
EPISTEMOLÓGICO	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Colabora con el ambiente en la creación de un clima favorable para el logro de los objetivos del PEI.  Comparte sus aprendizajes enriqueciendo el trabajo	
EPI		colaborativo.  Participa y se informa de los procesos de integración de ciencia y fe.	
SO	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.	
FILOSÓFICOS	8. Ser que integra Ciencia y Fe	Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos	
9. Constructor y transformador de la historia  Asume un rol protagónico social.		Asume un rol protagónico como agente de transformación social.	
PSICOLOGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.	Posee una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones interpersonales.	
SICOL	11. Ser Resiliente	Asume y supera experiencias adversas con optimismo y esperanza	
Δ.	12. Ser Autónomo	Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia según sus responsabilidades.	
socioLógico	13. Constructor de Democracia	Participa y promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.	
	14. Valora la Interculturalidad	Acoge y respeta la diversidad cultural.	
SOCIC	15. Practica la Inclusión	Promueve el respeto a los derechos humanos y se compromete en atender las necesidades de los miembros de la comunidad educativa en especial con aquellos que tienen capacidades y condiciones diferentes.	



# Padres/Madres de Familia:

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesús.	Es cristiano coherente y comprometido con la tarea evangelizadora desde la familia.	
		Asume la espiritualidad de las Misioneras Dominicas del Rosario y es coherente en su testimonio de vida.	
DOCTR	Opción preferencial por los pobres	Vivencia con sentido las prácticas de solidaridad en diversas situaciones de vulnerabilidad.	
_	3.Ser trascendente	Promueve compromiso y responsabilidad en su familia y entorno generando espacios de comunión y armonía.	
	4.Ser reflexivo y crítico	Analiza y reflexiona su rol como padre o madre comprometiéndose con su mejoramiento continuo.	
8		Es crítico y reflexivo en la toma de decisiones, desarrollándolas con pertinencia e imparcialidad.	
EPISTEMOLÓGICO	5.Ser que aprende con y de los otros	Valora los espacios y oportunidades de encuentro como generadores de inter aprendizaje y sabiduría.	
ISTEM		Promueve ambientes favorables de intercambio con todos los integrantes de la comunidad educativa.	
<u> </u>	6.Ser que integra Ciencia y Fe	Acompaña con respeto, prudencia y amor los procesos de crecimiento y síntesis entre ciencia y fe en la maduración de sus hijos/as.	
		Toma decisiones buscando el bien común.	
	7.Valora la Dignidad y libertad de la persona	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona como imagen de Dios.	
sos		Asume un rol protagónico en la transformación de la sociedad y anima con el ejemplo a sus hijos/as,	
FILOSÓFICOS	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	
FILO	y moral cristiana	Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos	
	9.Constructor y transformador de la historia	Asume un rol protagónico como agente de transformación de su historia y de la creación.	
SC	16. Ser que integra armónicamente todas	Tiene una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones afectivas con los miembros de su familia y comunidad.	
PSICOLOGICOS	las dimensiones de la persona.	Mantiene el equilibrio emocional ante situaciones adversas.	
	17. Ser Resiliente	Asume y supera situaciones adversas con fe y esperanza.	
PS	18. Ser Autónomo	Toma decisiones oportunas y autónomas frente a la defensa de la vida y la familia.	
GICO	19. Constructor de Democracia	Promueve la democracia, fortaleciendo los espacios sociales que favorecen el desarrollo del bien común.	
socioLógico	20. Valora la Interculturalidad	Acoge, respeta y promueve la riqueza de la interculturalidad.	
soc	21. Practica la Inclusión	Acoge, promueve y respeta desde la familia los derechos humanos de las personas.	

# Familias:

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL	
	22. Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano coherente y comprometido con la tarea evangelizadora desde la familia.	
RINAL		Asume la espiritualidad de las Misioneras Dominicas del Rosario y es coherente en su testimonio de vida.	
DOCTRINAL	23. Opción preferencial por los pobres Vivencia con sentido las prácticas de solidaridad el situaciones de vulnerabilidad.		
	24. Ser trascendente	Promueve compromiso y responsabilidad en su familia y entorno generando espacios de comunión y armonía.	
	25. Ser reflexivo y crítico	Analiza y reflexiona su rol como padre o madre comprometiéndose con su mejoramiento continuo.	
8		Es crítico y reflexivo en la toma de decisiones, desarrollándolas con pertinencia e imparcialidad.	
EPISTEMOLÓGICO	26. Ser que aprende con y de los otros	Valora los espacios y oportunidades de encuentro como generadores de inter aprendizaje y sabiduría.	
ISTEM		Promueve ambientes favorables de intercambio con todos los integrantes de la comunidad educativa.	
<u> </u>	27. Ser que integra Ciencia y Fe	Acompaña con respeto, prudencia y amor los procesos de crecimiento y síntesis entre ciencia y fe en la maduración de sus hijos/as.	
		Toma decisiones buscando el bien común.	
	28. Valora la Dignidad y libertad de la persona Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona como imagen de Dios.		
FILOSÓFICO		Asume un rol protagónico en la transformación de la sociedad y anima con el ejemplo a sus hijos/as,	
OSĆ	29. Vida cimentada en la	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.	
	ética y moral cristiana	Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos	
	30. Constructor y transformador de la historia	Asume un rol protagónico como agente de transformación de su historia y de la creación.	
8	31. Ser que integra armónicamente todas las	Tiene una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones afectivas con los miembros de su familia y comunidad.	
150	dimensiones de la persona	Mantiene el equilibrio emocional ante situaciones adversas.	
PSICOLOGICO	32. Ser Resiliente	Asume y supera situaciones adversas con fe y esperanza.	
PS	33. Ser Autónomo	Toma decisiones oportunas y autónomas frente a la defensa de la vida y la familia.	
GICO	34. Constructor de Democracia	Promueve la democracia, fortaleciendo los espacios sociales que favorecen el desarrollo del bien común.	
OLÓ	35. Valora la Interculturalidad	Acoge, respeta y promueve la riqueza de la interculturalidad,	
socioLógico	36. Practica la Inclusión	Acoge, promueve y respeta desde la familia los derechos humanos de las personas.	

# 7.2 Enfoques pedagógicos

La práctica pedagógica de la Institución Educativa "San José" de Ica se basará en el paradigma educativo Socio Cognitivo Cultural que se sustenta en las Teorías Constructivistas del Aprendizaje (Piaget, Ausbel, Vigostky, Bruner y otros).

Este paradigma explica que procesos mentales utiliza el aprendiz para aprender, que capacidades, destrezas, habilidades necesita para desarrollar su potencial de aprendizajes dentro de un contexto social concreto. La Institución asume estos enfoques curriculares priorizados y contextualizados en el Proyecto Educativo Continental para las instituciones educativas de la Congregación de las Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario presentes en América latina y el Caribe.

#### 7.2.1 Enfoque de realización personal

Es un enfoque humanista que se identifica con la visión centrada en el desarrollo de la integralidad de la persona y de su proyecto personal, en coherencia con el sentido evangelizador de las instituciones educativas de las Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario. Se espera que al ser la persona humana el centro del quehacer educativo, el educando aprenda con agrado y con alta motivación interna.

Se responde al qué y al para qué del proceso enseñanza- aprendizaje.

#### 7.2.2 Enfoque de restauración social

Es un enfoque centrado en la capacidad del cambio social intencionado con el fin de contribuir a una mayor equidad y cierre de brechas sociales, por tanto se identifica con los objetivos de transformación social que busca la Congregación de Hermanas Misioneras Dominicas del Rosario. Se aprende en y para la convivencia y el bien común.

#### 7.2.3 Enfoque cognitivo

El enfoque cognitivo, centrado en el desarrollo de los procesos intelectuales, atendiendo a sus características personales, estilos y ritmos de aprendizaje, considerando atención a la diversidad y favoreciendo la inclusión.

#### 7.3 Modelo didáctico

La práctica pedagógica de la Institución se basará en el paradigma educativo Socio Cognitivo Cultural que se sustenta en las Teorías Constructivistas del Aprendizaje (Piaget, Ausbel, Vigostky, Bruner y otros).

Este paradigma explica que procesos mentales utiliza el aprendiz para aprender, que capacidades, destrezas, habilidades necesita para desarrollar su potencial de aprendizajes dentro de un contexto social concreto.

Los objetivos en este paradigma son las capacidades-destrezas como proceso cognitivos y valores – actitudes como procesos afectivos que todo estudiante debe desarrollar y así ser capaz de desenvolverse a nivel individual y social, a través de la transferencia de sus aprendizajes de manera eficaz.

Los contenidos tantos conceptuales y factuales constituyen medios para desarrollar y lograr las competencias propuestas en cada área y nivel. Estos aprendizajes son transferidos a la vida cotidiana, reafirmando en nuestra propuesta una educación desde la vida para la vida.

Estos contenidos serán asimilados de manera constructiva y significativa a través de la construcción del conocimiento haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje y la organización de la información.

#### 7.4 Currículum

Tomamos como referencia la programación curricular según las normas educativas proporcionadas por el ministerio de educación y el proyecto continental de educación de las MDR.

La curricula es diversificada según nuestro contexto en correspondencia a cada nivel inicial, primaria y secundaria, su revisión es permanente a inicio de cada bimestre.

#### 7.4.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

En este proceso el/la docente es un mediador del aprendizaje y de la cultura social e institucional, y utilizará contenidos y estrategias metodológicas para desarrollar capacidades y valores a nivel personal y social en contextos sociales concretos. Por ello, que la enseñanza en el modelo asumido es entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto, debe estar subordinada a éste.

Al asumir un currículo abierto y flexible y que la cultura no es uniforme sino plural y cambiante la práctica pedagógica tiene su objetivo principal en el desarrollar capacidades y valores. Todo ello progresivamente irá constituyendo nuestra propia cultura institucional.

#### 7.4.2 Metodología

La metodología desarrollada en las sesiones propicia el protagonismo de los estudiantes, el docente en su rol es mediador de estos aprendizajes. Siendo la democracia una característica de la espiritualidad dominicana y de nuestra propuesta pedagógica se incentiva el trabajo colaborativo y de quipo entre estudiantes del mismo

grado e inter niveles. En este sentido se fomenta una metodología constructiva, significativa y preferentemente por descubrimiento que posibilite el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas aplicadas y útiles en la sociedad de hoy las cuales serán transferidas en su entorno más cercano y en la sociedad.

#### 7.4.3 Sistema de evaluación

La evaluación es permanente, continua y de proceso, tomando decisiones pertinentes y oportunas en los procesos de aprendizaje observados de nuestras estudiantes. Las docentes de cada área y nivel planifican estrategias de evaluación de acuerdo a las competencias, capacidades y desempeños que requiere cada área y en cada nivel.

Aplicamos diversas estrategias de evaluación que nos permite mejorar los resultados de aprendizaje en su formación integral.

Cada profesor monitorea el desempeño de sus estudiantes, mediante los estándares propuestos por cada ciclo, los cuales están en relación a las competencias que establece el Currículo Nacional.

En ese sentido nuestra propuesta de evaluación considera:

- ✓ Evaluación Formativa Cualitativa para ello, se usarán instrumentos de evaluación que permitan el recojo de información cualitativa.
- ✓ Evaluación Formativa Cuantitativa a través de diversos instrumentos de evaluación que nos permiten darle una valoración numérica a los procesos logrados de su aprendizaje, solo para las estudiantes de quinto año de secundaria.
- ✓ El docente integra la heteroevaluación como otra forma de acompañar y seguir el proceso de cada estudiante.
- ✓ En el enfoque de realización personal, la evaluación considera de vital importancia el proceso de desarrollo personal sobre la medición del producto. La evaluación es de carácter procesual. Se inicia con la evaluación diagnóstica de conocimientos, intereses y necesidades previas del estudiante.
- En el enfoque de restauración social el estudiante participa en la resolución de los problemas de su entorno, por ello los preparamos en pos de producir cambios sociales importantes, iniciando en su entorno más cercano y proyectando una presencia proactiva en cualquier grupo humano.

En el enfoque cognitivo la evaluación es sistemática y eminentemente procesual, que propicia la retroalimentación enfocada al desarrollo de habilidades, en este proceso se estimula la metacognición, para fomentar la autorregulación y liderazgo del estudiante en su propio aprendizaje.

Este proceso requiere que se empleen informes individuales y grupales los cuales son ejecutados en cada área y nivel.

# 7.4.4 Transversalidad: ejes y temas

#### 7.4.4.1. Ejes transversales:

A) Eje: Formación del ser, identidad personal, social y cultural.

Este eje pone el énfasis, al interior del conjunto de aprendizajes de las/os estudiantes, buscando la verdad en el conocimiento de sí mismo a través de la autoconfianza, libertad con responsabilidad, autocontrol, asertividad, creatividad, perseverancia y aspiraciones personales íntimamente relacionados con la autoestima, hábitos de silencio y reflexión.

Así mismo promueve la adhesión y el compromiso con valores propios como la honestidad y el respeto; base para una autentica apertura intercultural. Dentro de este marco cobra especial importancia el reconocerse como hijo de Dios, y por tanto ser llamado a la trascendencia de sí mismo; miembro de una familia y de una nación en la cual ha sido inserta su existencia.

B) Eje: Formación para la convivencia cultura democrática y ciudadana.

Implica el desarrollo de virtudes, valores y capacidades que hagan posible la relación con el otro, participación a las instituciones sociales, con actitudes y comportamientos democráticos; una vida social sostenida en un presencial reconocimiento consideración y respeto por los demás y sus derechos; así como la valoración positiva del ambiente en que vive dentro de un juicio moral; el respeto por las diferencias del otro, el reconocimiento mutuo de deberes y derechos, en total coherencia con los Derechos Humanos; las búsqueda de consensos, la solidaridad, la cumplimiento de cooperación el los compromisos. responsabilidad familiar, ciudadana y tributaria la toma conjunta de decisiones, la justicia y otros valores.

C) Eje: Formación para el hacer, cultura innovadora y productiva.

Busca desarrollar actitudes de adaptación a los tiempos y la búsqueda de la superación cristiana personal así como el progreso de los demás; y así mismo aptitudes intelectuales

orientadas a la innovación; la búsqueda y planeamiento de soluciones; la formación de una cultura productiva de fuerte relación con la capacidad de emprender y el trabajo; el desarrollo de actitudes y capacidades laborales con la conciencia de que el trabajo es un deber y un derecho, una manera de realización personal y la forma como cada persona contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo del país. La cultura productiva significa también la exigencia permanente de calidad, competitividad, perfeccionamiento y versatilidad del trabajo, poniendo en juego y no de búsqueda de privilegios al competir; así como las capacidades para la generación de autoempleo y para el trabajo en equipo.

# D) Eje: Educación para la Nueva Evangelización.

Este eje pone énfasis en el anuncio de Cristo Resucitado, que ama al ser humano más allá de cualquier falta cometida, y tiene el poder de redimirlo concediéndole una nueva vida, libre de la esclavitud del pecado y del sinsentido existencial.

En este eje se da prioridad a un conjunto de actividades relacionadas con los principios cristianos y las orientaciones propias de la Congregación de Misioneras Dominicas del Rosario que compromete y orienta la forma de ver, sentir y actuar de las estudiantes respecto a su fe. Asimismo, se considera la vivencia de una fe expresada en el amor, la caridad, el servicio, la justicia y la paz. Se busca la formación de criterios de discernimiento y se pone énfasis en la formación de la conciencia para encontrar respuestas de fe articulando el uso de las ciencias a fin de lograr la construcción del pueblo de santos. También se dará prioridad a la vivencia de la fe en pequeñas comunidades a imagen de la Sagrada Familia de Nazaret, a fin de que se brinden espacios para el crecimiento de una fe adulta, donde primer la humildad, sencillez y la alabanza; en este sentido se trabajará por la promoción de vocaciones a la vida cristiana.

# 7.4.5 Orientación y tutoría

La orientación educativa tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de las y los estudiantes, atendiendo sus intereses, expectativas y necesidades socioemocionales y cognitivas, para lo cual toma en cuenta sus condiciones de educabilidad y su contexto social, histórico y cultural.

Es un proceso de acompañamiento sistemático, continuo y permanente que se articula con la gestión escolar y los procesos pedagógicos. En el marco de la orientación, la tutoría es una estrategia que se encarga del acompañamiento socioemocional y cognitivo de las y los estudiantes durante toda su etapa escolar, en un marco formativo y preventivo.

Busca potenciar el desarrollo humano de todos los estudiantes, y no solamente de aquellos que puedan tener alguna dificultad. En ese sentido, tiene como propósito contribuir al desarrollo de capacidades socioemocionales que les permitan actuar en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, laboral, personal, social y ético-moral.

Ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación de su identidad. Asimismo, promueve una convivencia democrática, que se basa en el respeto de los derechos humanos y la diversidad, y el cumplimiento de nuestras responsabilidades. La orientación educativa es, entonces, un servicio continuo de acompañamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo el proceso educativo y se da en todo espacio y momento del contexto escolar.

# 7.4.6 Monitoreo y acompañamiento

#### A) Monitoreo

Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo en dos dimensiones:

- La de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.
- La de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

#### B) Acompañamiento

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al(a) docente orientado(a) a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

El acompañamiento entre pares consiste en la interacción entre docentes, a fin de compartir y contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas. Favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte muto, en situaciones auténticas de enseñanza.

#### IX. PROCESO DE MEJORA CONTINUA

8.1 Diagnóstico

FACTOR CRÍTICO DE ÉXITO	FACTOR DE EFICACIA	ACCIONES DE MEJORA
Efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul> <li>Reconocimiento como una institución con éxito académico formativo de las/os estudiantes.</li> </ul>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Mantener latente las condiciones para la educación virtual.	Seguir contando con las plataformas que nos introdujeron a la virtualidad.	Incrementar los recursos TIC en programas y plataformas digitales.
Clima escolar	<ul> <li>Clima institucional que propicie el desarrollo personal y profesional de todos los involucrados en el proceso educativo.</li> </ul>	
Involucramiento de los padres y la comunidad	<ul> <li>Alta eficacia del servicio de orientación y tutoría para mantener activo el apoyo de los padres a la formación de sus hijas/os.</li> </ul>	
Desempeño del personal	<ul> <li>Docentes con una sólida preparación cristiana y profesional líderes de los cambios y desafíos del nuevo milenio y la problemática de la institución.</li> </ul>	institución a nivel profesional y espiritual.
Gestión participativa en los procesos	<ul> <li>Alta eficacia en la organización flexible, democrática y eminentemente participativa.</li> </ul>	<ul> <li>Participación en la organización interna a través de comisiones.</li> </ul>
Instalaciones y materiales	<ul> <li>Eficiente uso de todos los recursos con los que cuenta la institución educativa a favor del logro de los objetivos en relación a la infraestructura.</li> <li>Adquisición de materiales y recursos acordes con las necesidades de los tiempos.</li> </ul>	<ul> <li>Mejora de la infraestructura</li> <li>Construcción de nuevas áreas.</li> <li>Adquisición de materiales para la implementación de las nuevas áreas.</li> <li>Implementación de programas para las TIC</li> <li>Implementación de materiales y recursos adquiridos.</li> <li>Adquisición de recursos para la desinfección y protección de bioseguridad.</li> </ul>

# 8.2 Lista de proyectos de implementación aprobados

- Aplicación de la filosofía Montessori en el nivel inicial.
- Convenio de informática con IBEC para la certificación progresiva.
- Proyecto de mejora para la infraestructura.
- Proyecto de mejora para la adquisición de materiales y mobiliario.
- Proyecto de mejora para la adquisición de nuevas plataformas virtuales y la implementación de programas digital.
- Proyecto de capacitación para todo el personal de la institución.
- Convenio con ONG Huarango Nature para el sostenimiento del proyecto de Biohuerto.
- Proyecto de mejora en tecnología digital: pantallas inteligentes para todo el nivel secundaria y adquisición de laptops para cuarto y quinto año de secundaria.
- Proyecto multidisciplinar de apoyo a las estudiantes.
- Sostenimiento del Proyecto Institucional de atención a la diversidad.

#### 8.3 Planes de mejora

- Modificación de ambientes físicos.
- Implementación de la cancha de fulbito (primera etapa)
- Implementación área recreativa del nivel inicial.
- Ejecución del techado para el área de desplazamiento en la zona de ingreso del nivel inicial.



