



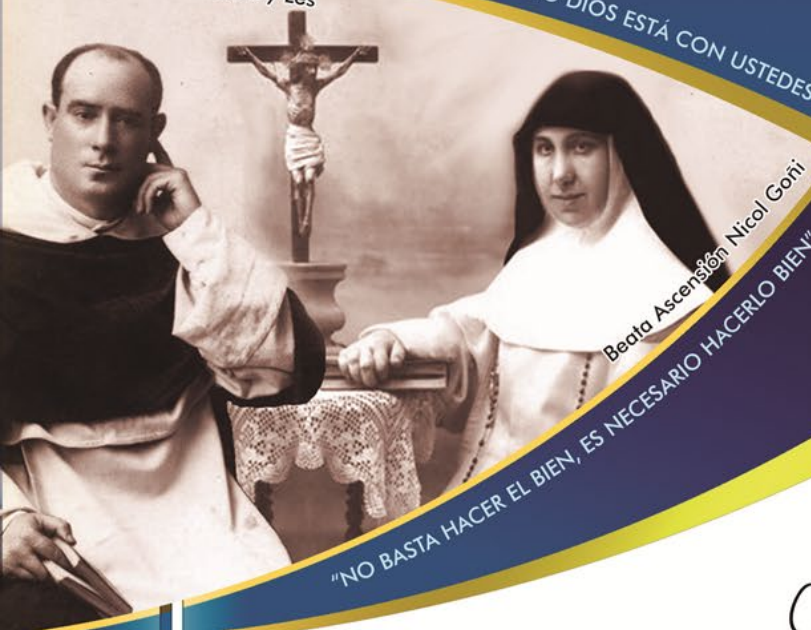
J.E.P. San José de Jca



**Misioneras Dominicanas
del Rosario**

"NO TEMAN LA RESPONSABILIDAD ES GRANDE PERO DIOS ESTÁ CON USTEDES"

Mons. Ramón Zubieta y Les



Beata Ascensión Nicol Goñi

"NO BASTA HACER EL BIEN, ES NECESARIO HACERLO BIEN"

Evangelizando
a través de la
Educación en:

Ciencia, Virtud y Acción

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2021-2024

**“EDUCANDO DESDE LA VIDA PARA
LA VIDA CON SENTIDO
COMUNITARIO”**



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°016 – 2021-IEP “SJ”/D

FECHA: 24 de Febrero de 2021

Vistos los informes de los diferentes equipos de trabajo integrados por el Personal Directivo, Docentes y Padres de Familia de la I.E.P. “San José”, que cuenta con el nivel de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, para reestructurar el Proyecto Educativo Institucional.

Visto asimismo el Proyecto Educativo Institucional consolidando y sistematizando cada uno de los informes y trabajos efectuados, aprobado en la Asamblea General de los Docentes con participación de los representantes de Padres de Familia.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, señala que es función de la Institución Educativa elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno entre otros.

Que, el artículo 137° Instrumento de Gestión Educativa del D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, establece que el Proyecto Educativo Institucional (PEI), contiene la identidad de la Institución Educativa, el diagnóstico y conocimiento de la comunidad educativa y su entorno, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión, resultado y plan de mejora. Se elabora en el marco del Proyecto Educativa Local y el Plan de Desarrollo Concertado Local, se fundamenta en la democracia participativa de la gestión escolar, dentro de una visión prospectiva de la educación.

En este contexto, es necesario que la Institución Educativa cuente con un instrumento de gestión que oriente su gestión pedagógica, administrativa e institucional a mediano y largo plazo; constituyéndose en un documento de planteamiento estratégico que permita integrar orgánicamente las acciones a fin de lograr una visión coherente con la realidad de la Institución Educativa en función a las aspiraciones de sus integrantes.

Estando informado favorablemente por el Equipo Directivo de la I.E.P. “San José” y; de conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias Leyes N° 28123, N° 28302 y N° 28329; D.S. N° 011-2012-ED “Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación”, D.S. N° 009-2006-ED Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva; R.M. N° 234-2005-ED, aprueba la Directiva N° 004-VMGP-2005, Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular, y su modificatoria R.M. N° 0387-2005-ED; R.M. N° 440-2008-ED, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular; Resolución Ministerial N°

657-2017-MINEDU - Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica, Norma Técnica "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica R.M. N° 273-2020-MINEDU.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Proyecto Educativo Institucional de la I.E. P. "San José" con vigencia del 2021 hasta el año 2024, sujeto a evaluaciones permanentes y reestructuraciones anuales, con el consenso de los padres de familia.

Artículo 2°.- INFORMAR del presente documento a la superioridad educativa con fines de monitoreo, seguimiento y evaluación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Rosa Isela Olaechea Gameros
DIRECTORA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I.	DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
1.1.	Denominación	06
1.2.	Localización	06
1.3.	Códigos de la Institución Educativa	06
1.4.	Asignación de personal	06
1.5.	Servicios e infraestructura	07
II.	IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
2.1.	Bases legales	07
2.2.	Reseña histórica	09
2.3.	Misión	10
2.4.	Visión	10
2.5.	Valores	11
2.6.	Manifestaciones simbólicas	11
2.6.1.	Lema	11
2.6.2.	Símbolos	12
2.6.3.	Himno Institucional	13
2.6.4.	Cantos y oraciones MDR	14
III.	MARCO SITUACIONAL	
3.1.	Contexto Internacional	16
3.2.	Contexto Nacional y Regional	17
3.3.	Contexto Institucional	19
3.3.1.	Gestión Pastoral	19
3.3.2.	Gestión Pedagógica	19
3.3.3.	Gestión Administrativa	20
3.3.4.	Gestión Tutorial	20
3.4.	Diagnóstico de la Institución Educativa	20
3.5.	Objetivos estratégicos	41
3.6.	Políticas	48
IV.	MARCO TEÓRICO DOCTRINAL	
4.1.	Visión antropológica del ser humano.	48
4.2.	Fundamentos filosóficos	49
4.3.	Fundamentos epistemológicos	50
4.4.	Fundamentos psicológicos	50
4.5.	Fundamentos axiológicos	50
4.6.	Fundamentos pedagógicos	52
V.	PROPUESTA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
5.1.	Modelo de Gestión	54
5.2.	Estructura organizacional	56
5.3.	Gestión de procesos y procedimientos	57
5.4.	Instrumentos de gestión	58
5.5.	Monitoreo y Acompañamiento	58

5.6.	Clima organizacional	59
5.7.	Alianzas estratégicas	59
VI. PROPUESTA DE GESTIÓN PASTORAL		
6.1.	Espiritualidad y Carisma	61
6.2.	Proyecto de Educación Continental	62
6.3.	Ámbitos de la gestión pastoral	62
6.3.1.	Pastoral de Infancia Misionera	62
6.3.2.	Pastoral de Primera Comunión	63
6.3.3.	Pastoral de Confirmación	63
6.3.4.	Movimiento Juvenil Dominicana	63
6.3.5.	Consejo Estudiantil	64
6.3.6.	Escuela de Padres/Madres	64
6.3.7.	Pastoral de Proyección Social	64
6.3.8.	Jornadas de Fe	65
6.3.9.	Pastoral litúrgica	65
6.3.10.	Asuntos sociales	65
6.3.11.	Educación Religiosa	66
VII. PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA		
7.1.	Modelo educativo	66
7.1.1.	Principios	66
7.1.2.	Perfiles	67
7.2.	Enfoques pedagógicos	73
7.3.	Modelo didáctico	74
7.4.	Currículum	74
7.4.1.	Proceso enseñanza-aprendizaje	74
7.4.2.	Metodología	75
7.4.3.	Sistema de evaluación	75
7.4.4.	Transversalidad: ejes y temas	76
7.4.5.	Orientación y tutoría	78
7.4.6.	Monitoreo y acompañamiento	79
VIII. PROCESO DE MEJORA CONTINUA		
8.1.	Diagnóstico: urgencias del centro educativo	80
8.2.	Lista de proyectos de implementación aprobados	82
8.3.	Planes de mejora	82

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1 Denominación : Institución Educativa Privada “San José” de Ica

1.2 Localización

- Dirección : Calle “Los Jazmines” N° 524
- Teléfono : 056 – 222093
- Distrito : Ica
- Provincia : Ica
- Departamento : Ica
- Órgano intermedio : Dirección Regional de Educación Ica
- Niveles : Inicial, Primaria y Secundaria
- Modalidad : Menores
- Turno : Diurno
- Directora : Rosa Isela Olaechea Gameros

1.3 Códigos de la I. E.:

Tipo de Código	Número
Inicial	1272111
Primaria	0285239
Primaria	0275818

1.4 Integrantes de la Comunidad Educativa:

PERSONAL	Presidenta	Equipo Directivo	Docentes	Administrativos	Apoyo	Total
Nº	01	06	34	04	13	59
TOTAL	01	06	34	04	13	59

1.5 Servicios e infraestructura

La institución educativa como entidad católica, tiene como principal función la prestación del servicio educativo, el que se realiza en las mejores condiciones de infraestructura, higiene y ambientación.

La prestación de este servicio está dirigida principalmente a las/os estudiantes y padres de familia.

Prestación de servicios a las/os estudiantes. Ellas/os cuentan con los siguientes servicios:

- Psicología
- Acompañamiento y convivencia escolar



- Asesoría espiritual
- Pastoral
- Talleres extracurriculares
- Biblioteca
- Laboratorios de ciencias
- Laboratorios de cómputo
- Piscina
- Tutoría personalizada

Prestación de servicios a los padres/madres de familia, se les brinda los siguientes servicios

- Sicología
- Escuela de Padres
- Atención por cada uno de los docentes
- Asesoría espiritual

Detalle general de la infraestructura:

- Área total del terreno : 38 000 m²
- Área construida : 5 980 m²

2 IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.1 Bases Legales

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial
- ✓ Ley N° 28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias las Leyes N° 28123, N° 28302, N° 2832 y N° 28740
- ✓ Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares, modificada por la ley N° 29839
- ✓ Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Decreto Supremo N° 017-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial.
- ✓ Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico-Productiva.
- ✓ Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- ✓ Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

- ✓ Decreto Supremo N° 015-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.
- ✓ Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- ✓ D.S. N° 004-2013-ED que aprueba el reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial
- ✓ Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- ✓ Decreto Supremo N° 004-2006-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28628, que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- ✓ Decreto Supremo N° 008-2006-ED, que aprueba los Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0069-2008-ED, aprueban la Directiva “Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la Educación Inclusiva”.
- ✓ Resolución Ministerial N° 440-2008-ED, que aprueba el documento “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”
- ✓ Resolución Ministerial N° 276-2009-ED que aprueba el documento “Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa”
- ✓ Resolución Ministerial N° 523-2005-ED, que declara el 16 de octubre de cada año, como el Día de la Educación Inclusiva.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0425-2007-ED, que aprueba las Normas para la Implementación de Simulacros en el Sistema Educativo, en el Marco de la Educación en Gestión de Riesgos.
- ✓ Decreto Supremo N° 018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0526-2005-ED, instituye los Juegos Florales Escolares como actividad educativa de la Educación Básica Regular.
- ✓ Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU - Normas y Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica.
- ✓ Resolución Ministerial N° 712-2018-MINEDU - Norma Técnica “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2019 en instituciones educativas y programas de educación básica”.
- ✓ Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19.
- ✓ Decreto Supremo 008-2020-SA declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por un plazo de noventa días calendario.
- ✓ Directiva 004-2020-GORE-ICA-GRDS-DREI-DIGEP “Disposiciones para la prevención contra el dengue y conocimiento de coronavirus en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Ámbito de la Dirección Regional de Educación de Ica”

- ✓ R.D.R. N° 1875-2020 de fecha 25 de febrero de 2020 dispone el inicio del año escolar en Instituciones Educativas Privadas el 16 de marzo de 2020.
- ✓ Norma Técnica “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica R.M. N° 273-2020-MINEDU.
- ✓ Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
- ✓ Resolución Ministerial N° 048-2022-MINEDU “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” que modifica la RM N° 531-2021-MINEDU

2.2 Reseña Histórica

El 6 de abril de 1923, a petición del Gobierno de turno, llegaron a Ica las MISIONERAS DOMINICAS DEL ROSARIO.

Fueron recibidas por una multitud de personas de toda clase social y por las Religiosas de Cluny con quienes compartieron fraternalmente unos días de convivencia, se supone realizando la entrega oficial del Colegio.

El 30 de noviembre de 1923, es concedida la licencia para establecer y regentar una Escuela libre Pública de primero y segundo años de Instrucción Primaria para mujeres con el título de “Colegio de San José”.

El curso se inició con 80 alumnas y al culminar el año escolar sumaron 305 matriculadas y con fecha 14 de enero de 1924, expide la Resolución N° 0016, autorizando la ampliatoria de licencia para la Enseñanza Media.

Por lo tanto, en 1924 funcionaron en el Colegio San José las secciones de Primaria, Media y Comercial, impartándose además clases de Inglés, francés, música, dibujo, pintura labores delicadas de bordado y encajes a bolillo.

El sello que imprimió al Colegio la primera Comunidad de religiosas al frente de la M. Dolores Sauras todavía se percibe en nuestros días. Merece destacar a la Maestra y fundadora de este Centenario Colegio, M. Dolores Sauras. Modelo ideal de perfecta Misionera Dominica, alma de extraordinaria vida inferior en servicio constante a la humanidad.

El traslado al local propio fue al paso de los años, la matrícula rebasó la capacidad del antiguo local, sito en la Calle Lima, hoy Escuela de Aplicación Educativa. Para la construcción del nuevo local la Congregación adquirió en el año 1960 un amplio terreno.

Culminada la primera etapa de construcción del Proyecto consistente en dos pabellones paralelos con cuatro aulas cada uno y sus Servicios Higiénicos para la sección Primaria; otros dos pabellones idénticos con sus Servicios Higiénicos para la Sección Media y dos pabellones con dos aulas cada uno y sus respectivos servicios Higiénicos para Transición y Kindergarten. Agua con tanque elevado sobre pozo excavado, desagüe, piscina y airosas pérgolas que enlazan los pabellones. Total: Veinte aulas en seis pabellones. Lo necesario para un excelente desempeño laboral.

El día seis de septiembre del año 1964 el alumnado se trasladó oficialmente al nuevo local en la calle “Los Jazmines”, Urbanización San Isidro, en 1965 se inicia el nuevo año escolar en el nuevo local de la urbanización San Isidro bajo la dirección de la reverenda Madre Sabina García.

Desde el año 1995 las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario comparten la responsabilidad educativa con un Equipo de docente laicos empoderados para el desempeño de Directora Ejecutiva y Sub directores de Primaria y Secundaria. La representante legal de la Promotora de la Congregación recae en una religiosa.

Con el tiempo, se ha ido construyendo lo que hoy ofrece; una infraestructura amplia, funcional, elegante, salpicada en extensas zonas verdes para una Educación confortable e integral.

A través de los años el Colegio dirigido por las Misioneras Dominicanas, celebró: Bodas de Plata en el año 1948, Bodas de oro en el año 1973, Bodas de Diamante en el año 1998, en el 2015 se conmemoraron los cien años de la llegada de las primeras Misioneras a Puerto Maldonado. En el año 2018 la Congregación celebró el Centenario de su fundación.

2.3 Misión

Somos una comunidad educativa animada por el carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario; que contribuye al desarrollo integral de la persona humana, desde la vida y para la vida; con sentido comunitario y responsabilidad ciudadana; en armonía con la diversidad cultural, social y la integridad de la creación.

2.4 Visión

Ser la Institución Educativa líder en la formación integral de la persona; reconocida por su compromiso social y carácter transformador, innovador e inclusivo; que propicia un ambiente fraterno y democrático, inspirada en el carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario.

2.5 Valores

JUSTICIA

Es el principio moral de todo ser humano, de contar con los medios y las oportunidades que nos permitan llegar a dar aquello que hemos sido llamados a ser. Supone una convivencia en mutuo respeto buscando el bien propio y el de los demás.

AMOR

Actitud de entrega apasionada como respuesta auténtica del ser humano para dar afecto a los demás por Cristo.

VERDAD

La Verdad es Dios mismo encarnado y vivo que nos convoca a evangelizar con amor y pasión a través de la educación manteniendo en todo momento la veracidad de las palabras en las acciones.

2.6 Manifestaciones simbólicas

2.6.1 Lema: *Ciencia Virtud Acción*

a. Ciencia

La estudiante josefina deberá construir sus propios esquemas de aprendizaje llegando a la verdad a través de la investigación científica y humanística. Ellas contarán con los elementos necesarios para analizar la realidad peruana e interpretar los cambios que se vienen dando.

b. Virtud

Las niñas y jóvenes necesitan construir y adoptar una escala de valores que orienten su conducta ética, viviendo con dignidad y participando en la construcción de normas de convivencia centradas en el respeto y en la práctica de los derechos humanos y de los valores democráticos.

c. Acción

El mundo actual requiere de personas dinámicas, activas por excelencia; por lo tanto, la estudiante desarrollará un pensamiento emprendedor, productivo y creativo que le permita resolver situaciones en forma autónoma, por lo que su aprendizaje estará orientado a la obtención de competencias para asumir responsabilidades personales y sociales.

2.6.2 Símbolos

Insignia



VERITAS (verdad) Vivir nuestra fe cristiana como parte de la familia dominicana es vivir desde el valor de la verdad; cuya esencia es la verdad misma en un Dios encarnado y vivo que nos convoca a evangelizar con amor y pasión.

La **estrella** significa la luz que guía a las personas hacia Cristo, luz que convirtió a Santo Domingo de Guzmán en centinela que guía a través de la enseñanza y la predicación.

El **color blanco y negro** del escudo expresan la búsqueda de la verdad a través del estudio y la contemplación y la responsabilidad de transmitir a otros el fruto de lo contemplado, en medio se encuentra la **cruz**, fuente de la verdad y el **lema** de la institución.

Gallardete Insignia

De color azul en forma de rombo, en el centro se ubica la cruz dominica, la palabra “VERITAS”, está en color amarillo. La cruz símbolo del amor por Cristo Jesús, las flechas en sus extremos representan la invitación a ser misioneras en todo tiempo y lugar.

Estandarte San José

Es el símbolo representativo de la Institución en las diferentes presentaciones internas y externas. En ella se encuentra la imagen de nuestro Patrón San José con el niño Jesús en sus brazos. Este gallardete es portado en las celebraciones religiosas.

Colores del uniforme

Azul: color del infinito, sintetiza el trabajo constante, esforzado y sacrificado en beneficio de los más necesitados.

Blanco: color de la paz, confort y pureza. Simboliza el ideal de quietud, tranquilidad que se necesita para el estudio y lograr identificar la luz de Cristo a través del estudio y ser luz para otros en especial el que más lo necesita.

Amarillo: color que expresa la luz que ilumina, orienta e impulsa a ser misioneras en los lugares más necesitados a quienes necesitamos hacerlos nuestros prójimos.

2.6.3 Himnos

Himno del Colegio

**Dios, el Perú y mi Colegio
son alma de mi canción
y por eso vibra y ama (bis)
canta y reza el corazón.**

Canta, tu canción sacrosanta
tu canción de alegría,
niñez que Dios guía,
niñez del deber.

Quiere su ilusión que no muere
su radiante esperanza
que lucha y alcanza y
aprende a vencer. (Bis)

Himno de Ica.

Coro

Ica es, la ciudad,
que Gerónimo de Cabrera fundó
la que nunca rindió su bandera
y ser libres por siempre juró

-I-

Alfareros forjaron su historia
la Achirana le dio tradición
el huarango quedó en sus maderas
Huacachina el poeta cantó

-II-

En el templo sagrado de Luren
desde el cielo al humilde toñuz
nuestro Cristo moreno de incienso
nos hermana con brazos en cruz

-III-

Un milagro en mitad del camino
en oasis la arena trocó
en Saraja descansan los nuestros
y su sueño se vuelve oración

-IV-

Por todo esto le canto a mi pueblo
a su raza, sus dunas, su luz
y hasta el viento prolonga los ecos
¡Viva Ica! y ¡Viva el Perú!

(Coro)



Himno de la Congregación Misioneras Dominicanas del Rosario (MDR)

Con fe, valor y vibrante entusiasmo,
vayamos por el Reino a trabajar,
cual fieles Misioneras del Rosario,
que siguen a Domingo de Guzmán.

Irradiemos a Cristo en nuestras vidas,
en una entrega siempre fraternal.
A los empobrecidos de la tierra,
pues esta es nuestra opción preferencial.

Con amor los serviremos, siendo en nuestro caminar,
portadoras de esperanza, sembrando justicia y paz.
Estaremos a la escucha, del hermano y del Señor,
y buscaremos respuestas, con estudio y oración.

Adelante, misioneras, esta es nuestra vocación;
hagamos crecer el Reino, cada día con amor. (2v)

Nuestros Padres Fundadores, nos legaron la misión,
de Evangelizar al pobre, como Proyecto de Dios.
En María, nuestra madre, podremos siempre encontrar,
fortaleza y alegría, para el diario caminar.

2.6.4 Cantos y oraciones MDR

El ideal (Beata Ascensión Nicol)

Yo aspiro a hacer felices, a los seres
que en mutua unión han de vivir conmigo
a suavizar sus horas de tristeza
a ser en sus pesares lenitivo.

Mi anhelo es ver felices a los que amo
pues su dicha es mi dicha y regocijo
aunque oculte pesares en mi alma
aunque oculte mi llanto y mi suspiro

Y aún gozosa les diera todo el mérito
de mis pocos o muchos sacrificios
persigo este ideal para mi vida
tal vez diréis que peca de sencillo, más

Espero lo premie y ennoblezca
la caridad, la caridad de Cristo.



DOMINGO, SUPERSTAR
Caetano Veloso & Gal Costa

He visto una estrella que colgaba en el azul,
un primor de estrella que también has visto tú,
una estrella inmensa en el centro de la luz,
la estrella más grande de una gran constelación.

Eres tú, Domingo de Guzmán,
eres tú mi súperestar
y tu estrella ha dado luz
a mil estrellas que hoy brillan como tú.
Eres tú, Domingo de Guzmán,
eres tú mi estrella polar
y tu estrella ha dado luz
a mil estrellas que hoy brillan como tú.

Miríadas de estrella se desprenden del azul,
en toda la historia y en toda latitud.
Bruno, Campanella, Fray Angélico, Tomás,
Vicente, Vitoria, San Alberto y muchos más.

He visto en el cielo aguerrida multitud,
dibujando imagen de tu ciencia y tu virtud,
mártires, testigos, portadores de un pregón
y tantos misioneros inmolados por amor.

Oración del estudiante
(Adap. Santo Tomás de Aquino)

Oh Dios, fuente de sabiduría,
principio supremo de todas las cosas.
Derrama tu luz, bondad y alegría en mi inteligencia,
concédeme serenidad y agudeza para entender,
memoria para retener, método para aprender,
lucidez para interpretar y confianza para expresarme.
Ayuda el comienzo de mi jornada,
dirige su progreso, corona su fin,
por Cristo nuestro Señor.
Amen



3 MARCO SITUACIONAL

3.1 Contexto Internacional

En el contexto internacional nos encontramos como sociedad evidenciando la complejidad de esta interrelación a nivel económico, social, político, cultural, religioso, salud, todos aquellos aspectos que forman la vida misma de nuestra humanidad y en un proceso o fenómeno denominado Globalización.

Intentando definir esta complejidad podemos afirmar que presenciamos un interés por incrementar las relaciones internacionales desde las relaciones comerciales, intercambios culturales, contradictoriamente abriendo fronteras comerciales y países que van cerrando fronteras por las migraciones producidas por las consecuencias de una economía que favorece y beneficia a un grupo y moviliza a otro buscando mejores condiciones de vida fuera de su lugar de nacimiento. A la par la pandemia, la pobreza, la superpoblación y el desempleo no son exclusivo de un sector poblacional. En este sentido los problemas globales afecta directa e indirectamente a toda la población del mundo. Por otra parte los avances tecnológicos, el acceso a la información, el rol de los medios de comunicación masivos, hacen que el mundo sienta los cambios acelerados y vertiginosos pero al mismo tiempo no se puede ser ajeno a las realidades igualmente complejas que se vivencia en el otro extremo del mundo.

La toma de conciencia a esta realidad amplia y compleja, en muchas circunstancias y aspectos orienta o nos exige hacia un compromiso serio y la necesidad de asumir con urgencia la integralidad, la interacción e interdependencia a todo nivel. La interculturalidad aparece como una alternativa o posibilidad a ser integrada en cada espacio de convivencia, asumiendo desde esta lógica, la diferencia como una oportunidad mas no como una amenaza.

En este escenario va tomando relevancia el compromiso con la defensa de los derechos humanos, el cuidado de la casa común, la apertura a los aportes y exigencias de los pueblos indígenas andinos y amazónicos. Por ende el fenómeno de la globalización por el lado positivo, ha permitido prestar atención a los roles de los diferentes actores sociales con una mayor consciencia de cuidar el desarrollo y prosperidad de un sector sabiendo que ese afecta a todos los otros sectores. La discriminación, exclusión y marginación aún siguen siendo desafíos mundiales, así como la mirada consciente del respeto y valoración de la vida en toda sus formas y que integra el respeto y valoración a toda la creación, esta conciencia ecológica es otra propuesta de vida que va tomando fuerza a nivel mundial con iniciativas de compromiso social a pesar de las resistencia de países y sectores económicos que entiende desarrollo como sinónimos de acumulación de riqueza.

Nos encontramos a dos años después del descubrimiento del coronavirus causante de la covid-19 en Wuhan, China, el mundo parece estar más cerca del fin de la pandemia, sin embargo, para que este final se convierta en realidad en 2022, es necesario reducir la desigualdad en la distribución de vacunas y asegurar que al menos el 70% de la población mundial reciba dosis de este inmunizante durante los próximos meses.

Según la evaluación que realizó la Organización Mundial de la Salud (OMS) en una serie de comunicados recientes, el director general de la organización, el biólogo etíope Tedros Adhanom Ghebreyesus, proyectó que el "2022 tiene todo lo necesario para ser el año en que termine la pandemia de covid-19" tras dos años de intensa crisis sanitaria y más de 5,4 millones de muertos, el mundo "ya se conoce muy bien el virus y tiene las herramientas para combatirlo".

3.2 Contexto Nacional y Regional

Nacional:

Nuestro país no es ajeno a esta complejidad mundial. El actual modelo económico que impera en el mundo está enfocado en lograr sus fines sin considerar los medios, la concepción de desarrollo económico que no presta atención a los medios, crea una productividad a gran escala la misma que genera exclusión, trata de personas, explotación laboral, injusta distribución de la riqueza, corrupción a todo nivel, centralismo y manipulación a través de los medios de comunicación social, políticas ambientales que deterioran la calidad de vida de las comunidades indígenas y amazónicas, además del aumento de la inseguridad ciudadana, el creciente aumento de casos de feminicidio, el deterioro en la estructura familiar, la falta de fuentes de trabajo, generando un ambiente de pesimismo y desconfianza en la población peruana.

Por otro lado los conflictos sociales crecen y el descontento de la población va en aumento frente a un gobierno frágil en su estructura representativa a nivel parlamentario. Hecho que se acrecienta y se ve paralizado por las alianzas de partidos de la oposición como son el partido Fujimorista y el aprismo, debilitando la democracia y la propuesta de proyectos de impacto que beneficien el desarrollo equitativo y justo de un Perú que se define como pluricultural, multicultural, multiétnica, multilingüe y con una enorme biodiversidad en flora y fauna, así como el reconocimiento a nivel mundial de su riqueza gastronómica. Estos aspectos van tomando mayor interés desde las políticas educativas de nuestro país como la atención a los maestros, implementando normativas con las que se pretende mejorar los estándares de la calidad educativa.

Debido a la expansión del Coronavirus, se mantiene el Estado de Emergencia, que incluye una serie de medidas para ralentizar el contagio de personas con COVID-19 y asegurar el funcionamiento

continuo de los sistemas de salud. Las medidas otorgadas por el gobierno peruano representan la intención de proteger la vida y la salud.

El Proyecto Educativo Global Proyecto Perú 2021 Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú, presenta una realidad de la educación peruana católica, en donde a raíz de la pandemia se acrecentó la crisis respecto al traslado de los estudiantes de las instituciones educativas privadas a públicas entre otras razones las disposiciones del gobierno que propició esta realidad.

Regional:

Ica considerada la primera región agroexportadora del país, según el Censo Nacional tiene un aproximado de 850 mil habitantes, destacando un crecimiento poblacional en los últimos 10 años. Este crecimiento poblacional se ve reflejado en la aparición de diferentes urbanizaciones y pueblos jóvenes, este último sector en áreas próximas a las empresas agroexportadoras. En este sentido Ica está pasando por una gran transformación en lo que respecta a su economía, el desarrollo de diversas actividades económicas comerciales, productivas y extractivas como la minería, el gas, la ampliación del puerto pesquero, la construcción del aeropuerto, el desarrollo turístico y el cultivo de productos de exportación como la vid, la páprika, espárragos entre otros favorecen este crecimiento. Esta movimiento va generando nuevas oportunidades de trabajo, pero a la vez grandes desafíos para la capacitación de profesionales idóneos para afrontar los nuevos roles que se exigen, así como vigilancia para proteger los derechos laborales de una población que migran solo en tiempos de cosecha de las regiones de Huancavelica, Ayacucho y Puno.

Así mismo se observa la ampliación de la estructura urbana mediante el aumento de infraestructura y construcción. A nivel educativo y salud se observa la creación de nuevas instituciones educativas privadas y la implementación de centros de salud con personal e infraestructura, lo que va permitiendo una mejora en la atención médica para toda la población, aunque con procesos lentos.

Por otro lado, es esperanzador identificar personas y grupos sociales que buscan y optan por un compromiso de la transformación de una sociedad equitativa y justa, comprometida a la vez con la defensa de la vida, el cuidado y protección del planeta; planteando propuestas y oportunidades para la población de sectores populares que no siempre tiene acceso a todo los beneficios y derechos como ciudadanos, organizaciones como CODEHICA, ONGs, agentes pastorales y ciudadanos con convicción.

A nivel eclesial, la Diócesis de Ica, está conducido por un Obispo numerario del Opus Dei, que programa reuniones informativas mensuales con participación generalmente del clero diocesano. Como espacios de vinculación eclesial a nivel de Congregaciones religiosas que nos permite el encuentro, reflexión, estudio y realizar actividades

conjuntas son la CONFER y el Consorcio de Colegios Católicos de la Región Ica, vinculados al movimiento nacional e internacional de la Escuela Católica.

A nivel regional, la Región Ica ha sido una de las regiones más afectadas por el COVID-19, considerada una de las cinco regiones de muy alto riesgo debido al incremento de contagios, hemos vivimos una cuarentena que se prolongaba cada vez más debido a que no disminuían la cantidad de personas contagiadas, esto conlleva a que se vean afectados todos los sectores, llevando a la región aun estancamiento en cuanto al desarrollo.

3.3 Contexto Institucional

3.3.1 Gestión Pastoral

La Institución Educativa Privada “San José de Ica, por su identidad evangelizadora, animada por el carisma de la Congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, brinda una formación integral “desde la vida y para la vida” a estudiantes en los diferentes niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, logrando formar líderes cristianas, competentes, involucradas con la convivencia democrática, en armonía con la diversidad cultural, social y la integridad de la creación.

Con este fin la comunidad educativa asume el compromiso con una educación integral y liberadora desde la corresponsabilidad y la coherencia con las exigencias propias de nuestra fe cristiana y la axiología de la Congregación, apostando por un trabajo de equipo y de manera colaborativa, así como el despliegue de habilidades, capacidades y actitudes que permitan profundizar, vivenciar y celebrar todo lo programado en los planes de trabajo en equipos pastorales, en permanente acompañamiento y motivación por la coordinadora de Pastoral, el Equipo Directivo y la Promotoría.

3.3.2 Gestión Pedagógica

Propuesta pedagógica

Nuestra propuesta pedagógica se desprende de nuestra identidad expresada en la misión y visión. La evangelización a través de la educación, es transversal en todo el currículum. Nuestra misión principal es el desarrollo integral de la persona humana, desde la vida y para la vida. El modelo de aprendizaje que asumimos es humanista cristiano con un enfoque socio cognitivo cultural, basado en los aportes de las teorías

pedagógicas actuales y en los últimos avances de la ciencia y la tecnología.

3.3.3 Gestión Administrativa

La Gestión Administrativa de la Institución tiene el propósito de mejorar la calidad de los servicios que ofrecen, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como asuntos claves de gestión, para enfrentar los retos globales del siglo XXI, en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

3.3.4 Gestión Tutorial

En la I.E, la tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo. Si bien la labor de orientación es inherente a todo docente, la complejidad del proceso de desarrollo y de las necesidades de los estudiantes llevó, históricamente, a concebir diferentes estrategias para intentar abordarla.

La presunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un “adulto cercano” en la escuela, que lo conozca, en quién confíe y que se preocupe personalmente por él. A grandes rasgos, podemos decir que consiste en que los profesores (que reúnen las características) sean asignados como tutores de las distintas secciones responsabilidad que significa tanto realizar sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), como dar apoyo individual a cada estudiante y mantener contacto con los padres de familia de su sección a cargo. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de nuestra Institución considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, la misma que no excluye el trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal con los estudiantes y padres de familia.

3.4 Diagnóstico de la Institución Educativa:

MATRIZ DIAGNÓSTICA: PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA



NIVEL INICIAL

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA/OPORTUNIDADES		CAUSAS/FACTORES ASOCIADOS	DEMANDAS EDUCATIVAS	
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	<p>Adaptabilidad al retorno de las clases presenciales manteniendo los protocolos de bioseguridad.</p> <p>Manejo y control de emociones.</p> <p>Cumplimiento de Horario y hábitos escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de autonomía e independencia. • Poca interacción con sus pares. • Sedentarismo infantil. • Ansiedad • Falta de hábitos y horarios personales. • Poca práctica de buenos hábitos alimenticios y lonchera saludable. • Atención dispersa. • Poca motivación para el cumplimiento de responsabilidades y horarios. • Dificultad en actividades motrices finas y gruesas. 	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente mediante diversos tipos de texto. - Opina sobre lo que más le gustó - Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos - Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. - Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. - Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. - Escribe siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.
			<p>MATEMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas - Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. - Resuelve problemas referidos a relacionar objetos, agrupar, ordenar - Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo.
			PERSONAL SOCIAL	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifica cualidades e intereses, gustos y preferencias.

			<p>2. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente miembro del grupo de aula al que pertenece. - Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. - Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza desde sus posibilidades y considerando a los demás. - Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. - Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa. - Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más su entorno inmediato. - Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.
			<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p> <p>1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno - Hace preguntas con base en su curiosidad.
			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>1. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno.
			<p>ARTE Y CULTURA</p> <p>1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos materiales. - Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento.



				<ul style="list-style-type: none"> - Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.
			EDUCACIÓN SICOMOTRIZ -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento. - Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad.
			INFORMÁTICA 1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emocione
			INGLÉS 1. Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Comandos - Canciones - Dinámicas - Juegos
EN EL CONTEXTO	Integración, autonomía y hábitos	<ul style="list-style-type: none"> • Egocentrismo • Dependencia y sobre protección • Falta de control de sus emociones • Poca motivación • Hábitos y normas de convivencias 	COMUNICACIÓN 1. Se comunica oralmente en su lengua materna 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa con libertad y coherencia. - Comprende diversos textos de su entorno. - Realiza trazos y grafismos diversos.
			MATEMÁTICA 1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> - Números, colores, formas, ubicación, cuantificadores. - Nociones espaciales, propiedades de los objetos.
			PERSONAL SOCIAL 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse miembros de grupo de aula. - Práctica de hábitos saludables - Autonomía - Gustos y preferencia - Características físicas - Emociones - Toma de decisiones - Normas de convivencia - Socialización

				<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración y cuidado en los espacios comunes
			<p>CIENCIA Y AMBIENTE -Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de aseo y alimentación - Partes finas y gruesas de su cuerpo - Sentidos - Alimentos saludables y no saludables.
			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA 1. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como parte de la creación - Conocen las virtudes de María
			<p>ARTE Y CULTURA 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grafico plásticas. - Manualidades con materiales de reciclaje.
			<p>EDUCACIÓN SICOMOTRIZ 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce su espacio y tiempo (actividades motrices) - Organiza, reconoce y cuida su cuerpo en relación a las acciones motrices.
			<p>INFORMÁTICA 1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emocione.
			<p>INGLÉS 1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comandos - Canciones - Dinámicas - Juegos

<p>OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Alianzas: - Red de Educación de la Congregación Misioneras Dominicanas del Rosario.</p> <p>- Consorcio Nacional de Colegios católicos del Perú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Institución Educativa. • Docentes. • COPAFA • Padres de familia/apoderado. • Estudiantes. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente mediante diversos tipos de texto. - Opina sobre lo que más le gustó. - Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. - Escribe siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura. - Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas. - Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio y de desplazamientos. - Resuelve problemas referidos a relacionar objetos, agrupar, ordenar - Se identifica cualidades e intereses, gustos y preferencias. - Se siente miembro del grupo de aula al que pertenece. - Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. - Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza desde sus posibilidades y considerando a los demás. - Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más su entorno inmediato. - Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. - Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno
	<p>Convenios:</p> <p>-IBEC Learning</p> <p>-Montessori Canela</p> <p>-Aula Activa</p>		<p>MATEMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	
	<p>Plataformas digitales interactivas:</p> <p>-Beereaders</p> <p>-Edusofnet</p> <p>-Zoom</p> <p>-Google Classroom</p>		<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad. 2. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. 	
			<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	
			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	
			<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	
			<p>EDUCACIÓN SICOMOTRIZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	
	<p>INFORMÁTICA</p>			



			<p>1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas con base en su curiosidad. - Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. - Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos materiales. - Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento. - Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emocione.
			<p>INGLÉS</p> <p>1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	

NIVEL PRIMARIA

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA/OPORTUNIDADES		CAUSAS/FACTORES ASOCIADOS	DEMANDAS EDUCATIVAS	
<p>EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>Adaptabilidad al retorno de las clases presenciales manteniendo los protocolos de bioseguridad.</p> <p>Manejo y control de emociones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Falta de autonomía e independencia. Poca interacción con sus pares. Sedentarismo infantil. Ansiedad Falta de hábitos y horarios personales. Poca práctica de buenos hábitos alimenticios y lonchera saludable. Atención y concentración. Poca motivación para el cumplimiento de responsabilidades. Dificultad en actividades motrices finas y gruesas. 	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
			<p>COMUNICACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expresa con autonomía, libertad y coherencia. Expresa sus ideas en torno a un tema Comprende diversos textos de su entorno. Realiza una adecuada caligrafía y ortografía.
			<p>MATEMÁTICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones problemáticas de su contexto empleando material concreto. Porcentaje. Creación de historias matemáticas de situaciones de su contexto. Cuadros estadísticos. Nociones espaciales.
			<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Autonomía. Gustos y preferencias. Control de emociones. Resolución de conflictos. Toma de decisiones. Elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia. Socialización. Usa las palabras mágicas.
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<p>CIENCIA Y AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de higiene. Alimentos saludables y no saludables. 			

			<ol style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, materia y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La nutrición. - Pirámide alimenticia. - Dieta balanceada. - Lonchera saludable. - Protocolo de bioseguridad.
			<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ol style="list-style-type: none"> Construye su identidad como persona humana, amada por dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce como parte de la creación. - Imita las virtudes de San José. - Cuidado de la casa común.
			<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>ARTE Y CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades gráfico plásticas. - Manualidades con materiales de reciclaje.
			<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. 	<p>INFORMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona mediante actividades físicas con el cuidado del medio ambiente y su salud.
			<p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y cuidado de los dispositivos informáticos. - Correcta postura al uso de la computadora.

			3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	
			COMPETENCIAS TRANSVERSALES 1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Que sigan los comandos - Que entonen canciones y pronuncien oraciones. - Participación en las dinámicas y juegos. - Que entiendan lo que lean. - Que adquieran una buena pronunciación.
EN EL CONTEXTO	Adaptabilidad al retorno de las clases presenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Confinamiento • Sobre protección • Falta de interacción social con otros niños. • Pérdida de familiares afectándolos emocionalmente • Sedentarismo infantil. • Ansiedad • Falta de hábitos y horarios personales. 	COMUNICACIÓN 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Creación de textos: (cuentos, recetas, noticias, adivinanzas, acrósticos y poemas) - Comprensión de textos: (Textos informativos, narrativos e instructivos) - Expresión oral: exposiciones, opiniones, debates, adivinanzas, canciones, trabalenguas y acrósticos.
			MATEMÁTICA 1. Resuelve problemas de cantidad. 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	MATEMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones problemáticas de cantidad. - Porcentajes. - Creación de situaciones matemáticas. - Cuadros estadísticos. - Problemas para hallar términos desconocidos. - Geometría - Magnitudes - Perímetro
			PERSONAL SOCIAL 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 3. Construye interpretaciones históricas.	PERSONAL SOCIAL <ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia en el aula. - Las emociones. - La autonomía.

		<p>4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Línea de tiempo de las principales pandemias a lo largo del tiempo - Reconocen la historia de su colegio - Organización del tiempo – horario personal. - Conservación y cuidado de los espacios de nuestros ambientes escolares. - Presupuesto de los alimentos de una dieta balanceada. - Planos.
		<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>2. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de</p> <p>3. Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, materia y universo.</p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alimentos. - La nutrición. - Pirámides alimenticias. - Dietas balanceadas. - Lonchera saludable
		<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>1. Construye su identidad como persona humana, amada por dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación (Cuidado de la vida) - Valores - San José - Obras de misericordia - Semana Santa.
		<p>ARTE Y CULTURA</p> <p>1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>2. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.</p>	<p>ARTE Y CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan creaciones. - Dar a conocer su opinión sobre sus creaciones y las creaciones de sus compañeras. - Valoran sus creaciones.

			<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona mediante actividades físicas con el cuidado del medio ambiente y su salud.
			<p>INFORMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<p>INFORMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprende sobre el uso y el cuidado de la computadora empleando los protocolos de bioseguridad. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
			<p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se exprese en situaciones comunicativas orales. - Que realicen producciones escritas que les permitan transmitir inquietudes, necesidades y aportes para sí y para el bien común. - Que lean diversos textos empleando una adecuada pronunciación.
<p>OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Alianzas: - Red de Educación de la Congregación Misioneras Dominicanas del Rosario. - Consorcio Nacional de Colegios católicos del Perú.</p> <p>Convenios:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Institución Educativa. • Docentes. • COPAFA • Padres de familia/apoderado. • Estudiantes. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación integral. - Desarrolle una lectura comprensiva. - Sea autónomo. - Persona resolutiva. - Que tenga dominio del inglés como segunda lengua. - Aplicación de estrategias para solucionar situaciones problemáticas en su vida diaria. - Uso adecuado de las Tics.
			<p>MATEMÁTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	

<p>-IBEC Learning</p> <p>-Montessori Canela</p> <p>-Aula Activa</p> <p>Plataformas digitales interactivas:</p> <p>-Beereaders</p> <p>-Edusofnet</p> <p>-Zoom</p> <p>-Google Classroom</p>			<p>4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>PERSONAL SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 3. Construye interpretaciones históricas. 4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos. <p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 2. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 3. Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, materia y universo. <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad como persona humana, amada por dios, libre, digna y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	
--	--	--	---	--



			<p>2. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>2. Asume una vida saludable.</p> <p>3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p> <p>INFORMÁTICA</p> <p>1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <p>2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>INGLÉS</p> <p>1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>3. 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	
--	--	--	--	--

NIVEL SECUNDARIA

PROBLEMÁTICA PRIORIZADA/OPORTUNIDADES		CAUSAS/FACTORES ASOCIADOS	DEMANDAS EDUCATIVAS	
			COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	<p>Adaptabilidad al retorno de las clases presenciales manteniendo los protocolos de bioseguridad.</p> <p>Manejo y control de emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de autonomía e independencia. Poca interacción con sus pares. Sedentarismo. Ansiedad Falta de hábitos y horarios personales. Poca práctica de buenos hábitos alimenticios y lonchera saludable. Atención dispersa. Poca motivación para el cumplimiento de responsabilidades. 	DPCC 1. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	DPCC - Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Reafirme su identidad y autoestima. - Se relacione con los demás con respeto.
			EPT 1. Crea propuestas de valor 2. Aplica habilidades técnicas. 3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	EPT - Crear proyectos de emprendimiento en relación con los recursos.
			COMUNICACIÓN 1. Se comunica oralmente en su lengua materna 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	COMUNICACIÓN - Realizar estrategias de expresión oral - Creación de textos. - Comprensión de textos (argumentativos, descriptivos, narrativos etc.)
			C y T 1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 4. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	C y T - Respeten y valoren la casa común. - Potenciar sus conocimientos en relación con el cuidado del medio ambiente.

		<ul style="list-style-type: none"> Dificultad en actividades motrices finas y gruesas. 	<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 2. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. 	<p>ARTE Y CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoren sus trabajos artísticos. - Analiza las manifestaciones y expresiones de otras épocas y culturas. Las obras artísticas siempre reflejan el espíritu de su creador, momentos especiales y lo que ocurre alrededor en su mundo.
			<p>RELIGIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<p>RELIGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación (Cuidado de la vida) - Valores - San José - Obras de misericordia - Semana Santa
			<p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. 	<p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que se exprese en situaciones comunicativas orales o escritas que les permitan transmitir inquietudes, necesidades y aportes para sí y para el bien común. - Comunica de manera clara inquietudes en su beneficio y en beneficio común. - Es capaz de analizar textos que le ayudan a enriquecer el conocimiento que fortalece su visión del mundo. - Produce ideas escritas o textos de mediano alcance para transmitir necesidades y aportes en su beneficio y para el beneficio del bien común.

			<p>MATEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en cuadros estadísticos las zonas de nuestra ciudad que se encuentran contaminadas por la basura. - Promueva la comprensión de los problemas y con ello exploren diversas formas de solución.
			<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona mediante actividades físicas con el cuidado del medio ambiente y su salud. - Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.
			<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye interpretaciones históricas. 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza mapas e imágenes para caracterizar los principales rasgos físicos - Utiliza mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del continente americano. - Establece relaciones entre los recursos naturales de Sudamérica y algunas actividades económicas asociadas. - Identifica los países de Sudamérica y su localización relativa. - Indaga sobre algunas de las características físicas y demográficas de Sudamérica, de su interés

			<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos. <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
CONTEXTO	Fortalecimiento de las emociones a través del cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Confinamiento • Contaminación ambiental • Obesidad/ sedentarismo • Participación pasiva de las estudiantes • Depresión y ansiedad 	<p>DPCC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<p>DPCC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reafirme su identidad y autoestima. - Se relacione con los demás con respeto.
			<p>EPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea propuestas de valor 2. Aplica habilidades técnicas. 3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. 	<p>EPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear proyectos de emprendimiento en relación con los recursos.
			<p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. 	<p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar estrategias de expresión oral - Creación de textos - Comprensión de textos (argumentativos, descriptivos, narrativos etc.)
			<p>C y T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, 	<p>C y T</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeten y valoren la casa común. - Potenciar sus conocimientos en relación con el cuidado del medio ambiente.

			<p>3. materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>4. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	
			<p>ARTE Y CULTURA</p> <p>1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>2. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.</p>	<p>ARTE Y CULTURA</p> <p>- Valoren sus trabajos artísticos.</p>
			<p>RELIGIÓN</p> <p>1. Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>RELIGIÓN</p> <p>- Creación (Cuidado de la vida)</p> <p>- Valores</p> <p>- San José</p> <p>- Obras de misericordia</p> <p>- Semana Santa</p>
			<p>INGLÉS</p> <p>3. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>4. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>5. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>INGLÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se exprese en situaciones comunicativas orales o escritas que les permitan transmitir inquietudes, necesidades y aportes para sí y para el bien común. • Comunica de manera clara inquietudes en su beneficio y en beneficio común. • Es capaz de analizar textos que le ayudan a enriquecer el conocimiento que fortalece su visión del mundo. <ul style="list-style-type: none"> • Produce ideas escritas o textos de mediano alcance para transmitir necesidades y aportes en su beneficio y para el beneficio del bien común.

			<p>MATEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar en cuadros estadísticos las zonas de nuestra ciudad que se encuentran contaminadas por la basura.
			<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 2. Asume una vida saludable. 3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona mediante actividades físicas con el cuidado del medio ambiente y su salud.
			<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye interpretaciones históricas. 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza mapas e imágenes para caracterizar los principales rasgos físicos - Utiliza mapas e información demográfica para caracterizar los rasgos fundamentales de la población del continente americano. - Establece relaciones entre los recursos naturales de Sudamérica y algunas actividades económicas asociadas. - Identifica los países de Sudamérica y su localización relativa. - Indaga sobre algunas de las características físicas y demográficas de Sudamérica, de su interés.
			<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. 2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje.

				<ul style="list-style-type: none"> - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	<p>Alianzas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Red de Educación de la Congregación Misioneras Dominicanas del Rosario. - Consorcio Nacional de Colegios católicos del Perú. <p>Convenios:</p> <ul style="list-style-type: none"> IBEC Learning Aula Activa <p>Plataformas digitales interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beereaders Edusofnet Zoom Google Classroom 	<p>Instituciones educativas aliadas.</p> <p>Institución Educativa.</p> <p>Docentes.</p> <p>COPAFA</p> <p>Padres de familia/apoderado.</p> <p>Estudiantes.</p>	<p>DPCC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <p>EPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea propuestas de valor 2. Aplica habilidades técnicas. 3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. <p>COMUNICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en su lengua materna 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna 3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. <p>C y T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, 3. materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 4. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<p>IBEC Learning, Desarrolla competencias Digitales y Habilidades Blandas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En operaciones básicas y conceptos. • Gestión de datos personales. • Procesamientos de textos. • Multimedia y herramienta de presentación. • Herramientas organizacionales y de proyectos. <p>Aula Activa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes movilizan conocimientos, habilidades y actitudes durante todo el proceso hasta llegar a una solución que se expresa en un producto. <p>Beereaders</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital que fortalece la comprensión lectora de los estudiantes a través de metodologías de aprendizaje basadas en dinámicas de juego y recompensas, las que pueden canjear por libros, avatares y skins, personalizando el perfil de cada estudiante. <p>Edusofnet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona procesos escolares y el monitoreo de la información en tiempo real, manteniendo permanentemente

			<p>ARTE Y CULTURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 2. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. <p>RELIGIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. <p>INGLÉS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. <p>MATEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>comunicación con los miembros comunidad educativa en tiempo real.</p> <p>Zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programar una reunión. • Grabar la reunión. • Compartir pantalla. • Hacer streaming. • Pizarra virtual. • Chat en vivo. • Gestión de los participantes. • Fondos virtuales para Zoom <p>Google Classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona clases online. • Puede hacer comentarios y aportes de las actividades realizadas, adjuntar archivos y enlaces, establecer un calendario de trabajo, así como evaluaciones y gestionarlas.
--	--	--	--	---



			<ol style="list-style-type: none">1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.2. Asume una vida saludable.3. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none">1. Construye interpretaciones históricas.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos. <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	
--	--	--	--	--

1.1. Objetivos estratégicos

ÁREA	Área: Gestión Institucional		
	Objetivo Estratégico: Fortalecer el servicio educativo ajustado a estándares de funcionamiento para lograr una formación humanizante, transformadora, liberadora e inclusiva.		
GESTIÓN INSTITUCIONAL	SUB ÁREAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> Organización 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar un clima institucional que impulse el desarrollo personal y profesional de todos los involucrados en el proceso educativo. Promover la participación de todos los agentes educativos en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar intercambio del personal para dar a conocer las diversas estrategias que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje entre instituciones de la congregación. Fomentar el trabajo profesional con incentivos que reconozcan la calidad profesional de los colaboradores de la Institución. Jornadas de reflexión y formación espiritual de la comunidad educativa. Reinducción a todo el personal en los procesos de cambio.
	<ul style="list-style-type: none"> Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar nuestro Proyecto Educativo Institucional a partir de la revisión y evaluación permanente de cada uno de sus componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reinducción a todo el personal en los procesos de cambio. Apropiación del proyecto educativo de la congregación MDR Promover el desarrollo de las habilidades de los colaboradores dentro de la I.E.

Área: Gestión Administrativa

Objetivo Estratégico: Implementar un sistema administrativo que fortalezca los espacios institucionales y recursos humanos para formar estudiantes líderes y una comunidad educativa con compromiso evangelizador.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar en los/as docentes y estudiantes una cultura de actualización permanente a nivel profesional y humano. Propiciar la participación activa de la comunidad educativa que propicie las acciones de pastoral. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación en recursos tecnológicos y atención al cliente. Aplicación eficiente de todos los procesos administrativos. Seguimiento al cumplimiento de funciones correspondientes al cargo.
	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura Materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con la implementación y mejora de la infraestructura, así como la adquisición de material educativo de acuerdo a las necesidades y exigencias del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de herramientas tecnológicas que regulan la administración de la I.E.
<p>Área: Gestión Pedagógica</p>			
<p>Objetivo Estratégico: Fortalecer un modelo pedagógico humanizante, transformador, liberador e inclusivo, que mejore los logros de aprendizaje promoviendo procesos pedagógicos que cualifiquen al ser humano con un sistema de evaluación formativa.</p>			
GESTIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Currículo 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar el Diseño Curricular Nacional cuyo sustento son los principios: Educación cristiana, integral, liberadora, democrática, creativa y científico humanística en concordancia con el PE de las Hermanas MDR. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar y motivar la participación de los docentes en las distintas capacitaciones que realizan las instituciones públicas y privadas. Garantizar el trabajo en equipo de los docentes desde todas las áreas, niveles y/o ciclos de estudio.

<ul style="list-style-type: none"> • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas que posibiliten aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres para todo el personal sobre Metodología Montessori. • Realizar talleres en metodología que fortalezca el proceso pedagógico “aprender a aprender” • Coordinar la capacitación para la elaboración de material educativo. • Fortalecer la capacitación del personal docente en el dominio de las TIC
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres en técnicas e instrumentos de evaluación a distancia.
<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar los servicios de tutoría en las diferentes esferas que contribuyan al conocimiento y comprensión de sí mismo y al desarrollo de su personalidad que ayude a prevenir actitudes no deseadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la acción tutorial a través de talleres. • Consolidar la coordinación del área de acompañamiento, psicología y tutoría para el acompañamiento oportuno a las estudiantes. • Desarrollar taller en el área de tutoría y charlas de especialistas externos sobre autonomía y responsabilidad, así como hábitos de estudios y organización del tiempo libre • Fortalecer la tutoría personalizada.



	<ul style="list-style-type: none"> Medios y materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechar al máximo todos los recursos con los que cuenta la Institución Educativa a favor del logro de los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar talleres de elaboración, mantenimiento y uso adecuado de material educativo. Mejorar el rendimiento académico utilizando los medios de comunicación y la tecnología. Aplicar los diversos recursos digitales adquiridos por la Institución.
	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo y Acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar un sistema de monitoreo y acompañamiento permanente en todos los agentes y elementos del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisar y elaborar un plan de monitoreo que considere dos momentos por proyecto (opinado e inopinado).
<p>Área: Gestión Pastoral</p> <p>Objetivo estratégico: Evangelizar y acompañar a la Comunidad Educativa a través de actividades y espacios pastorales de formación, que promuevan auténticos valores cristianos desde la espiritualidad dominicana, para fortalecer la fe y coherencia de vida humana y cristiana en toda la comunidad educativa.</p>			
<p>GESTION PASTORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proyección social 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y vivenciar en los agentes educativos un alto sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su entorno Promover la participación de todos los agentes educativos en el mejoramiento de los menos favorecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecuar la implementación de espacios y actividades para compartir con la familia en la institución (celebración del día de la familia, jornada navideña, proyección social, etc.) a la virtualidad. Organizar con toda la comunidad educativa campañas que favorezcan el crecimiento de los más necesitados de nuestro entorno.



<ul style="list-style-type: none"> • Sacramentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar a las niñas para recibir a Jesús en sus vidas, mediante una Catequesis programada y puedan participar plenamente de la Eucaristía, que es, fuente y cima de nuestra vida cristiana. • Reconocer que el sacramento de la Confirmación es el inicio de su compromiso personal, social y libre en una comunidad cristiana, el cual contribuya al fortalecimiento de su Fe a través de acciones con los más necesitados siguiendo el modelo de Jesús Maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres virtuales de formación cristiana de Confirmación • Encuentros de reflexión y retiro con estudiantes, padres de familia, madrinas. • Celebraciones Eucarísticas en momentos significativos de la Institución.
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las alumnas recursos y experiencias pastorales que favorezcan el crecimiento de su fe cristiana. • Aumentar la identificación del profesorado con el carisma misionero y el sentido pastoral del colegio. • Fomentar en el personal administrativo y de apoyo la pertenencia a una comunidad en pastoral. • Acompañar y acoger a la asociación de ex alumnas en sus vivencias de fe y compromiso con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en jornadas de reflexión y retiros espirituales. • Implementación de espacios y actividades para compartir con la familia desde la virtualidad (celebración del día de la familia, jornada navideña, etc.). • Espacios que nos brinda la institución para el crecimiento personal (jornada de docentes, jornada de parejas) • Acompañamiento espiritual para los docentes.

3.6 Políticas

Conscientes de la necesidad de una educación en democracia y en derechos humanos, crearemos un clima de confianza y flexibilidad para favorecer el diálogo entre toda la comunidad, que nos permita expresar nuestras opiniones, sentimientos y vivencias; respetándonos como seres humanos iguales ante Dios y las leyes; pero diferentes en nuestra forma de ser, pensar y actuar.

Motivaremos el aprecio y cuidado de la naturaleza, como fuente inagotable de vida y belleza, promoviendo la conciencia ecológica para la conservación del medio ambiente.

Forjaremos una plena identidad nacional, a fin de que la/el estudiante se identifique con las diversas manifestaciones de la vida y la cultura nativa y autóctona, así como con el mejor legado de los antepasados, cultivando el auténtico civismo, el respeto a la interculturalidad, amor a la Patria y al suelo en que ha nacido.

Siendo fieles a la Mística Dominicana bajo la cual estamos formadas, nuestra actitud será siempre de alcanzar el valor de la solidaridad con el más necesitado. Como familia Josefina asumimos el rol que nos corresponde de llevar adelante el verdadero sentido de una vida fraterna.

Promoveremos líderes autónomos responsables, con capacidad de decisión y libertad, que asuman plenamente el compromiso de su Fe en la triple dimensión: personal, social y religiosa, trabajando con la esperanza de que es posible crear una sociedad justa, fraterna y humana especialmente para los menos favorecidos.

Propiciaremos el hábito consolidado de la lectura en sus diversas modalidades y el adecuado manejo de métodos de estudio que incluya las actitudes y habilidades pertinentes para la búsqueda, adquisición, conservación y adecuada utilización de toda la información necesaria en el continuo incremento de sus conocimientos y dominios teóricos y prácticos.

II. MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

2.1. Visión antropológica del ser humano

El proyecto educativo se funda en: LA FORMACIÓN DE LA PERSONA por lo que promueve una educación orientada hacia el



futuro: "No educamos para la escuela, ni para los años en que alguien está en la escuela, sino para la vida." Basada en el diálogo entre ciencia y antropología cristiana, así como entre fe y cultura.

Nuestra Institución evitará formar personas que, por falta de espíritu crítico, aseguren la permanencia de un orden injusto o que formen una elite que use sus posiciones de prestigio para la ventaja personal en vez de promover el desarrollo de un mundo más humano.

El compromiso con la justicia empieza dentro de la propia comunidad: el respeto de la dignidad de toda vida humana, la calidad de las relaciones y estructuras internas, el desarrollo de la participación y la calidad de la evaluación, etc. Todos los integrantes de esta comunidad estamos convencidos que: La formación en la fe no es una tarea pastoral, sino una responsabilidad y posibilidad de toda la comunidad educativa.

2.2. Fundamentos filosóficos

En la institución se busca promover una educación que le permita a la estudiante enfrentar los desafíos de una sociedad nueva, para ello se promueve una formación holística, capaz de pensar por cuenta propia para transformar la sociedad, dotada de un profundo sentido de solidaridad humana y de caridad.

Los fundamentos filosóficos permiten a la institución plantear el perfil del estudiante, del docente, del directivo, del personal administrativo y de apoyo, así como el de los padres de familia, que se ha de orientar en la institución con lo que es y debe ser la comunidad educadora.

Formar a través de valores, personas interesadas en transformar el mundo en que se vive, críticos y responsables de su realidad, ya sea económica, político, cultural, y social personas preocupadas de hacer historia como individuo y como miembro de la comunidad a que pertenece.

Una de las frases que pronunciara nuestra Beata Ascensión Nicol, fundadora de la Congregación de Misioneras Dominicanas del Rosario, que dice "No basta hacer el bien, es necesario hacerlo bien" sintetiza el pensamiento filosófico, el quehacer diario y el compromiso social de la institución y al cual están llamadas a ser vida día a día por toda la comunidad educativa.

2.3. Fundamentos epistemológicos

La teoría es un conjunto de proposiciones que permite construir un modelo aproximado de la realidad, para el entendimiento de un conjunto de hechos empíricos, que conducen a la reflexión profunda y seria de los representantes de la comunidad educativa, la persona humana, la sociedad, el saber de la ciencia, el desarrollo de potencialidades y actitudes del estudiante, la relación docente – estudiante, la institución educativa y el currículo, los fines de la educación, los valores que va a sustentar y orientar el proceso dentro de la comunidad educativa y los cambios que allí se generan

2.4. Fundamentos psicológicos

En el proceso del currículo se tendrá en cuenta el desarrollo humano del estudiante y en los procesos de aprendizaje, el desarrollo de su personalidad, inteligencia, socio afectividad, basándose en la etapa evolutiva en que se encuentra el estudiante, es así que se le proporcionará un buen ambiente de aprendizaje que motive el desarrollo de sus capacidades conociendo la realidad, necesidades y recursos del medio en que se desenvuelve.

El afecto juega un papel importante en las relaciones institucionales, estas son buenas cuando se desarrollan con criterios claros y serios, generando confianza y seguridad al estudiante, permitiéndole superar sus dificultades y comprender sus problemas.

El docente en su rol de tutor brinda el acompañamiento personal y colectivo de modo que genere procesos de reflexión y saberes necesarios para la convivencia cotidiana.

2.5. Fundamentos axiológicos

El Colegio "San José" de Ica, es un Proyecto Educativo de las Misioneras Dominicanas del Rosario, cuyos fines incluyen una Educación Integral, según los principios doctrinales y evangélicos de la Iglesia Católica acorde con la Constitución Política del Perú, con los fines de la Educación Nacional y fines de la Espiritualidad Dominicana de la Congregación de Misioneras.

La Axiología de la Institución se enraíza en el Mensaje Evangélico de Jesús, del que se desprende una verdadera jerarquía de valores y en el carisma de la Orden de Santo Domingo de Guzmán.

Desde ello se promueve que las estudiantes adquieran y desarrollen habilidades básicas para:

- *Conseguir información.* La institución educativa es ante todo un lugar donde se aprende a aprender y se aprende a pensar, se busca colocar a los/as estudiantes en un proceso de aprendizaje continuo que les sirva para vivir en un mundo en cambio continuo.
- *Razonar con claridad.* La misión de la institución educativa consiste no tanto en la presentación de los descubrimientos realizados por la humanidad, sino en su recreación para que las alumnas los redescubran por sí mismas con su propia capacidad de razonamiento.
- *Comunicarse con eficacia.* La institución educativa es un lugar en donde se trabajan las más variadas técnicas para hablar de modo informal o en público, expresarse por escrito, manejar instrumentos modernos de escritura, manejar e interpretar el lenguaje audiovisual, interpretar y crear en el lenguaje icónico y simbólico.
- *Comprender el entorno.* Situarse adecuadamente en el entorno supone conocer los fundamentos de las distintas disciplinas, de la tecnología, para poder entender y valorar éticamente el desarrollo científico y tecnológico puesto al servicio del desarrollo humano.
- *Comprender la sociedad.* Consiste en trabajar la capacidad de observación, análisis y comprensión de los fenómenos sociales y humanos para desentrañarlos, ser sensibles y ofrecer respuestas fundadas en la compasión, en el amor y en el servicio.
- *Conseguir el desarrollo personal.* Supone aprender a cuidar de todas las dimensiones de la persona, su cuerpo, su salud, su interioridad, su trascendencia, su creatividad y capacidad de expresión artística, en síntesis: ser una persona situada, con capacidad de discernir los aportes a realizar a su familia, a su grupo, a la sociedad.
- *Crecer de modo continuo en la reflexión y vivencia de la propia fe.* Concebimos nuestra propuesta educativa como un medio más para descubrir a Dios. Buscamos que nuestras/os estudiantes descubran el sentido cristiano de la vida y adquieran los elementos intelectuales y espirituales que les permitan vivir su fe en el futuro, de un modo adulto, insertarse en la comunidad de la Iglesia y asumir la misión de extender el Reino.

2.6. Fundamentos pedagógicos

La I.E.P. “San José” de Ica, tiene un Proyecto Educativo liderado por las Misioneras Dominicanas, el cual se encuentra explicitado en las siguientes opciones y lineamientos educativos.

Opciones:

- ✓ La opción por los pobres que merecen atención preferencial, cualquiera que sea la situación moral o personal en que se encuentren. La opción por los jóvenes que son el verdadero potencial para el presente y futuro, merecedores de atención especial en la evangelización. Asimismo optaremos por la mujer, al margen del medio donde se desenvuelve, por ser no sólo la trasmisora de la vida sino la iniciadora del proceso educativo.
- ✓ Ante la práctica religiosa alienante y desintegradora de grandes masas llamadas cristianas; frente a toda religiosidad mantenida como ideología justificadora de un mundo de injusticia; ante todo fundamentalismo religioso que pretenda manipular las conciencias creyentes: Optamos por una evangelización liberadora y profética y denunciaremos aquellas situaciones injustas que impidan la marcha de los hombres y de las mujeres hacia la comunión con Dios y con los hermanos.
- ✓ Ante el desprecio de la vida y la dignidad de los pobres, el atropello de sus Derechos, la vejación de la mujer y el racismo existente en nuestros pueblos: OPTAMOS por trabajar en defensa de la vida, la justicia, la paz, la defensa de los derechos humanos (especialmente de la mujer) y todo lo que signifique solidaridad con esta causa; OPTAMOS por una evangelización liberadora y profética que sea aporte significativo a la construcción de una Iglesia universal, que recoja e integre en su seno toda la riqueza y variedad de expresiones humanas que Dios derramo en el mundo.

Lineamientos:

- ✓ *Educar para la vida y desde la vida con sentido comunitario.* Significa que la persona tiene necesidad de aprender a vivir en relación consigo mismo, con Dios, con sus semejantes y con la naturaleza en una convivencia pacífica y armónica.



✓ *Educar en derechos humanos y en democracia.*

Ante la falta de valoración de la vida y sistemática violación de los Derechos Humanos, queremos hacer de nuestra tarea educativa, un espacio de ambiente democrático, donde se viva, se respete, se defienda y se promuevan los derechos de todos, especialmente de los más débiles.

Por lo tanto, asumiremos el compromiso de educar en Derechos Humanos y en Democracia, en y para la libertad, de tal forma que sea un aprendizaje para el respeto a las diferencias y un compromiso para construir relaciones de igualdad.

Garantizar la calidad de nuestra educación supone brindar espacios y oportunidades de promoción para todos los agentes educativos que participen en el proceso educativo.

Asimismo, formaremos líderes que ejerzan protagonismo en la construcción del conocimiento y en la práctica de la tolerancia en este mundo competitivo y deshumanizante. Buscaremos un estilo de gestión que permita la colaboración de los laicos en igualdad de oportunidades.

✓ *Educar en valores humanos y cristianos.*

Promoveremos y fortaleceremos actitudes y valores cristianos identificados con la espiritualidad dominicana desde el testimonio y la coherencia de vida de cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa.

Ofrecemos una pedagogía activa y liberadora donde la persona sea protagonista de su aprendizaje desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas, para ser competentes en este mundo globalizado.

Formamos a la persona para que pueda vivir en paz, solidaridad, justicia y verdad como valores que enriquecen la acción educativa para construir una cultura de justicia y paz.

✓ *Educar desde la propia cultura.*

Queremos que nuestra acción educativa se inserte en el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial de modo que podamos ofrecer las respuestas adecuadas; de esta manera, ayudaremos a descubrir los rasgos propios de nuestros pueblos.

Reconociendo el avance tecnológico de los medios de comunicación, la telecomunicación e informática brindaremos una orientación que les permita seleccionar la información y hacer una lectura serena y su comprensión será útil para la vida.

✓ *Educar para la trascendencia.*

Desde nuestro trabajo educativo queremos propiciar que todas las personas asuman plenamente el compromiso de su fe en la triple dimensión: personal, social y religiosa, trabajando con la esperanza de que es posible una sociedad justa y solidaria, especialmente, para los menos favorecidos.

Acompañaremos los procesos de fe que lleva a la vivencia de un Dios Padre Madre, del que todos somos hijos e hijas, un Dios Trinitario modelo de participación y comunión.

III. PROPUESTA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

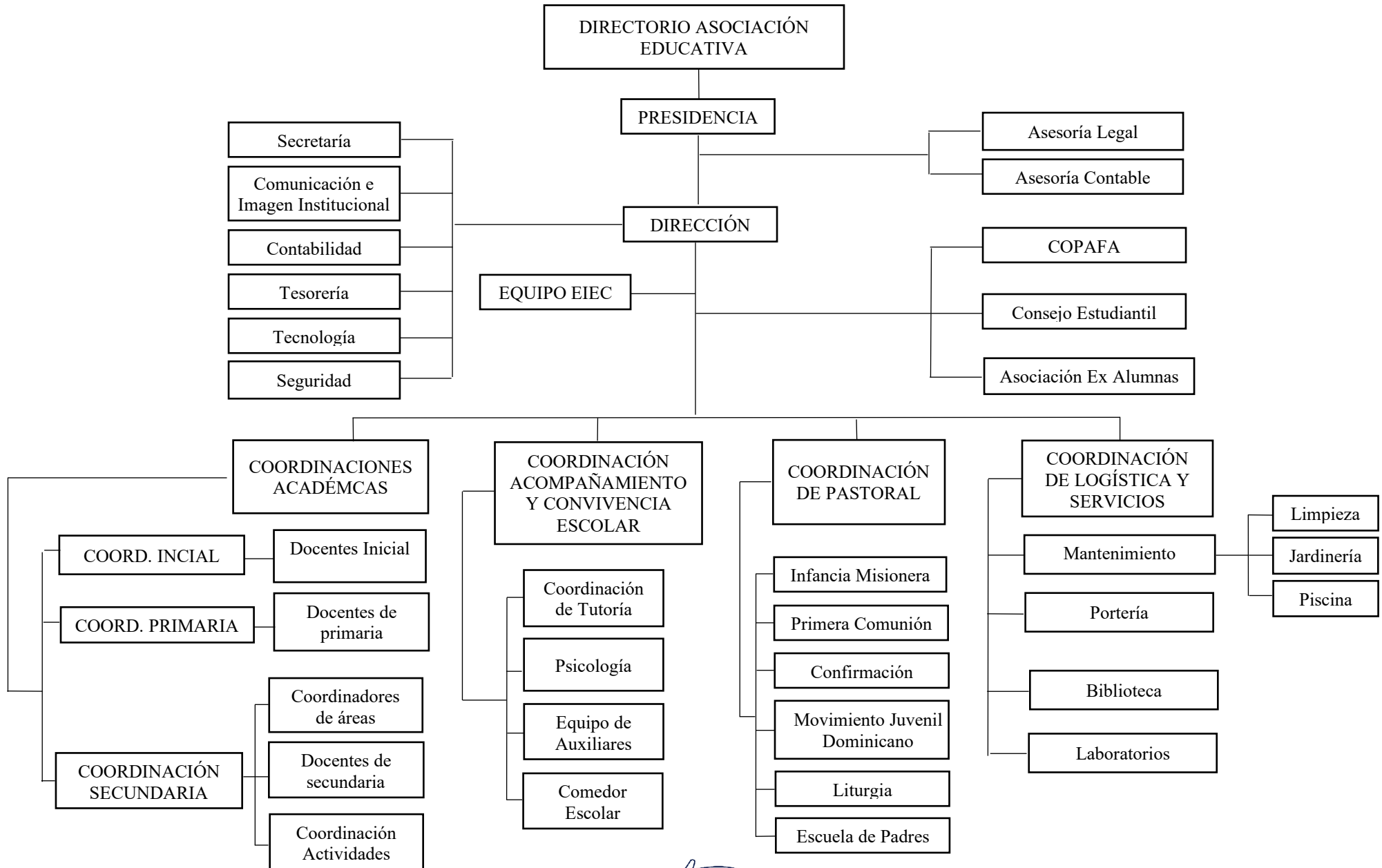
3.1. Modelo de Gestión

- ✓ El estudiante como eje de la Gestión de la Institución Educativa. Las/os estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen la razón de ser y de servir, por lo que la organización está orientada y diseñada en función de la formación integral de las/os estudiantes.
- ✓ La democracia en la gestión de la Institución Educativa. Siendo un rasgo que caracteriza a la Congregación de las Misioneras Dominicanas, la democracia se encuentra presente en todo proceso de organización y participación de los elementos del proceso educativo.
- ✓ La integración en la Gestión de la Institución Educativa. Teniendo en cuenta el carácter democrático, la organización escolar es totalmente orgánica, es decir, que existe relación y vínculos entre los componentes de la institución educativa. El equipo de docentes participa sin aislamiento entre niveles, existiendo una estrecha articulación entre los mismos; los espacios, materiales, equipos, instalaciones, y recursos son utilizados indistintamente por todos/as.

- ✓ La especialización en la Gestión de la Institución Educativa
Los recursos humanos y materiales, se organizan en función de las necesidades de las áreas del currículo; para ello se tiene en cuenta la disposición de los espacios y materiales de aprendizaje, así mismo en la selección del personal se opta por aquellos que respondan al perfil del docente que aspira la institución educativa.

- ✓ La delegación de funciones en la Gestión de la Institución.
Desde la característica principal la democracia, se promueve la creación de espacios de libertad y creatividad, es así que la gestión escolar comparte la autoridad, las funciones y toma de decisiones con todos los ámbitos de la organización; esta autoridad compartida se fundamenta en la especialización y confianza conferida

5.2 Estructura organizacional



5.3 Gestión de procesos y procedimientos

La institución educativa privada “San José” establece los siguientes procesos de gestión con la finalidad de lograr los objetivos estratégicos planteados.

5.3.1 Diseño y desarrollo curricular.

Tiene que ver con las actividades estratégicas que introducen los cambios significativos en los perfiles, habilidades y capacidades de las/os estudiantes, en función de la caracterización de la problemática detectada. Comprende la construcción del PCI, PAT, RI y Planes de mejora. Es responsabilidad compartida con la comunidad educativa.

5.3.2 Planeamiento y organización escolar.

En este proceso se actualiza el PEI, y se elaboran los planes de corto plazo que aseguren el desarrollo normal y mejoramiento para el año en curso. Comprende la elaboración del PAT, y los planes de las comisiones y áreas de la institución educativa. Es responsabilidad compartida con la comunidad educativa.

5.3.3 Administración de personal.

Proceso importante en la gestión administrativa de la institución educativa, tiene que ver con la selección, evaluación y control del personal. Comprende los procesos de selección del personal, su ubicación en los puestos de trabajo, la supervisión y control, la asistencia, las licencias, los permisos y asignación de tareas específicas. Es responsabilidad directa del Equipo Directivo.

5.3.4 Gestión de recursos.

Proceso relacionado con el manejo de presupuesto, contabilidad, tesorería, abastecimiento, en base a normas y técnicas. Comprende la elaboración del presupuesto mensual y/o anual teniendo en cuenta los ingresos de la institución educativa por pago de pensiones. Es responsabilidad directa de la Presidenta del Consejo Directivo de la Asociación Educativa. Así mismo tiene que ver con la administración de recursos del Comité de Padres de familia, con quienes se establece relaciones para orientar el uso adecuado de los mismos. Es responsabilidad de la Dirección y del Consejo Directivo.

5.3.5 Garantía de la calidad de la Educación

Este proceso comprende todas las actividades de monitoreo, seguimiento y evaluación de la gestión pedagógica, a través de los indicadores de logro propuestos, así como los indicadores de evaluación planteados en el plan de supervisión y/o evaluación. Comprende la evaluación de la gestión institucional por toda la comunidad y la gestión en el aula por el Equipo Directivo.

5.4 Instrumentos de gestión

Los instrumentos de gestión institucional proporcionan la estructura, la flexibilidad y el control necesario para que los miembros de la comunidad educativa puedan alcanzar resultados extraordinarios en un tiempo determinado y mejorar la calidad educativa. La heterogeneidad de las estudiantes propone la perspectiva de estar en mejora continua de manera planificada a partir de la identidad institucional, las necesidades de los estudiantes y las demandas del contexto local regional, nacional con visión al futuro.

Se tiene los siguientes documentos de gestión que buscan promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica:

- ✓ Proyecto Educativo Institucional
- ✓ Proyecto Curricular Institucional
- ✓ Plan Anual de Trabajo
- ✓ Reglamento Interno

5.5 Monitoreo y Acompañamiento

El Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica está en relación al Compromiso 4 de la Gestión Escolar que busca optimizar el trabajo de las/os docentes a través de un proceso de evaluación permanente de su práctica, el mismo que permita a la institución diagnosticar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que garantice la formación integral de las estudiantes.

Este proceso también busca que durante la práctica se optimice y garantice el uso pedagógico del tiempo, así como del uso de herramientas pedagógicas por los docentes como el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. Es importante continuar descubriendo y estimulando las aptitudes de cada miembro del personal, para saber canalizar la iniciativa de ellos a favor de la Educación.

Monitoreo: En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el **monitoreo** se hará con la intención de recoger y analizar la información



acerca de los procesos y productos **pedagógicos** con la finalidad de realizar una adecuada toma de decisiones.

Se realizará por niveles, al menos tres veces al año por cada docente. Los responsables serán los subdirectores y la dirección quienes cuentan con ficha de monitoreo de la sesión y del desempeño docente.

Acompañamiento: es un proceso sistemático y permanente, con el objeto de interactuar con el docente y el sub director o director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral, buscando espacios de diálogo para la mejora de su práctica pedagógica.

5.6 **Clima Organizacional**

La organización, las reglas, los procedimientos, el sistema de control y acciones cotidianas están orientadas a conseguir los fines y objetivos establecidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

La organización de nuestra institución permite garantizar la unidad de acción de la Dirección y ejercer funciones, como: dirigir, impulsar, acompañar y ordenar, sin disminuir las competencias propias de cada instancia.

Para que la participación de los miembros de la comunidad educativa guarde coherencia con los objetivos institucionales, establece canales de participación bien definidos y estipulados en el Manual de Organización y funciones. De allí, que cada miembro de la institución está llamado a conocer las formas, los momentos de su participación y la contribución coherente con la Misión, Visión, Objetivos y Valores, es decir, debe saberse dónde, cuándo, cómo, por qué participar y qué resultados habría que esperar.

Se fomentará un clima de libertad y de responsabilidad que favorezca la participación y la identificación con la comunidad educativa. Fomentaremos un clima de acogida y de servicio en todo momento.

5.7 **Alianzas estratégicas**

La institución educativa privada “San José” de Ica establece relaciones de coordinación y colaboración con Padres de Familia, con entidades locales y nacionales.



- 5.7.1 Relaciones de Coordinación con Padres de Familia.
Se realizan a través de la COPAFA, quienes participan en las etapas de planeamiento presentando sus demandas sobre formas y modalidades de como cubrir las necesidades e intereses de las/os estudiantes.

También estas coordinaciones permiten a la institución educativa dinamizar las delegaturas de aula, cuya principal función es apoyar en las actividades técnico pedagógicas programadas por los docentes.

- 5.7.2 Relaciones de Coordinación con entidades de su entorno.
La institución educativa coordina con entidades para mejorar el servicio educativo, de esta manera establece relaciones con instituciones que apoyen en la capacitación del personal. Así mismo se mantiene en estrecha coordinación con la sede Regional de Educación y con el Consorcio Católico Regional y Nacional.

- 5.7.3 Relaciones de Colaboración con entidades de su entorno.
Teniendo como plataforma la evangelización establece relaciones de colaboración con diversas instituciones como el Obispado, Parroquia San Francisco, etc.

También establecemos relaciones con instituciones de ayuda como el Centro de Menores INABIF, el Asilo de ancianos, etc. donde realizamos acciones de ayuda a través de proyectos planificados y ejecutados por las estudiantes como respuesta a las actividades de la institución.

La institución educativa bajo esa misma perspectiva colabora con instituciones escolares públicas cuyo alumnado es de condición social precaria, proporcionando materiales, equipos, mobiliario y otros.

- 5.7.4 Convenios con entidades a nivel nacional e internacional.
Programa de desarrollo educativo en el uso de las tecnologías de Información y comunicación INFOPUC con la Pontificia Universidad Católica del Perú con una certificación progresiva en diversos programas y el uso de plataforma virtual.

Convenio con la plataforma internacional Beereaders para potenciar la comprensión lectora.

Convenio con International Business Corporation (**IBEC**) con el objetivo de formar líderes en la formación de competencias digitales, idiomáticas, comunicativas, lógicas y de negocios, para promover la formación y el desarrollo humano integral.



Asesoramiento externo sobre la filosofía Montessori a cargo de Internacional Montessori Canela de Barcelona – España, que basa su filosofía en tres ejes fundamentales:

- El desarrollo del ser humano
- La neurociencia y su aplicación en la formación individual
- La metodología Montessori

VI PROPUESTA DE GESTIÓN PASTORAL

La Institución Educativa Privada “San José de Ica, por su identidad evangelizadora, animada por el carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario, brinda una formación integral “desde la vida y para la vida” a estudiantes en los diferentes niveles, logrando formar líderes cristianas, competentes, involucradas con la convivencia democrática, en armonía con la diversidad cultural, social y la integridad de la creación.

Con este fin la comunidad educativa asume el compromiso con una educación integral y liberadora desde la corresponsabilidad y la coherencia con las exigencias propias de nuestra fe cristiana, apostando por un trabajo de equipo y de manera colaborativa desde diversos ámbitos de gestión pastoral.

6.1 Espiritualidad y Carisma

La Espiritualidad de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario se fundamenta en los pilares de la Orden Dominicana, inspirado en el proyecto de fe de Domingo de Guzmán, quien a través de sus hermanos quiso que la buena noticia de Jesús se transmitiera integrando dimensiones que son irrenunciables de la espiritualidad de la Orden: Oración- contemplación, Estudio como búsqueda de la verdad, Fraternidad – comunidad, Misión – predicación.

Creemos que es posible la fraternidad universal, esta confianza nos compromete a tomar iniciativas que hagan posible construir otro mundo desde la diversidad y desde la riqueza de cada pueblo, comunidad y persona, por ello la apuesta por formar comunidades de fe en el lugar de nuestras misiones. La misión educadora es una oportunidad para vivenciar la Espiritualidad y el carisma haciendo vida los pilares de nuestra espiritualidad y compartiendo de forma democrática la vida y la misión con toda la comunidad educativa, siendo protagonistas en la tarea evangelizadora. La comunidad fraterna, por medio del estudio y la oración, las luces necesarias para descubrir la presencia de Dios en medio de nuestra realidad, reconociendo las señales de vida y las sombras que atraviesan nuestra humanidad herida.

En María reconocemos a la discípula fiel, a la mujer orante, trabajadora, que construye fraternidad, disponible, que sale de sí para amar. Atenta al proyecto de Dios en la historia, que canta y celebra porque El "levanta a los humildes y a los hambrientos colma de bienes", ella es quien inspira nuestra misión, potenciando en nosotras la ternura y el cuidado que como mujeres desplegamos en el acompañamiento a las personas desde su diversidad cultural y religiosa.

6.2 Proyecto de Educación Continental

La Provincia "Santo Tomás de Aquino" de la Congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario cuenta con un Proyecto Global de Educación 2015 al 2018 con la finalidad de fortalecer la unidad, en una propuesta educativa inspirada en la Espiritualidad dominicana y la riqueza del carisma en esta misión educativa y sobre todo hacer que estas sean un real instrumento de evangelización a través de la Educación, e involucrando a todos los miembros de las comunidades educativas en este proyecto que asume la defensa de la vida en todas sus formas, el cuidado de la creación, la defensa de los derechos humanos y la formación de un liderazgo comprometido desde la fe, de tal manera que sea una formación integral y estos sean los **ejes transversales** de toda nuestra misión como agentes educativos.

Se desarrolla en 4 títulos:

- ✓ Líderes Misioneros de la Educación.
- ✓ Gestores educativos para la misión,
- ✓ Educación en Pastoral y
- ✓ Transformación social.

6.3 Ámbitos de la gestión pastoral

6.3.1 Pastoral de Infancia Misionera

La Infancia Misionera motiva y anima a ser buenos "discípulos" de Jesús y a "hacer discípulos" para El. La formación en nuestras estudiantes tiene una vital importancia, pues en ella acompañamos desde esta experiencia pastoral de nuestra institución a su maduración misionera consiguiendo que tengan conocimientos, mentalidad, convicciones y criterios misioneros y otros elementos necesarios. La finalidad es ofrecer estas oportunidades de ser partícipes de las misiones y que "sean", "vivan" y "obren" con alegría.



La formación misionera exige sintonizar con la Pedagogía de Jesús y aprovechar tanto la experiencia de la Iglesia y el carisma de las hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.

6.3.2 Pastoral de Primera Comunión

La Primera Comunión lleva a un encuentro con Jesús basado en la confianza y amor a nuestro Dios Padre que busca alimentar nuestro espíritu a través de signos como el pan y el vino, comprometiéndonos a vivir al estilo de Jesús, participando en los encuentros de preparación para la Primera comunión que constituyen una etapa de motivación para que nuestras alumnas tomen conciencia que deben continuar ejerciendo su misión en la Iglesia como una integrante de la gran familia cristiana católica alimentadas espiritualmente y sacramentalmente por el cuerpo y la sangre de Jesucristo.

6.3.3 Pastoral de Confirmación

Contribuye a la formación integral de la persona y en la capacidad fundamental que es la opción de fe, permitiendo a las jóvenes estudiantes formar parte del plan de salvación que Dios tiene, para orientar su vida en Cristo, valorándola y desarrollándola como un Don de Dios. En este proceso la Palabra y mensaje de Jesús inspira el caminar de su vida y fortalece su pertenencia a una comunidad eclesial viva, dinámica y misionera por la cual se compromete a promover la paz, la justicia y la integridad de la creación como expresión de su fe.

6.3.4 Movimiento Juvenil Dominicano

Este espacio de formación contribuye a nuestras estudiantes al fortalecimiento de su identidad y pertenencia a la familia dominicana integrando en su proceso de formación los pilares de la Orden que promueve y fortalece el conocer a Dios y a reafirmar nuestra fe tomando en cuenta el contexto y realidad donde nos encontramos y ser presencia que transforma su entorno desde el evangelio y de manera especial con los que más nos necesitan: “Evangelizar a los pobres en aquellas situaciones en las que la iglesia más nos necesite”.

Nuestra propuesta educativa pretende Evangelizar, en el sentido esencial de la palabra, llevando dentro de una situación concreta, la Buena Nueva del Reino de Dios, comunicada a los hombres por Jesucristo, con la fuerza del Espíritu, para transformar al ser humano desde el interior, de tal modo que la palabra tenga eficacia histórica en la sociedad y en el cosmos. Para encaminarnos a esa

transformación y compromiso con nuestro entorno nuestra Institución Educativa fomenta el liderazgo con un estilo inspirado en la Orden dominica, que supera todo individualismo y autoritarismo, en tal sentido es a través de una democracia dominicana que aprendemos a convivir, crecer en comunidad, y ser personas cristianas y humanas al estilo de Jesús.

6.3.5 Consejo Estudiantil

El Consejo Estudiantil es un espacio de formación ciudadana donde los estudiantes aprenden a participar de manera democrática, desarrollan actividades que contribuyen a su formación integral y actúen como agentes de cambio en su entorno más cercano y en la sociedad donde se desenvuelven, haciendo vida los valores de Verdad, Amor y Justicia así como la práctica de ideas democráticas y el desarrollo del pensamiento crítico. Es este espacio se fomenta la organización, diálogo, participación y consenso de las delegadas estudiantiles de los diferentes ciclos, buscando sobre todo el bien común y en situaciones pedagógicas que enriquecen el proceso de construcción del aprendizaje.

6.3.6 Escuela de Padres/Madres

La Institución Educativa San José, asume como agente educativo importante para el logro de una educación de calidad, la participación de los padres y madres de familia- Esta alianza hace posible sumar fuerza, creatividad y empatía con el proceso de formación de sus propias hijas. Por ello los espacios de formación humana y cristiana son ofrecidos por la Institución a los padres y madres josefinas como oportunidades de reflexión, encuentro y celebración de la fe como familia.

6.3.7 Pastoral de Proyección Social

El ideal común propuesto desde el inicio de la Congregación por los fundadores Ascensión Nicol y Ramón Zubieta, nace en el testimonio Misioneros de ambos, en un encuentro de fe y confianza profunda con Dios que los dirige a un encuentro cercano y comprometido con pobres. Mons. Ramón Zubieta dedicó su vida a los nativos de la selva peruana, que vivían en extremas condiciones de pobreza y explotación. Invitó también a las hermanas que dejando otras opciones de vida, se dedicaron a esta misma tarea misionera. Su experiencia fue gozosa y vivificante; y para permanecer en este camino misionero y ser efectivos en él, M. Ascensión, como líder del grupo, inspirada por el Espíritu, organizó a las hermanas en Congregación Misionera. Desde entonces (1918) el camino evangelizador continua y a la inspiración del carisma: “Evangelizar a

los pobres en aquellas situaciones misioneras donde la Iglesia más nos necesite” toda la comunidad educativa participa de acciones de proyección social como una forma de vivencias la solidaridad y la fraternidad con hermanos del entorno local que viven situaciones de precariedad o vulnerabilidad. El modelo de servicio, acogida y encuentro con el hermano nos inspira el estilo de Jesús de Nazaret que en su encuentro con los sencillos lo expresa en oración de alabanza a Dios: “Yo te alabo Padre, Señor del cielo y la tierra, que has escondido estas cosas a los sabios y prudentes y se las ha dado a conocer a los sencillos”.

6.3.8 Jornadas de Fe

La Institución Educativa es lugar propicio para el anuncio de la Buena Noticia de Jesús, donde el Evangelio se convierte en mensaje iluminador y motivador de nuestras vidas y al mismo tiempo en metas permanente de todo el proceso educativo. En ese sentido las Jornadas de Fe tiene como fin fomentar el encuentro personal con Jesucristo y al mismo tiempo fortalecer la convivencia como grupo que orienta su actuar a la luz de la Palabra y su reflexión relacionada siempre a sus vivencias. En este compromiso y servicio las tutoras y docentes de los diferentes niveles ofrecen un espacio de reflexión y encuentro consigo mismos, con sus pares, con Dios y la creación, regalos que Dios nos ofrece cotidianamente.

6.3.9 Pastoral Litúrgica

La pertenencia de los miembros de nuestra comunidad educativa es a un pueblo que integra diversas manifestaciones religiosas y a una Congregación que desde su espiritualidad motiva a vivir la fe y la vida de manera integrada y celebrada en comunidad de fe.

La liturgia es un elemento esencial de nuestra fe cristiana, a través de ella expresamos y celebramos nuestra vida, nuestros proyectos y damos a conocer nuestra fe, confianza y esperanza en un Dios que comparte con nosotros nuestra historia.

6.3.10 Asuntos Sociales

Los momentos especiales y significativos para la Institución son tomados en cuenta como espacios para fortalecer la integración como comunidad, favorecer un clima institucional armónico entre los miembros de toda la comunidad educativa. Celebrar acontecimiento en la sociedad y nuestra comunidad educativa es esencial para establecer una convivencia fraterna, brindando la relevancia a cada situación que Dios nos brinda para ser compartido en unión como familia josefina.



6.3.11 Educación Religiosa

Según el currículo nacional el área busca el desarrollo de dos competencias: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas; Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Mediante el desarrollo de estas competencias permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el espeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello se propicia el desarrollo ético, espiritual, psicológico y cultural del estudiante.

El Área de Educación Religiosa tiene también por finalidad afianzar en la comunidad educativa nuestra identidad institucional inspirada en la espiritualidad y carisma dominicano. Con este fin prestaremos atención a los pilares propios de la Espiritualidad dominicana y al testimonio de vida de los santos y santas dominicas como ejemplos de vidas para enriquecer nuestra propia experiencia de fe y compromiso cristiano.

VII PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

7.1 Modelo Educativo

7.1.1 Principios

- ✓ Educación en valores que promueva una convivencia sana, pacífica y creativa para buscar soluciones a los problemas teniendo como base el Evangelio.
- ✓ Formamos estudiantes líderes con una pedagogía integral y liberadora, cimentada en valores humanos y cristianos, según la espiritualidad de las Misioneras Dominicanas del Rosario.
- ✓ Educación en la diversidad, personalizada, con apoyo tutorial, psicológico, sicopedagógico y arte.
- ✓ El currículo está dirigido a desarrollar de forma integral competencias, capacidades, habilidades y destrezas para el



desempeño eficaz de las estudiantes en un mundo globalizado y tecnificado.

- ✓ Constante cultivo de la creatividad y espíritu innovador de las/os estudiantes en todas las áreas y niveles.
- ✓ Desarrollo del pensamiento científico con carga experimental desde la educación inicial (filosofía Montessori) con autonomía orientado a un aprendizaje por descubrimientos.
- ✓ Desarrollo de la conciencia ecológica y cuidado del medio ambiente para formar ciudadanos/as comprometidos/as con la integridad de la creación.
- ✓ Formación de la fe Cristiana Católica que asume como modelo de humanidad a Jesús de Nazaret y su proyecto del Reino.
- ✓ Enfoque bilingüe, con aprendizaje del idioma Inglés para facilitar la integración al mundo globalizado.
- ✓ Clima institucional agradable y cálido, con fluida y respetuosa comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa.
- ✓ Brindamos una infraestructura y ambientes modernos con amplias áreas verdes y servicios que ofrecen una educación de calidad.
- ✓ Garantizamos un personal competente, identificado y comprometido con la Institución Educativa para ofrecer un servicio de calidad, inspirada en la “espiritualidad dominicana”

7.1.2 Perfiles

Estudiante del nivel Inicial

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR
	2. Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.
	3. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.
EPISTEMOLÓGICOS	4. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro. Se compromete con su propio proceso de aprendizaje
	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.

FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.
	9. Constructor y transformador de la historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.
SICOLÓGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.
	11. Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.
	12. Ser Autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.
SOCIO LÓGICOS	13. Constructor de Democracia	Busca el bien común.
	14. Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.
	15. Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.

Estudiantes del nivel primaria

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR.
	2. Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.
	3. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.
EPISTEMOLÓGICO	4. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro. Se compromete con su propio proceso de aprendizaje.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.
FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona.	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.
	9. Constructor y transformador de la historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.
PSICOLÓGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.
	11. Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.
	12. Ser Autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.

SOCIOLÓGICOS	13. Constructor de Democracia	Busca el bien común.
	14. Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.
	15. Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.

Estudiantes del nivel Secundaria

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Practica los valores del evangelio siendo testimonio de vida. Se identifica y asume la espiritualidad de las HMDR
	2. Opción preferencial por los pobres	Es sensible y solidario con los más necesitados.
	3. Ser trascendente	Tiene profunda experiencia de Dios, consigo mismo y con los demás.
EPISTEMOLÓGICO	4. Ser reflexivo y crítico	Aporta en la transformación de la sociedad desde su conciencia crítica, autocrítica y reflexiva.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora y acoge la sabiduría, experiencia y conocimiento del otro. Se compromete con su propio proceso de aprendizaje
	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Integra desde su ser creyente el aporte, de la ciencia y tecnología.
FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Desde su ser hijas e hijos de Dios, valora la dignidad y respeta la libertad de las personas.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive su liderazgo y empoderamiento con espíritu dominico para transformar la historia.
	9. Constructor y transformador de la historia	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana.
PSICOLÓGICO	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Es consciente que está en un constante proceso de desarrollo integral.
	11. Ser Resiliente	Se sobrepone para hacer frente a sus crisis y dificultades en su proceso de crecimiento.
	12. Ser Autónomo	Asume responsablemente la toma de sus decisiones.
SOCIOLÓGI	13. Constructor de Democracia	Busca el bien común.
	14. Valora la Interculturalidad	Integra, valora y respeta el aporte de las diferentes culturas.
	15. Practica la Inclusión	Acoge y respeta las diferencias de los demás.

Personal Docente

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano católico y tiene una formación bíblica, teológica y pastoral. Cultiva una espiritualidad del discipulado desde el Carisma de las Misioneras Dominicanas del Rosario
	2. Opción preferencial por los pobres	Conoce profundamente a sus estudiantes, familia y entorno y gestiona acciones en favor de los más vulnerables.
	3. Ser trascendente	Asume una visión trascendente de su misión evangelizadora y educativa.
EPISTEMOLÓGICO	4. Ser reflexivo y crítico	Guía y orienta a los estudiantes desarrollando su capacidad reflexiva y crítica Analiza y reflexiona su práctica docente comprometiéndose con su perfeccionamiento y capacitación permanente.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Es responsable de crear un clima favorable para generar aprendizajes significativos y gratificantes en sus estudiantes. Acoge y comparte el aprendizaje de forma colaborativa con sus pares y demás agentes educativos.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Investiga y busca el conocimiento integrando ciencia y fe.
FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona.
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos
	9. Constructor y transformador de la historia	Asume un rol protagónico como agente de transformación social.
PSICOLÓGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Posee una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones interpersonales.
	11. Ser Resiliente	Asume y supera experiencias adversas con optimismo y esperanza.
	12. Ser Autónomo	Toma decisiones oportunas con compromiso, criterio y diligencia.
SOCIOLOGICOS	13. Constructor de Democracia	Participa y promueve la conciencia ciudadana, el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.
	14. Valora la Interculturalidad	Acoge y respeta la diversidad cultural.
	15. Practica la Inclusión	Promueve el respeto a los derechos humanos y se compromete en atender las necesidades de los estudiantes con capacidades y condiciones diferentes.

Padres/Madres de Familia:

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano coherente y comprometido con la tarea evangelizadora desde la familia. Asume la espiritualidad de las Misioneras Dominicanas del Rosario y es coherente en su testimonio de vida.
	2. Opción preferencial por los pobres	Vivencia con sentido las prácticas de solidaridad en diversas situaciones de vulnerabilidad.
	3. Ser trascendente	Promueve compromiso y responsabilidad en su familia y entorno generando espacios de comunión y armonía.
EPISTEMOLÓGICO	4. Ser reflexivo y crítico	Analiza y reflexiona su rol como padre o madre comprometiéndose con su mejoramiento continuo. Es crítico y reflexivo en la toma de decisiones, desarrollándolas con pertinencia e imparcialidad.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora los espacios y oportunidades de encuentro como generadores de inter aprendizaje y sabiduría. Promueve ambientes favorables de intercambio con todos los integrantes de la comunidad educativa.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Acompaña con respeto, prudencia y amor los procesos de crecimiento y síntesis entre ciencia y fe en la maduración de sus hijos/as. Toma decisiones buscando el bien común.
FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona como imagen de Dios. Asume un rol protagónico en la transformación de la sociedad y anima con el ejemplo a sus hijos/as,
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana. Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos
	9. Constructor y transformador de la historia	Asume un rol protagónico como agente de transformación de su historia y de la creación.
PSICOLÓGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona.	Tiene una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones afectivas con los miembros de su familia y comunidad. Mantiene el equilibrio emocional ante situaciones adversas.
	11. Ser Resiliente	Asume y supera situaciones adversas con fe y esperanza.
	12. Ser Autónomo	Toma decisiones oportunas y autónomas frente a la defensa de la vida y la familia.
SOCIOLÓGICO	13. Constructor de Democracia	Promueve la democracia, fortaleciendo los espacios sociales que favorecen el desarrollo del bien común.
	14. Valora la Interculturalidad	Acoge, respeta y promueve la riqueza de la interculturalidad,
	15. Practica la Inclusión	Acoge, promueve y respeta desde la familia los derechos humanos de las personas.

FAMILIAS:

DIMENSION	VALORES	RASGOS CONSTITUTIVOS DEL PERFIL
DOCTRINALES	1. Ser discípulo de Jesucristo	Es cristiano coherente y comprometido con la tarea evangelizadora desde la familia. Asume la espiritualidad de las Misioneras Dominicanas del Rosario y es coherente en su testimonio de vida.
	2. Opción preferencial por los pobres	Vivencia con sentido las prácticas de solidaridad en diversas situaciones de vulnerabilidad.
	3. Ser trascendente	Promueve compromiso y responsabilidad en su familia y entorno generando espacios de comunión y armonía.
EPISTEMOLÓGICO	4. Ser reflexivo y crítico	Analiza y reflexiona su rol como padre o madre comprometiéndose con su mejoramiento continuo. Es crítico y reflexivo en la toma de decisiones, desarrollándolas con pertinencia e imparcialidad.
	5. Ser que aprende con y de los otros	Valora los espacios y oportunidades de encuentro como generadores de inter aprendizaje y sabiduría. Promueve ambientes favorables de intercambio con todos los integrantes de la comunidad educativa.
	6. Ser que integra Ciencia y Fe	Acompaña con respeto, prudencia y amor los procesos de crecimiento y síntesis entre ciencia y fe en la maduración de sus hijos/as. Toma decisiones buscando el bien común.
FILOSÓFICOS	7. Valora la Dignidad y libertad de la persona	Valora y promueve el respeto a la dignidad y libertad de la persona como imagen de Dios. Asume un rol protagónico en la transformación de la sociedad y anima con el ejemplo a sus hijos/as,
	8. Vida cimentada en la ética y moral cristiana	Vive y actúa desde los principios éticos y la moral cristiana. Vive y estimula la adhesión a los valores éticos y religiosos
	9. Constructor y transformador de la historia	Asume un rol protagónico como agente de transformación de su historia y de la creación.
PSICOLÓGICOS	10. Ser que integra armónicamente todas las dimensiones de la persona	Tiene una personalidad equilibrada y establece sanas relaciones afectivas con los miembros de su familia y comunidad. Mantiene el equilibrio emocional ante situaciones adversas.
	11. Ser Resiliente	Asume y supera situaciones adversas con fe y esperanza.
	12. Ser Autónomo	Toma decisiones oportunas y autónomas frente a la defensa de la vida y la familia.
SOCIOLOGÍAS	13. Constructor de Democracia	Promueve la democracia, fortaleciendo los espacios sociales que favorecen el desarrollo del bien común.
	14. Valora la Interculturalidad	Acoge, respeta y promueve la riqueza de la interculturalidad,
	15. Practica la Inclusión	Acoge, promueve y respeta desde la familia los derechos humanos de las personas.

7.2 Enfoques pedagógicos

La práctica pedagógica de la Institución Educativa “San José” de Ica se basará en el paradigma educativo Socio Cognitivo Cultural que se sustenta en las Teorías Constructivistas del Aprendizaje (Piaget, Ausbel, Vigostky, Bruner y otros).

Este paradigma explica que procesos mentales utiliza el aprendiz para aprender, que capacidades, destrezas, habilidades necesita para desarrollar su potencial de aprendizajes dentro de un contexto social concreto. La Institución asume estos enfoques curriculares priorizados y contextualizados en el Proyecto Educativo Continental para las instituciones educativas de la Congregación de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario presentes en América latina y el Caribe.

7.2.1 Enfoque de realización personal

Es un enfoque humanista que se identifica con la visión centrada en el desarrollo de la integralidad de la persona y de su proyecto personal, en coherencia con el sentido evangelizador de las instituciones educativas de las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario.

Se espera que al ser la persona humana el centro del quehacer educativo, el educando aprenda con agrado y con alta motivación interna.

Se responde al qué y al para qué del proceso enseñanza-aprendizaje.

7.2.2 Enfoque de restauración social

Es un enfoque centrado en la capacidad del cambio social intencionado con el fin de contribuir a una mayor equidad y cierre de brechas sociales, por tanto se identifica con los objetivos de transformación social que busca la Congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario. Se aprende en y para la convivencia y el bien común.

7.2.3 Enfoque cognitivo

El enfoque cognitivo, centrado en el desarrollo de los procesos intelectuales, atendiendo a sus características personales, estilos y ritmos de aprendizaje, considerando atención a la diversidad y favoreciendo la inclusión.

7.3 Modelo didáctico

La práctica pedagógica de la Institución se basará en el paradigma educativo Socio Cognitivo Cultural que se sustenta en las Teorías Constructivistas del Aprendizaje (Piaget, Ausbel, Vigostky, Bruner y otros).

Este paradigma explica que procesos mentales utiliza el aprendiz para aprender, que capacidades, destrezas, habilidades necesita para desarrollar su potencial de aprendizajes dentro de un contexto social concreto.

Los objetivos en este paradigma son las capacidades-destrezas como proceso cognitivos y valores – actitudes como procesos afectivos que todo estudiante debe desarrollar y así ser capaz de desenvolverse a nivel individual y social, a través de la transferencia de sus aprendizajes de manera eficaz.

Los contenidos tantos conceptuales y factuales constituyen medios para desarrollar y lograr las competencias propuestas en cada área y nivel. Estos aprendizajes son transferidos a la vida cotidiana, reafirmando en nuestra propuesta una educación desde la vida para la vida.

Estos contenidos serán asimilados de manera constructiva y significativa a través de la construcción del conocimiento haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje y la organización de la información.

7.4 Currículum

Tomamos como referencia la programación curricular según las normas educativas proporcionadas por el ministerio de educación y el proyecto continental de educación de las MDR.

La currícula es diversificada según nuestro contexto en correspondencia a cada nivel inicial, primaria y secundaria, su revisión es permanente a inicio de cada bimestre.

7.4.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

En este proceso el/la docente es un mediador del aprendizaje y de la cultura social e institucional, y utilizará contenidos y estrategias metodológicas para desarrollar capacidades y valores a nivel personal y social en contextos sociales concretos. Por ello, que la enseñanza en el modelo asumido es entendida como mediación en el aprendizaje y por tanto, debe estar subordinada a éste.

Al asumir un currículo abierto y flexible y que la cultura no es uniforme sino plural y cambiante la práctica pedagógica tiene su objetivo

principal en el desarrollar capacidades y valores. Todo ello progresivamente irá constituyendo nuestra propia cultura institucional.

7.4.2 Metodología

La metodología desarrollada en las sesiones propicia el protagonismo de los estudiantes, el docente en su rol es mediador de estos aprendizajes. Siendo la democracia una característica de la espiritualidad dominicana y de nuestra propuesta pedagógica se incentiva el trabajo colaborativo y de quipo entre estudiantes del mismo grado e inter niveles. En este sentido se fomenta una metodología constructiva, significativa y preferentemente por descubrimiento que posibilite el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas aplicadas y útiles en la sociedad de hoy las cuales serán transferidas en su entorno más cercano y en la sociedad.

7.4.3 Sistema de evaluación

La evaluación es permanente, continua y de proceso, tomando decisiones pertinentes y oportunas en los procesos de aprendizaje observados de nuestras estudiantes. Las docentes de cada área y nivel planifican estrategias de evaluación de acuerdo a las competencias, capacidades y desempeños que requiere cada área y en cada nivel.

Aplicamos diversas estrategias de evaluación que nos permite mejorar los resultados de aprendizaje en su formación integral.

Cada profesor monitorea el desempeño de sus estudiantes, mediante los estándares propuestos por cada ciclo, los cuales están en relación a las competencias que establece el Currículo Nacional.

En ese sentido nuestra propuesta de evaluación considera:

- ✓ Evaluación Formativa Cualitativa - para ello, se usarán instrumentos de evaluación que permitan el recojo de información cualitativa.
- ✓ Evaluación Formativa Cuantitativa - a través de diversos instrumentos de evaluación que nos permiten darle una valoración numérica a los procesos logrados de su aprendizaje, solo para las estudiantes de quinto año de secundaria.
- ✓ El docente integra la heteroevaluación como otra forma de acompañar y seguir el proceso de cada estudiante.

- ✓ En el enfoque de realización personal, la evaluación considera de vital importancia el proceso de desarrollo personal sobre la medición del producto.
La evaluación es de carácter procesual. Se inicia con la evaluación diagnóstica de conocimientos, intereses y necesidades previas del estudiante.
- ✓ En el enfoque de restauración social el estudiante participa en la resolución de los problemas de su entorno, por ello los preparamos en pos de producir cambios sociales importantes, iniciando en su entorno más cercano y proyectando una presencia proactiva en cualquier grupo humano.
- ✓ En el enfoque cognitivo la evaluación es sistemática y eminentemente procesual, que propicia la retroalimentación enfocada al desarrollo de habilidades, en este proceso se estimula la metacognición, para fomentar la autorregulación y liderazgo del estudiante en su propio aprendizaje.
Este proceso requiere que se empleen informes individuales y grupales los cuales son ejecutados en cada área y nivel.

7.4.4 Transversalidad: ejes y temas

7.4.4.1. Ejes transversales:

A) Eje: Formación del ser, identidad personal, social y cultural.

Este eje pone el énfasis, al interior del conjunto de aprendizajes de las/os estudiantes, buscando la verdad en el conocimiento de sí mismo a través de la autoconfianza, libertad con responsabilidad, autocontrol, asertividad, creatividad, perseverancia y aspiraciones personales íntimamente relacionados con la autoestima, hábitos de silencio y reflexión.

Así mismo promueve la adhesión y el compromiso con valores propios como la honestidad y el respeto; base para una auténtica apertura intercultural. Dentro de este marco cobra especial importancia el reconocerse como hijo de Dios, y por tanto ser llamado a la trascendencia de sí mismo; miembro de una familia y de una nación en la cual ha sido inserta su existencia.

B) *Eje: Formación para la convivencia cultura democrática y ciudadana.*

Implica el desarrollo de virtudes, valores y capacidades que hagan posible la relación con el otro, participación a las instituciones sociales, con actitudes y comportamientos democráticos; una vida social sostenida en un presencial reconocimiento consideración y respeto por los demás y sus derechos; así como la valoración positiva del ambiente en que vive dentro de un juicio moral; el respeto por las diferencias del otro, el reconocimiento mutuo de deberes y derechos, en total coherencia con los Derechos Humanos; las búsqueda de consensos, la solidaridad, la cooperación el cumplimiento de los compromisos, la responsabilidad familiar, ciudadana y tributaria la toma conjunta de decisiones, la justicia y otros valores.

C) *Eje: Formación para el hacer, cultura innovadora y productiva.*

Busca desarrollar actitudes de adaptación a los tiempos y la búsqueda de la superación cristiana personal así como el progreso de los demás; y así mismo aptitudes intelectuales orientadas a la innovación; la búsqueda y planeamiento de soluciones; la formación de una cultura productiva de fuerte relación con la capacidad de emprender y el trabajo; el desarrollo de actitudes y capacidades laborales con la conciencia de que el trabajo es un deber y un derecho, una manera de realización personal y la forma como cada persona contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo del país. La cultura productiva significa también la exigencia permanente de calidad, competitividad, perfeccionamiento y versatilidad del trabajo, poniendo en juego y no de búsqueda de privilegios al competir; así como las capacidades para la generación de autoempleo y para el trabajo en equipo.

D) *Eje: Educación para la Nueva Evangelización.*

Este eje pone énfasis en el anuncio de Cristo Resucitado, que ama al ser humano más allá de cualquier falta cometida, y tiene el poder de redimirlo concediéndole una nueva vida, libre de la esclavitud del pecado y del sinsentido existencial.

En este eje se da prioridad a un conjunto de actividades relacionadas con los principios cristianos y las orientaciones propias de la Congregación de Misioneras Dominicanas del Rosario que compromete y orienta la forma de ver, sentir y actuar de las estudiantes respecto a su fe. Asimismo, se considera la vivencia de una fe expresada en el amor, la

caridad, el servicio, la justicia y la paz. Se busca la formación de criterios de discernimiento y se pone énfasis en la formación de la conciencia para encontrar respuestas de fe articulando el uso de las ciencias a fin de lograr la construcción del pueblo de santos. También se dará prioridad a la vivencia de la fe en pequeñas comunidades a imagen de la Sagrada Familia de Nazaret, a fin de que se brinden espacios para el crecimiento de una fe adulta, donde primer la humildad, sencillez y la alabanza; en este sentido se trabajará por la promoción de vocaciones a la vida cristiana.

7.4.5 Orientación y tutoría

La orientación educativa tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de las y los estudiantes, atendiendo sus intereses, expectativas y necesidades socioemocionales y cognitivas, para lo cual toma en cuenta sus condiciones de educabilidad y su contexto social, histórico y cultural.

Es un proceso de acompañamiento sistemático, continuo y permanente que se articula con la gestión escolar y los procesos pedagógicos. En el marco de la orientación, la tutoría es una estrategia que se encarga del acompañamiento socioemocional y cognitivo de las y los estudiantes durante toda su etapa escolar, en un marco formativo y preventivo.

Busca potenciar el desarrollo humano de todos los estudiantes, y no solamente de aquellos que puedan tener alguna dificultad. En ese sentido, tiene como propósito contribuir al desarrollo de capacidades socioemocionales que les permitan actuar en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, laboral, personal, social y ético-moral.

Ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación de su identidad. Asimismo, promueve una convivencia democrática, que se basa en el respeto de los derechos humanos y la diversidad, y el cumplimiento de nuestras responsabilidades. La orientación educativa es, entonces, un servicio continuo de acompañamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo el proceso educativo y se da en todo espacio y momento del contexto escolar.

7.4.6 Monitoreo y acompañamiento

A) Monitoreo

Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo en dos dimensiones:

- La de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.
- La de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

B) Acompañamiento

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al(a) docente orientado(a) a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

El acompañamiento entre pares consiste en la interacción entre docentes, a fin de compartir y contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas. Favorece la reflexión y construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.

VIII PROCESO DE MEJORA CONTINUA

8.1 Diagnóstico

FACTOR CRÍTICO DE ÉXITO	FACTOR DE EFICACIA	ACCIONES DE MEJORA
Efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento como una institución con éxito académico formativo de las/os estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación a todo el personal de la institución a nivel profesional y espiritual.
Mantener latente las condiciones para la educación virtual	<ul style="list-style-type: none"> Seguir contando con las plataformas que nos introdujeron a la virtualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar los recursos TIC en programas y plataformas digitales.
Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> Clima institucional que propicie el desarrollo personal y profesional de todos los involucrados en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros, jornadas de formación, retiros espirituales.
Involucramiento de los padres y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Alta eficacia del servicio de orientación y tutoría para mantener activo el apoyo de los padres a la formación de sus hijas/os. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de formación para padres y madres. Talleres con acompañamiento externo.
Desempeño del personal	<ul style="list-style-type: none"> Docentes con una sólida preparación cristiana y profesional líderes de los cambios y desafíos del nuevo milenio y la problemática de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación a todo el personal de la institución a nivel profesional y espiritual.
Gestión participativa en los procesos	<ul style="list-style-type: none"> Alta eficacia en la organización flexible, democrática y eminentemente participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en la organización interna a través de comisiones.
Instalaciones y materiales	<ul style="list-style-type: none"> Eficiente uso de todos los recursos con los que cuenta la institución educativa a favor del logro de los objetivos en relación a la infraestructura. Adquisición de materiales y recursos acordes con las necesidades de los tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de la infraestructura Construcción de nuevas áreas. Adquisición de materiales para la implementación de las nuevas áreas. Implementación de equipos y programas para la virtualidad.

		<ul style="list-style-type: none">• Implementación de materiales y recursos adquiridos.• Implementación de recursos para la bioseguridad.• Adquisición de recursos para la desinfección y protección de bioseguridad.
--	--	---

8.2 Lista de proyectos de implementación aprobados

- Sostenimiento del proyecto de Biohuerto.
- Sostenimiento del proyecto Granja
- Aplicación de la filosofía Montessori en el nivel inicial a través de la asesoría externa.
- Asesoría pedagógica externa permanente en el área de inglés.
- Proyectos ABP.
- Convenio de informática para la certificación progresiva.
- Proyecto de mejora para la infraestructura.
- Proyecto de mejora para la adquisición de materiales y mobiliario.
- Proyecto de mejora para la adquisición de nuevas plataformas virtuales y la implementación de programas digitales.
- Proyecto de señaléticas en la Institución.
- Plan para la Vigilancia y prevención ante el COVID 19
- Proyecto de capacitación para todo el personal de la institución.

8.3 Planes de mejora

- Ampliación de la infraestructura.
- Modificación de ambientes físicos.
- Implementación de la Capilla.
- Implementación permanente de la biblioteca.
- Proyecto multidisciplinar de apoyo a las estudiantes